

ЭВЭДЫ

ТАТКИТ

СЛОВО

АРУУ

АЛАГУВКИТ

ЛЫГЪОР АВЭТЛЬАТ

РОДНОЕ

ИЙЭ

ШКОЛА

МАТЕРИНСКИЙ
УШИНСКИЙ

WAДУЛ

ЯЗЫК

ТЫЛ

ТУРЭН

ОНЛАЙН- ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ АРКТИКИ (В Т.Ч. КОЧЕВЫХ)

Учитель Арктики

Методика обучения языкам,
литературам и культуре
КМНС
(сетевая языковая школа
юдэчэ)





ОСНОВНЫЕ ДЕФИЦИТЫ:

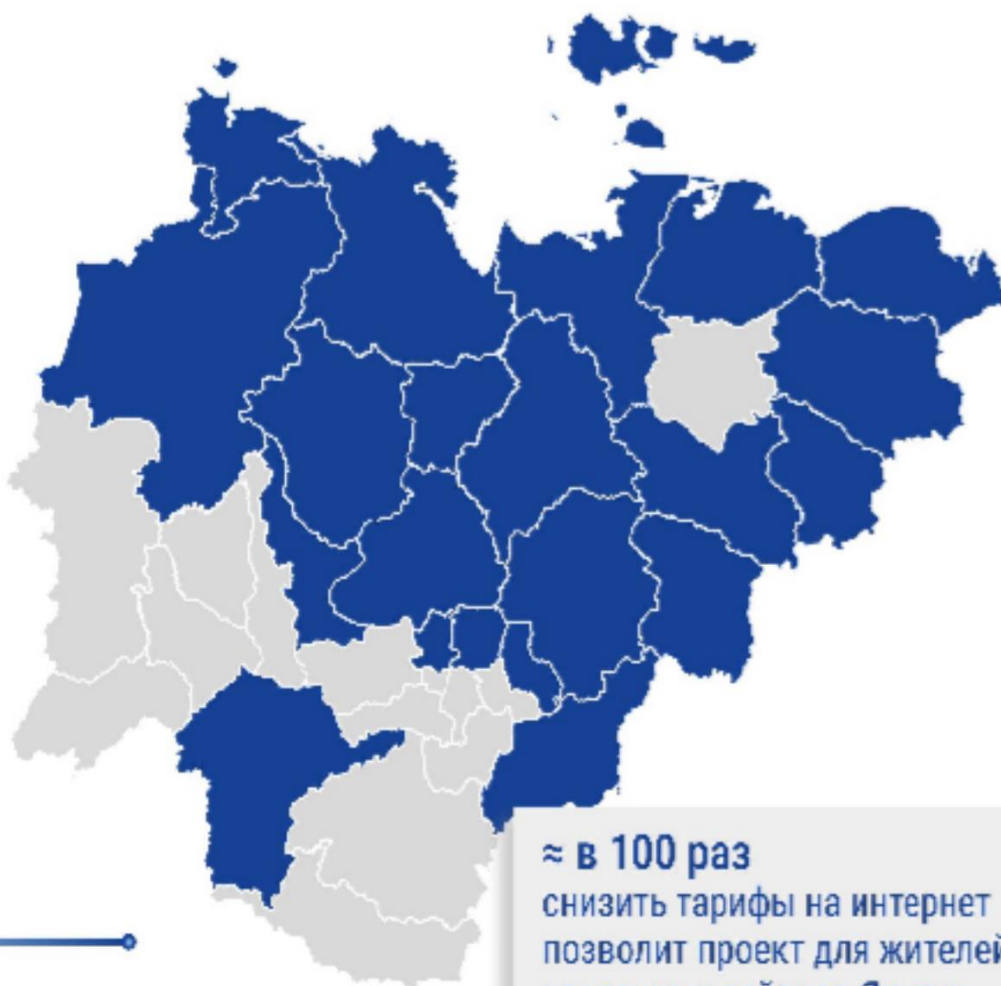
- Недостаток технических средств и доступа к интернету.
- Низкая цифровая грамотность участников процесса.
- Нехватка адаптированных образовательных ресурсов.
- Сложности с сопровождением учащихся и педагогов.
- Низкая мотивация.
- Отсутствие методической поддержки.
- Специфика школ Арктики (изолированность, сложные природные условия, многонациональный состав, культура и язык).

