

**АОУ РС(Я) «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ИМ. С.Н.ДОНСКОГО-П»**

**КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА: «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ»**

**Статус:** бюджетный, внебюджетный

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Итоговый документ:** документ установленного образца о повышении квалификации (удостоверение)

**Объем:** 36 час.

**Характеристика программы:**

В современных условиях особую актуальность приобретает внеурочная деятельность, нацеленная на формирование у подрастающего поколения устойчивых связей с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Курс «Семьеведение: содержательные и методические основы» служит важным инструментом для педагогов в воспитании у детей понимания значимости и роли семьи, как основного института общества, а также в укреплении гражданского единства в Российской Федерации. Программа повышения квалификации «Семьеведение: содержательные и методические основы» разработана в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами России, включая федеральные образовательные стандарты и рабочую программу курса. В рамках данного курса слушатели получают знания и навыки, которые позволят им эффективно преподавать семейные дисциплины, передавая детям важные гуманистические установки, духовные традиции и социальные ценности, что в свою очередь будет способствовать решению актуальных демографических проблем.

**Цель реализации программы:** Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебного курса «Семьеведение: содержательные и методические основы», что позволит им более эффективно формировать у обучающихся уважение к семейным традициям и ценностям, а также готовить их к активной участию в жизни общества.

**Целевая аудитория:** курс ориентирован на специалистов и педагогов образовательных организаций.

**Основные направления:**

- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- экономические особенности ведения современного домохозяйства;
- гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- диагностика семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- проектирование, конструирование, организация педагогической деятельности;
- разработка и проведение различных по содержанию, форме и методам обучения занятий, наиболее эффективных при изучении соответствующих тем и разделов курса, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся.

**Оценка качества:** Форма итоговой аттестации по программе: Зачет

**Кураторы курсов:** Третьякова С.В., заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования.

# **ТЕМА: «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

**Статус:** бюджетный, внебюджетный

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Итоговый документ:** документ установленного образца о повышении квалификации (удостоверение)

**Объем:** 32/48 час.

## **Характеристика программы:**

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. В связи с этим, профилактика деструктивного поведения обучающихся становится одной из ключевых задач образовательных организаций. Ключевыми участниками, организующими профилактические мероприятия, являются педагоги, а также советники директоров по воспитанию. Данная программа повышения квалификации позволит педагогическим работникам повысить уровень девиантологической компетентности, обрести навыки проектирования профилактических программ и опыт реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных организаций. Связь программы с профессиональными стандартами представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию

**Цель реализации программы** – совершенствование компетенций педагогических работников в проектировании и реализации воспитательной работы с обучающимися, нацеленной на профилактику раннего отклоняющегося поведения и социальной дезадаптации.

**Целевая аудитория:** заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, советники по воспитанию, классные руководители, социальные педагоги.

## **Основные направления:**

I Модуль. Социально-психологические особенности деструктивного поведения подростков «Психологический портрет» современных детей и подростков. Молодежные субкультуры и их влияние на формирование деструктивного поведения. Понятие, признаки и виды деструктивного поведения.

Дидактическая интерактивная педагогическая игра «Это не игра».

II Модуль. Неформальные группы деструктивной направленности: сущность, понятие, виды

Деструктивные группы: сущность, понятие и основные признаки. Разновидности деструктивных групп. Суицидальные и околосуицидальные группы: методика обнаружения потенциальных угроз. Экстремистские и террористические проявления в молодежной среде. Профилактика деструктивного поведения посредством патриотического воспитания

III Модуль. Диагностика и профилактика вовлечения подростков в неформальные группы деструктивной направленности. Организационно-правовые аспекты противодействия вовлечению несовершеннолетних в деструктивные группы. Диагностика деструктивного поведения несовершеннолетних. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное. Поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Итоговая аттестация

Психолого-педагогическая работа по профилактике суицидального поведения подростков

Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде

**Оценка качества:** Форма итоговой аттестации по программе: Зачет

**Кураторы курсов:** Третьякова С.В., заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования.

## **ТЕМА: «ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

**Статус:** бюджетный, внебюджетный

**Форма обучения:** очная.

**Итоговый документ:** документ установленного образца о повышении квалификации (удостоверение)

Объем: 16 час.

