



АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации»
им. С.Н. Донского - II

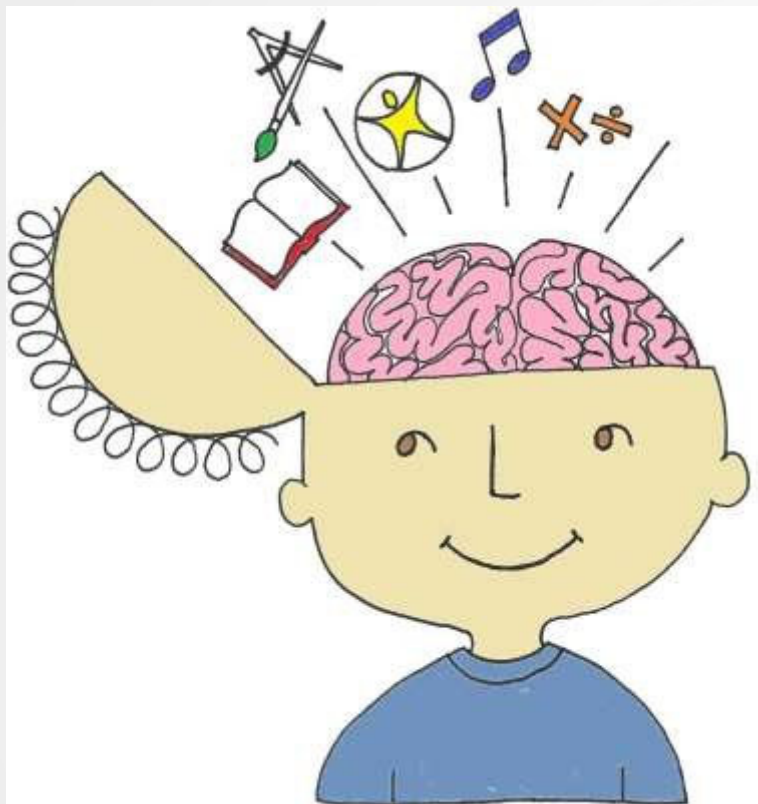
«Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного и начального образования: смена парадигмы»



<https://instagram.com/iroipkykt>

*Алексеева Галина Ивановна, д.п.н.,
советник министра, 1 зам. директора ИРО и ПК*

Исследования физиологии мозга и детской психологии



Когнитивное и социально-эмоциональное развитие ребенка в первые годы жизни определяет то, как он будет в будущем учиться в школе

Ключ к развитию умственных способностей ребенка - это его личный опыт познания в первые три года жизни



Дети способны обучаться потому, что **мозг настроен на обучение**



Прямая зависимость проявления высокой успеваемости у детей, которые в дошкольном периоде жизни были охвачены образовательными программами

Доказательством важности дошкольного периода в жизни ребенка является то, что **педагогическое воздействие** на этой стадии повышает уровень его когнитивных способностей и успеваемости в последующие годы.





Ребенок 5-6 лет новые сведения о мире и людях получает через игровую деятельность.

Насыщенность предметно-развивающей среды

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии спецификой Программы).



Проблема

непрерывности преемственности

в образовании существует давно и всегда была одной **из самых насущных и важных.**

**НОВЫЙ ВЗГЛЯД
НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

дошкольное образование
обеспечивает
базисное
развитие
способностей
ребенка



начальная школа,
используя опыт
детского сада,
способствует
его дальнейшему
личностному
становлению

**Модель системы непрерывного образования,
повышение профессионального мастерства
педагогов**



Показатели готовности воспитателей дошкольных образовательных учреждений к развитию своей профессиональной компетентности

- высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;
- адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде;
- способность к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-педагогической деятельности и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач;
- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности;
- умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации;
- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

Основные направления научно-методического сопровождения педагогов в ИРОиПК РС(Я)