**ПРОЕКТ «СИНЕРГИЯ АРКТИКИ»:
В КАКИХ РАЙОНАХ ЯКУТИИ ПОЯВИТСЯ ВЫСОКОСКОРОСТНОЙ ИНТЕРНЕТ**

7000+
КМ ВОЛС

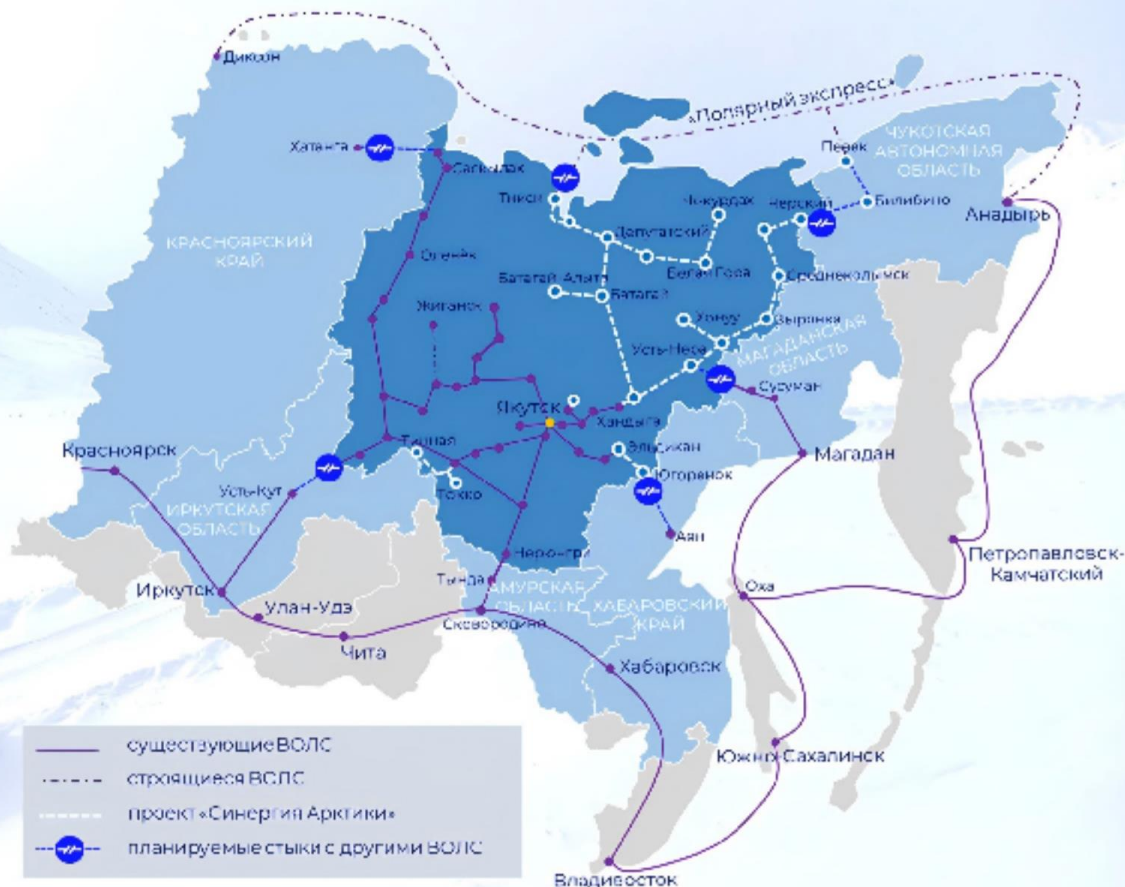
86
НАСЕЛЕННЫХ
ПУНКТОВ

Свыше 7 тыс. км ВОЛС планируется построить для обеспечения интернетом 86 населенных пунктов удаленных и Арктических районов Якутии.



≈ в 100 раз
снизить тарифы на интернет
позволит проект для жителей
удаленных районов Якутии.