**Характеристика программы:**

- *Практические навыки оказания первой помощи в экстренных ситуациях;*
- *Актуальные знания по современным методикам;*
- *Уверенность в своих действиях при ЧС;*

**Целевая аудитория:** Педагоги и работники образовательных организаций и все категории работников других организаций.

**Основные направления:**

- **Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи**
  - Правовые основы, обязанности и ответственность при оказании первой помощи
  - Личная безопасность спасателя и пострадавшего
- **Оценка состояния пострадавшего и действия на месте происшествия**
  - Определение угрожающих факторов
  - Оценка состояния пострадавшего, вызов скорой помощи
  - Психологическая поддержка пострадавших
- **Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения**
  - Сердечно-легочная реанимация (СЛР)
  - Использование автоматического наружного дефибриллятора
  - Удаление инородного тела из дыхательных путей
- **Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах**
  - Виды кровотечений и способы их остановки
  - Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах
  - Наложение повязок и шин
- **Оказание первой помощи при прочих состояниях**
  - Первая помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях, ударе электрическим током, утоплении
  - Помощь при шоке, эпилепсии, диабетической коме, анафилактическом шоке<sup>[4][2][3]</sup>
- **Практические занятия.**

**Оценка качества:** Форма итоговой аттестации по программе: Отработка навыков на манекенах. Тестирование

**Руководитель курса:** Тарасенко И.Ю

## **Тема: «СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Статус:** бюджетный

**Форма обучения:** очная

**Итоговый документ:** документ установленного образца о повышении квалификации (удостоверение)

Объем: 36 ч.

### **Характеристика программы:**

Программа предназначена для повышения профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Цель ОП: формирование у слушателей профессиональных компетенций по осуществлению педагогической деятельности в области воспитания обучающихся, необходимых для ведения нового вида профессиональной деятельности.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 в общеобразовательных организациях Российской Федерации, начиная с 2022/2023 учебного года, вводится должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которая включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей образовательных организаций. Это человек, на которого возлагается обязанность по организации единого педагогического пространства, объединяющего усилия всех причастных к обучению детей. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодеж

**Целевая аудитория:** советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

### **Основные направления:**

Раздел 1. Нормативно - правовое обеспечение воспитательной деятельности в общеобразовательной школе;

Раздел 2. Организационно- методическое обеспечение воспитательной деятельности в общеобразовательной школе;

**Оценка качества:** тестирование по разделам. Разработать чек-лист основных направлений деятельности советника директора по воспитанию.

**Руководитель курса:** Никифорова Е.С.

## **ТЕМА: «РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»**

**Статус:** бюджетный

**Форма обучения:** очный

**Итоговый документ:** документ установленного образца о повышении квалификации (удостоверение)

**Объем:** 24 ч.

**Характеристика программы:** Патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и страны в целом. Остро стоит проблема корректировки целей, задач, содержания, форм, методов и технологий патриотического воспитания, учитывающих современные социальные реалии и адекватных геополитической ситуации в мире.

Патриотическое воспитание создаёт педагогические условия для реализации каждым гражданином России выбора своего будущего, связывая его с перспективами развития страны и региона проживания. Специальное внимание уделяется проблеме проектирования пространства социальных инициатив подростков в контексте патриотического воспитания в школе и по месту жительства. Особенностью данной программы является детальное рассмотрение форм и методов совместной деятельности детей и взрослых, применяемых в рамках внеурочной воспитательной деятельности в школе в разработке и реализации инновационных моделей патриотического воспитания на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, которые должны соответствовать требованиям и вызовам XXI века.