- **обучающее** - формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников через включение их в систему формального, неформального и информального образования;
- **диагностическое** - оценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагога с целью определения «точек» его дальнейшего профессионального роста;
- **информационное** - информирование педагогического сообщества о возможностях и способах профессионального развития с учетом необходимости осуществления опережающей профессиональной подготовки;
- **мотивирующее / стимулирующее** - создание условий для формирования и развития у педагога желания (мотивации, стимулов) овладеть новым содержанием образования, быть в курсе ключевых тенденций в педагогической сфере;
- **консультационное** - оказание помощи педагогу в части имеющейся профессиональной проблемы через анализ сложившейся ситуации и (совместный) поиск возможных вариантов ее разрешения;
- **коррекционное** - создание условий для изменения (корректировки) сложившихся у педагога подходов в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения;
- **адаптационное** - обеспечение согласованности ожиданий и возможностей педагогического работника с реализацией необходимых требований в сфере образования, в том числе «удержание» учителя в профессии;
- **аналитическое** - выявление, анализ, систематизация и тиражирование (при необходимости) информации по той или иной проблематике в сфере образования.

В 2023 году институтом проведены **185 семинаров и вебинаров** с общим охватом **19170 человек**, **208 методических мероприятий** (семинары, конференции, мастер-классы, воркшоп, педагогические чтения), в которых представлены **лучшие педагогические практики педагогов.**

Направление	Примеры мероприятий	Сопровождающий специалист	Сопровождаемый педагог
Диагностическое	Процедура оценки компетенций учителей	Специалист ЦНППМ	Учителя - предметники
	Входное оценивание уровня профессиональных компетенций в рамках курсов ПК	Преподаватели ИРОиПК	Педагогический работник, зачисленный на курсы ПК
Обучающее	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций	Тьютор ЦНППМ, региональный методист	Учитель-предметник
	Цикл семинаров в рамках регионального проекта «Продвижение +»	Преподаватели ИРОиПК	Участник проекта «Продвижение+» - учитель ОО
Информационное	Анонсирование предстоящих мероприятий (курсов, семинаров, образовательных мероприятий и пр.) на сайте ИРОиПК, соц.сетях	Тьюторы ЦНППМ, преподаватели ИРОиПК	Работники ДОО, ОО, УДОД
Мотивирующее/стимулирующее	Образовательная встреча участников профессиональных сообществ, учебно-методических объединений	Методический актив профессиональных сообществ, руководители УМО	Педагогические работники, планирующие принять участие в конкурсах профессионального мастерства
Консультационное	Серия консультационных мероприятий по реализации ИОМ	Методисты ЦНППМ	Региональные методисты, учитель из ЦНЮР
Коррекционное	Стратегические сессии, обучающие семинары по цифровизации образования	преподаватели ИРОиПК	Воспитатели, учителя
	Образовательные стажировки на базе ведущих школ региона по реализации обновленных ФГОС и ФГ	Учитель -участник регионального методического актива	Учителя
Адаптационное	Разработка и реализация программы наставничества	Опытный учитель - регионального методического актива	Молодой педагог
Аналитическое	Выявление и тиражирование эффективного педагогического опыта/лучших практик	Специалист ЦНППМ	Педагог, подавший заявку на предъявление эффективного педагогического опыта / лучших практик

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов по 3 моделям:

-сопровождение региональными методистами, - в том числе с использованием цифрового кабинета «Методист» Академии Минпросвещения (- работа методического актива; - В рамках курсов ПК

- стажировки педагогов в рамках реализации дополнительных профессиональных программ (практика), в том числе с использованием разных форматов;

- наставничество

В 2023 году проведено 11 курсов с реализацией ИОМ, охвачено **2933 педагога и управленца**. Мы получаем очень хорошие отзывы от учителей прошедших обучение по ИОМ.