СИНЕРГИЯ АРКТИКИ



«Онлайн-образование в арктических школах (в т.ч. кочевых)»

- 1. Нормативными актами РФ предписано образовательную деятельность в режиме онлайн вести на федеральных информационных платформах.**
- 2. На федеральных информационных платформах не предусмотрен контент по национально-региональному компоненту.**



- 1. Поскольку на федеральных информационных платформах не предусмотрен контент по национально-региональному компоненту, собрать и включить в региональный информационный портал «Төрүт тыллар» контент по языкам, литературам и культурам КМНС.**
- 2. Обучить учителей всех учебных предметов работе на федеральных информационных платформах через проект «Учитель Арктики».**
- 3. Обучить учителей языков и литератур работе на региональном портале («Родные языки»).**

Проект «Методика преподавания родных языков, литератур и культуры КМНС» («Говорящие сердца Севера...»)

Первый проектный шаг:

Первый цикл по проекту «Говорящие сердца Севера: лингвистическая карта будущего» (методика обучения языкам, литературам и культуре КМНС), в т.ч. включающий изучение социокультурной ситуации в местах компактного проживания КМНС, сбор учебного контента для последующего включения в портал «Төрүт тыллар» и разработку проекта «Сетевая языковая школа ЮДЭЧЭ (юкагиры, долганы, эвены, чукчи, эвенки) как условие сохранения и развития языков КМНС».



Проект «Методика преподавания родных языков, литератур и культуры КМНС» («Говорящие сердца Севера...»)

Второй проектный шаг:

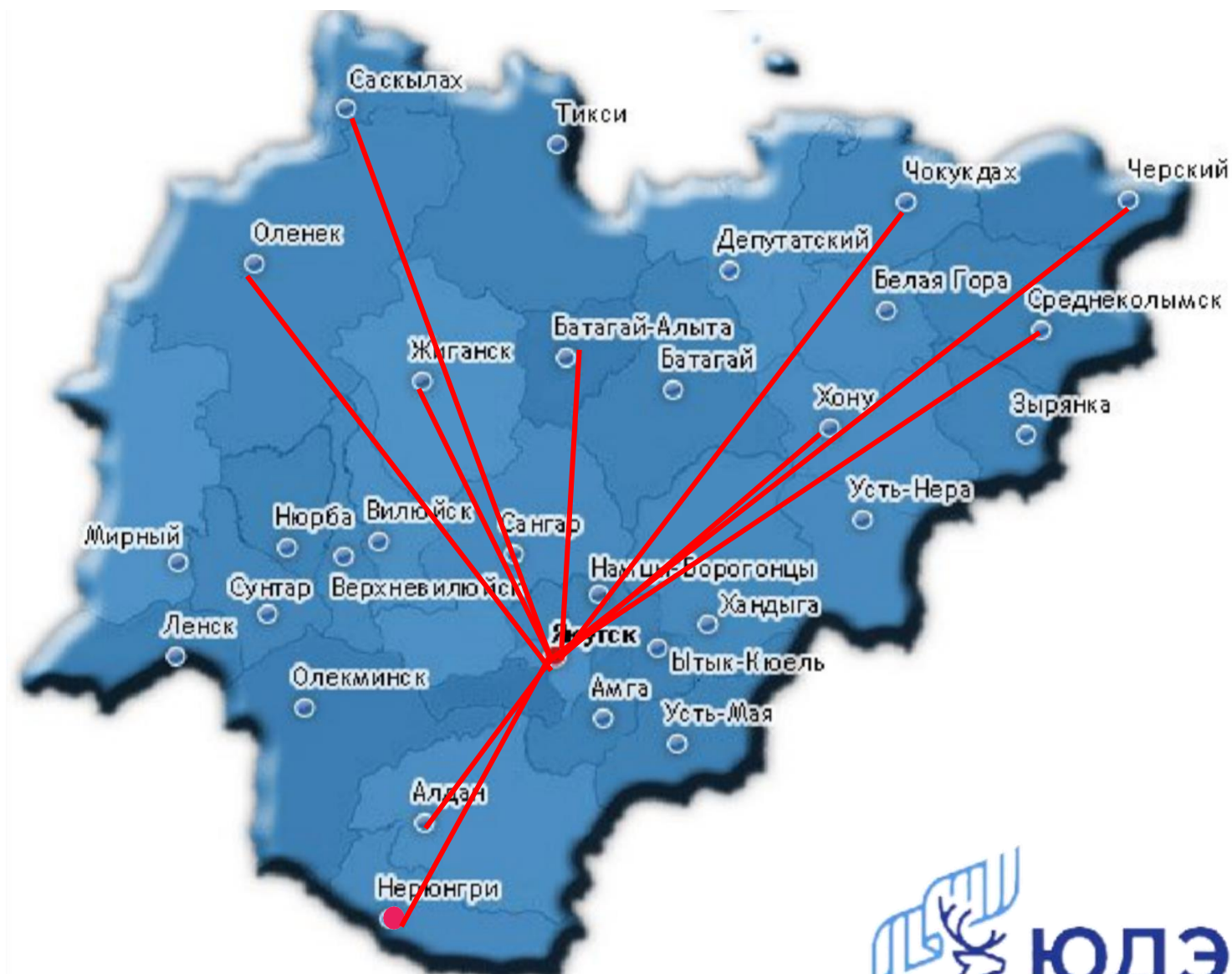
Второй цикл проекта «Говорящие сердца Севера: лингвистическая карта будущего» (методика обучения языкам, литературам и культуре КМНС), в т.ч. включающий сбор учебного контента для последующего включения в портал «Төрүт тыллар» и разработку районных подпроектов регионального проекта «Сетевая языковая школа ЮДЭЧЭ (юкагиры, долганы, эвены, чукчи, эвенки) как условие сохранения и развития языков КМНС» и дорожных карт к ним.