Главная задача ОП - повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения.

Программа включает (кроме пояснительной записки) учебный план, несколько модулей, формы контроля и итоговой аттестации, список рекомендуемой литературы.

**Целевая аудитория:** зам.дир. по ВР, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы.

### **Основные направления:**

**Модуль № 1.** Программно-целевой подход к патриотическому воспитанию.

**Модуль № 2.** Научно-теоретическая и методическая база патриотического воспитания с учётом инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма.

**Модуль № 3.** Повышение роли учреждений образования в патриотическом воспитании граждан. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания.

**Оценка качества:** Семинарское занятие. Тестирование. Олимпиадные вопросы для педагогов «Государственные символы Российской Федерации: история и современность».

**Куратор курсов:** Никифорова Е.С., ст препод каф . воспитания и доп.образования

## **ТЕМА: «СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»**

**Статус:** бюджетный

**Форма обучения:** заочная

**Итоговый документ:** документ установленного образца о повышении квалификации (удостоверение)

**Объем:** 72 ч.

### **Характеристика программы:**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в системе воспитания и их методическом сопровождении.

На курсах рассматриваются вопросы, касающиеся основ законодательства в сфере общего образования. Законодательство о правах ребенка. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (с учетом обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО). Соответствие ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года Стратегии научно- технологического развития РФ. Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования. ФГОС в реализации образовательной деятельности: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Основные положения, отличительные особенности ФГОС НОО и ООО 2021 года и подходы к его реализации. Особенности требований к организации образовательной среды ОО в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года.

Нормативно - правовое обеспечение воспитательного процесса. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания». Изменение деятельности ОО с 1 сентября 2021 года.

Анализ единой системы научно – методического сопровождения педагогических работников, федеральной программы воспитания . Современные педагогические технологии, реализующие положения ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО в области воспитания. Управленческие функции классного руководителя, функциональные обязанности классного руководителя, права, обязанности и меры ответственности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя со специалистами ОО (педагогом – психологом, логопедом, социальным педагогом, педагогом – организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом – библиотекарем), учителями – предметниками, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) учащихся.

**Целевая аудитория:** педагоги общеобразовательных организаций, осуществляющие функции классных руководителей.

### **Основные направления:**

**Модуль 1.** Основы государственной политики в области воспитания. Система организации ВР в ОО.

**Модуль 2.** Методическое сопровождение деятельности классного руководителя.

Итоговая аттестация.

**Оценка качества:** Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных на положительную оценку работ текущей/промежуточной аттестации и выполнения итогового тестирования.

Практическая работа 1. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и их содержание.

Практическая работа 2. Установите соответствие между названием разделов Программы воспитания и их содержанием.

Практическая работа 3. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и их содержание.

Практическая работа 4

Из представленных инструментов и механизмов реализации выберите те, которые необходимы классному руководителю для осуществления его деятельности как оператора межведомственного взаимодействия.

**Куратор курсов:** Никифорова Е.С., ст препод каф . воспитания и доп.образования

## **ПП «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

### **СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»**

**Статус:** внебюджетный

**Форма обучения:** очно-заочная

**Итоговый документ:** документ установленного образца о повышении квалификации (удостоверение)

**Объем:** 256 часов, 2 года.

**Характеристика программы:** Успешная деятельность учреждений образования невозможна без достаточного наполнения их соответствующими кадрами. В настоящее время в республике введен институт социальных педагогов – специалистов по воспитательной работе с детьми и их родителями, взрослым населением в семейно-бытовой среде, с подростковыми, молодежными группами и объединениями:

- знающие основные закономерности развития личности ребенка и подростков, специфику их интересов, мотивов, этнопсихологические возрастные особенности ребенка, социальную психологию, специфику работы в социальной среде, истоки народной культуры и педагогики (Кут-Сюр), нравственных устоев и традиций (сиэр-туом) якутского и других народов;
- Нормативные и правовые акты в области образования и воспитания;
- Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций
- знающие и соблюдающие Конституцию, ФЗ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Закон о правах ребенка Республики Саха (Якутия), Закон РС(Я) «Об ответственном родительстве» и другие законодательные, нормативные документы и программы
- осознающие необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и социальных служб, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.
- владеющие содержанием воспитательных программ, методикой приобщения детей, не находящихся взаимопонимание и контакт с родителями.