- «Курсы прошли в очень интересном формате. Спасибо организаторам курсов, лекторам, стажировочным площадкам за интересные семинары, идеи. Очень насыщенный, полезный курс».
- «Мне понравилось изучать использование математической грамотности на примере конкретных задач. Курс был содержательным и интересным. Отличная форма работы в виде стажировочных площадок».
- «Огромный содержательный аспект стажировок и практическая направленность курсов. Немного сложно было ориентироваться в слишком большом потоке и количестве стажировочных площадок».
- «Очень интересный формат курсов, содержательный. Очень удобно, что можно выбрать стажировочные площадки».

Указ Главы РС(Я) «О развитии единой системы образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года» от 30 декабря 2023 г. № 177

ГЛАВА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)



САХА ӨРӨСПҮҮБҮЛҮКЭТИН
ИЛ ДАРХАНА

УКАЗ

г. Якутск

ЫЙААХ

Дьокуускай к.

О развитии единой системы образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года

Признавая равенство и справедливость в получении качественного образования на протяжении всей жизни, в целях адаптации системы образования к новым вызовам и ориентации на новое качество жизни **п о с т а н о в л я ю:**

1. Определить приоритетной целью повышения качества единой системы образования Республики Саха (Якутия) к 2030 году разностороннее развитие детей и **выстраивание персональных траекторий развития с учетом индивидуальных способностей, интересов и достижений для 80 процентов обучающихся всех уровней образования и 40 процентов взрослого населения для создания возможностей добиваться личного успеха, повышения благосостояния общества.**

2. Правительству Республики Саха (Якутия) (Бычков К.Е.) для достижения приоритетных целей обеспечить выполнение следующих первоочередных мероприятий:

1) в целях повышения качества единой системы образования Республики Саха (Якутия):

открыть учебный центр с применением дистанционных технологий для улучшения академических результатов не менее 30 процентов обучающихся ежегодно в 2024 году;

создать движение волонтеров образования для обязательной

внедрить систему индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в проактивном режиме на этапах дошкольного и школьного образования;

внедрить единый стандарт обеспечения горячим питанием дошкольников и школьников с преимуществом использования местной продукции и высоким контролем качества с 2024 года;

обеспечить ежегодное, опережающее региональный индекс потребительских цен, увеличение доли общей части фонда оплаты труда педагогических сотрудников и совершенствование системы выплат компенсационного и стимулирующего характера, снижающее зависимость оплаты труда от переработок, с 2026 года;

внедрить модели образовательных маршрутов персонализированно для педагогических работников и педагогических команд со стопроцентным охватом;

ликвидировать бюрократическую нагрузку педагогических работников и исключить региональное дублирование при заполнении отчетов;

2) в целях разностороннего развития детей и выстраивания персональных траекторий развития для создания возможностей добиваться личного успеха и повышения благосостояния общества:

внедрить в образовательных организациях дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования программы по бизнес-образованию, развитию технологических и творческих компетенций у подрастающего поколения;

обеспечить доступность получения дополнительного образования и профессионального обучения взрослого населения во всех населенных пунктах Республики Саха (Якутия) с использованием межведомственной инфраструктуры и цифровых технологий;

Цель и показатели проекта «**ПРО**фессиональное **ПРО**движение»