Проект «Методика преподавания родных языков, литератур и культуры КМНС» («Говорящие сердца Севера...»)

Третий проектный шаг предполагает:

1. Исследование качества обучения языкам, литературам и культуре КМНС.
2. Разработка рекомендаций по совершенствованию методик, программ, условий обучения языкам, литературам и культуре КМНС.
3. Разработка предложений по поддержке педагогов, разработке новых учебных материалов, вовлечению родителей и носителей языков КМНС в образовательный процесс.
4. Разработка модели мониторинга качества обучения языкам, литературам и культуре КМНС на постоянной основе.
5. Пополнение образовательного контента по языкам, литературам и культуре КМНС и включение его в портал «Төрүт тыллар».
6. Курсы по методике обучения языкам, литературам и культуре КМНС с акцентом на выявленные дефициты.
7. Мониторинг влияния курсов на качество образования по языкам, литературам и культуре КМНС.



ЮДЭЧЭ

Говорящие сердца Севера

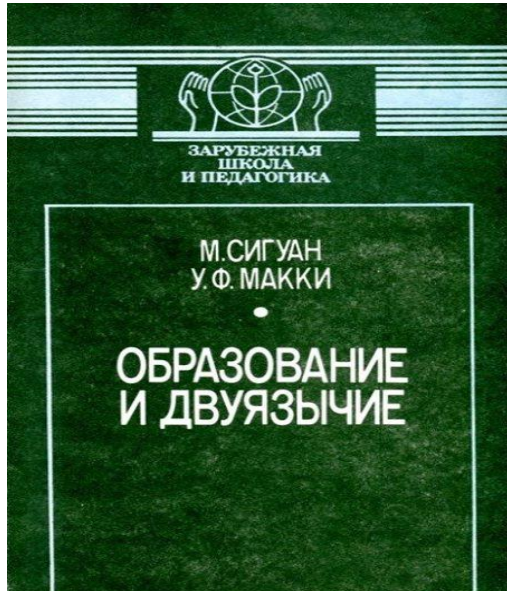


Дистанционный
конкурс



ИТЫ глазами детей

Билингвизм



Типы билингвизма

Билингвизм	Функционально первичен	Функционально вторичен
I тип	Родной язык	Второй язык
II тип	Второй язык	Родной язык
III тип	Функционально параллельны	

Язык изучения	Первый	Первый	Второй	Первый	Второй
Язык обучения	Первый	Первый		Первый Второй	

Учебные предметы	Рационально-логические	Эмоционально-образные	Интуитивно-аксиологические
Рационально-логические	Математика	Природа (естествознание)	Язык (грамматика)
Эмоционально-образные	Золотые руки	Слово	Музыка
Интуитивно-аксиологические	Язык (философия)	Общественные науки (мировоззрение)	Дух

ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ

Язык спонтанного общения обучающихся	Язык внеурочной образовательной деятельности	Деловой язык школы
--------------------------------------	--	--------------------