#### **Цели и задачи обучения:**

- удовлетворение потребностей системы образования республики в специалистах социально-педагогического направления;
- профессиональная переподготовка по специальности «Социальный педагог» с выдачей диплома государственного образца для работы в образовательных учреждениях различного типа.

Программа включает (кроме пояснительной записки) учебный план, несколько модулей, формы контроля и итоговой аттестации, список рекомендуемой литературы.

**Целевая аудитория:** социальные педагоги.

## Основные направления:

<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>
<b>Философия</b>
Смысл человеческого бытия.
Будущее человечества. Глобальные проблемы современности
<b>Социология</b>
Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
Общество и социальные институты.
Личность как социальный тип.
Методы социологического исследования.
<b>Основы экономической теории</b>
Введение в экономическую теорию.
Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение.
Макроэкономика.
Безработица и ее формы.
<b>Культурология</b>
Методы культурологических исследований.
Типология культур.
Основные понятия культурологии
Место и роль России в мировой культуре.
<b>Правоведение</b>
Государство и право. Их роль в жизни общества.
Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
<b>Общие профессиональные дисциплины</b>
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.
Гражданская оборона и ее задача.
Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
<b>Введение в профессиональную деятельность</b>
Социальная педагогика
Введение в профессию
<b>Общая психология</b>
Психология как наука.
Проблема личности в психологии.
<b>Педагогическая психология</b>
Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания.
Стили педагогического руководства.
Структура педагогической деятельности.
Психологические механизмы формирования личности
<b>Дисциплины предметной подготовки</b>
<b>Социальная педагогика</b>
Социальное воспитание и социализация личности.
Взаимодействие в социальном воспитании.
Семья и микросреда как субъект педагогического взаимодействия.
<b>История социальной педагогики</b>
Истоки социально-педагогической мысли и практики.
Социальное воспитание в античном мире.
Теория и практика социального воспитания в России.
Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг.

<b>Социальная политика</b>
Основные направления социальной политики современной России.
Политика государства по защите населения.
Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения.
Зарубежный опыт социальной работы на селе.
<b>Этнопсихология</b>
Предмет и структура этнопсихологии.
Приобщение к этнической культурой традиции
<b>Возрастная психология</b>
Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
Источники, движущие силы и условия психического развития.
Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
Психологическая характеристика готовности к школе.
<b>Социальная психология</b>
Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк.
Психология общения.
Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
<b>Методология и метод психолого-педагогических исследований</b>
Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
<b>Методика и технология работы социального педагога</b>
Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.
Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.
Технология педагогического разрешения конфликтов.
Педагогические основы клубной деятельности и работы детских и молодежных объединений и движений.
<b>Педагогическая антропология</b>
Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
Человек как предмет педагогической антропологии.
<b>Основы психологии семьи и семейное консультирование.</b>
Сущность брака и семьи.
Семейные отношения: культура отношений в семье.
Особенности детско-родительских отношений.
Работа социального педагога с семьей.
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>
Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики.
Психолого-педагогические методы.
<b>Основы психоконсультирования и психокоррекции</b>
Основы психоконсультирования и психокоррекции
Структурные компоненты психологического консультирования.
<b>Специализации</b>
Школьный социальный педагог
Семейный социальный педагог
<b>Курсовая работа</b>
<b>Дипломная работа</b>
<b>Практика</b>
<b>Итого по разделам всего 256 часов</b>

**Оценка качества:** Зачет. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа или дипломный проект. Практика

**Куратор курсов:** Никифорова Е.С., ст препод каф . воспитания и доп.образования

## **ТЕМА: «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

**Статус:** бюджетный, внебюджетный

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Итоговый документ:** документ установленного образца о повышении квалификации (удостоверение)

**Объем:** 144 час.

**Характеристика программы:** Цель настоящего этапа модернизации дополнительного образования детей – качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности, а также усиления его социокультурной ориентации.