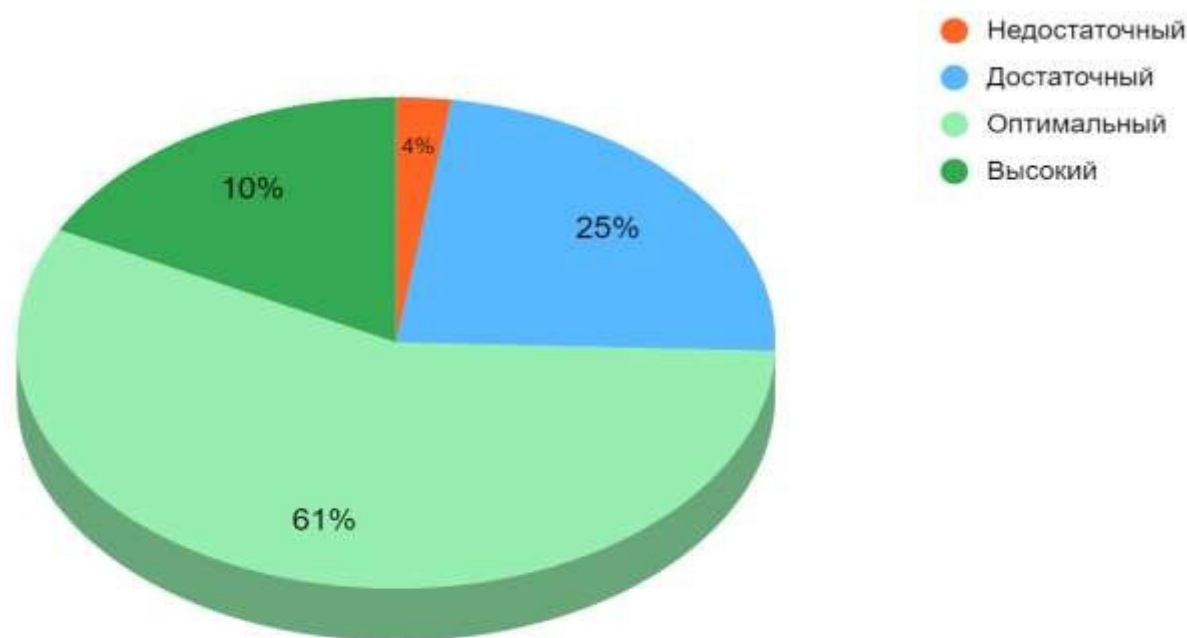
Цель проекта: Внедрение моделей образовательных маршрутов <u>персонифицированно</u> для педагогических работников и педагогических команд со стопроцентным охватом																
№ п/п	Показатели проекта	Уровень показателя ¹	Единица измерения (по ОКЕИ)	Базовое значение		Период, год							Признак возрастания	Нарастающий итог	Декомпозиция на МО	Информационная система (источники данных)
				значени е	год	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030				
1	2	3	4	5	6	7	8			9		10	11	12	13	14
1	Наименование задачи: Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по модели персонифицированного образовательного маршрута															
1.1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	РП	%	9	2023	17,0	25,0	32,0	44,0	60	80	100	да	да	да	СИТЦ
1.2.	Создан региональный методический актив	РП	Да/нет	нет	2023	да	да	да	да	да	да	да	нет	нет	нет	Отчет МОиН РС(Я)

1.	Показатель проекта: Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты															
1.1.	Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов			нет	%	2853	2023	4000	4030	4030	4030	4030	4030	4030	4030	ЦНПП М АОУ РС(Я) ДПО ИРОи ПК
2.	Показатель проекта: Создан региональный методический актив															
2.1.	Число региональных методистов, <u>персонифицированно</u> сопровождающих педагогических работников, увеличилось до 300 человек			Да	Чел.	49	2023	95	130	165	200	235	270	300	ЦНПП М АОУ РС(Я) ДПО ИРОи ПК	

Апрель 2024 года: **диагностика профессиональных компетенций** учителей общеобразовательных организаций по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, химии, биологии, географии, начальных классов на цифровой образовательной платформе «ЯКласс».

Участники - **3870 учителей ОО**, в том числе **584 учителя начальных классов**.

Результаты по предмету «Начальная школа»



Педагогические инструменты по выявлению компетенций педагогов ДОО



1. Регистрация педагога на платформе для открытия личного кабинета.



2. Прохождение тестирования по компетенциям.



3. Формирование ИОТ в формате: очно, дистанционно или самостоятельно, в виде стажировки в ОО или у сетевых педагогов по перечню модулей (в индивидуальном режиме и темпе, результатам образовательной деятельности).



4. Повторное тестирование или предъявление продуктов деятельности.



5. Следующий виток ИОТ педагога.

Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических работников