Объем учебной нагрузки Объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 144 часа. Программа имеет модульную структуру, что является удобным для слушателей при работе с содержанием в плане перераспределения часов между модулями, изменения последовательности изучения модулей и дополнение модулей новым содержанием. В случае необходимости курс может быть сокращен до 36 часов по модулям. Курс в объеме 144 часов предполагает полное изучение теоретического и практического содержания программы, т.е. всех модулей

В процессе обучения слушатель КПК использует как очные, так и дистанционные формы обучения.

### ***Рассматриваемые ключевые позиции ОП***

Программа предполагает, что использование новых подходов в системе дополнительного образования и воспитания, а именно интеграции в учебно-воспитательном процессе ООО, УДОД послужит формированию сознания и предпочтений, их общекультурному развитию в целом.

- 1. Соответствие дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства.*
- 2. Создание условий для личностного развития учащихся, их позитивной социализации (для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации, для приобретения практико-ориентированных знаний, умений с целью освоения поля культурных, социальных и профессиональных проб).*
- 3. Диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширения ассортимента).*

**Целевая аудитория:** педагоги ОО, педагоги дополнительного образования УДОД, мастера, тренера

**Основные направления:** *Основная направления ОП* — предложить слушателям спектр возможностей и помочь ему сделать выбор пройти КПК по модулям:

Инвариантная модуль 1: Теория и методика работы в условиях реализации «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Модуль 2: Принципы построения модульных разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ. Технология построения модульных программ

Модуль 3: Тьюторство как ресурс успешного перехода на индивид.образ.траекторию" Основы практико-ориентированной деятельности педагога.

Вариативная часть Модуль 1: Основы практико-ориентированной деятельности педагога

Модуль 2: Технология педагогических мастерских в условиях реализации требований обновленных ФГОС в работе учителя

**Оценка качества:** Форма итоговой аттестации по программе: проект | разработки модулей по ОП

**Куратор курсов:** Дуткина Е.П., ст. преподаватель кафедры ВиДО

## **ТЕМА: «ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДУЛЬНЫХ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ»**

**Статус:** бюджетный, внебюджетный

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Итоговый документ:** документ установленного образца о повышении квалификации (удостоверение)

**Объем:** 48 час.

**Характеристика программы:** Цель настоящего этапа модернизации дополнительного образования детей – качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности, а также усиления его социокультурной ориентации.

**Рассматриваемые ключевые позиции ОП** «Принципы построения модульных разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ», по которым следует осуществить обновление программного обеспечения.

1. Соответствие дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства.

2. Создание условий для личностного развития учащихся, их позитивной социализации (для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации, для приобретения практико-ориентированных знаний, умений с целью освоения поля культурных, социальных и профессиональных проб).

3. Диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширения ассортимента).

**Целевая аудитория:** педагоги ОО, педагоги дополнительного образования УДОД, мастера, тренера

**Основные направления:** Основная направления ОП— предложить слушателям спектр возможностей и помочь ему сделать выбор модулей и составить каждому обучающемуся свой индивидуальный план, программу или маршрут:

- Особенности разработки разноуровневых заданий
- технологий дифференциации и индивидуализации обучения
- Разработка вариантов построения индивидуального образовательного маршрута на основе выбора обучающимся учебных модулей

**Оценка качества:** Форма итоговой аттестации по программе: проект разработки модулей по ОП

**Куратор курсов:** Дуткина Е.П., ст. преподаватель кафедры ВиДО