

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Республике Саха (Якутия)

Общие положения

Настоящее Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Республике Саха (Якутия) определяет цель, задачи, субъекты и структуру системы, показатели мониторинга, методы сбора информации, порядок проведения и анализа результатов мониторинга.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», стратегическими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования, Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ, Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов и иных органов, реализующих данные полномочия (2022), разработанными Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО), Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года № 190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)», Распоряжением Главы Республики Саха (Якутия) от 17.10.2020 года №399-РГ "О создании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Саха (Якутия)", рекомендациями Январского совещания педагогических работников Республики Саха (Якутия) 2022 «Качество образования: методические аспекты», приказом Министерства образования и науки РС (Я) от 19.04.2022 г. №01-03/785 «О назначении ответственных за проведение подготовки и предоставление информации по

оценке региональных механизмов управления качеством образования в Республике Саха (Якутия) в 2022 году».

Цели и задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и их обоснование

Настоящее положение способствует решению актуальных проблем повышения результативности и эффективности региональных механизмов управления качеством образования, в том числе учитывает основные треки развития региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Направления совершенствования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определяются Федеральным проектом “Современная школа” национального проекта “Образование”. Реализация деятельности по данным направлениям способствуют формированию и обеспечению функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, созданию и функционированию Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

Основной целью является повышение результативности и эффективности механизмов управления качеством образования через совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Саха (Якутия), повышение качества образования за счет создания условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Республике Саха (Якутия):

1. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников, в том числе повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства, совершенствование предметных компетенций на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, профилактика профессионального выгорания.
2. Создание условий для успешной адаптации и полноценной

самореализации молодых педагогов, в том числе через деятельность методических объединений, профессиональных сообществ и реализации целевой модели наставничества.

3. Содействие развитию сетевого взаимодействия методических объединений и профессиональных сообществ, выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.

4. Проведение системной работы по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях, содействие развитию кадрового потенциала в региональной системе образования, создание комплекса условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность, организация профессиональной переподготовки по востребованным программам.

5. Проведение мониторинга результатов деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников.

Субъектами региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Саха (Якутия) являются:

- образовательные организации, реализующие основные образовательные (основные общеобразовательные программы) и основные профессиональные образовательные (образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования по педагогической направленности);

- образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы (дополнительные программы общего образования и дополнительные профессиональные программы);

- муниципальные методические службы (далее – ММС);

- профессиональные объединения (ассоциации, клубы, сообщества, в т.ч. сетевые, региональное учебно-методическое объединение, муниципальные учебно-методические объединения);

Субъекты, непосредственно осуществляющие методическую работу, создают условия для профессионального развития педагогов, а именно: выявление, обобщение и распространение лучшего опыта, инновационных практик; стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности; адресная методическая поддержка/сопровождение как отдельных педагогов, так и педагогических коллективов; координация деятельности профессиональных объединений.

Методические объединения и/или профессиональные сообщества осуществляют методическую поддержку педагогических работников на институциональном, муниципальном и региональном уровнях, проводят общественную экспертизу лучших практик, способствуют их внедрению и

распространению.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ) АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II" обеспечивает функционирование единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ведет аналитическую, информационную, организационно-методическую, консультационную деятельность.

Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

С целью получения информации по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников проводится мониторинг, включающий показатели по таким актуальным направлениям развития системы, как:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Саха (Якутия);
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;
- организация повышения квалификации педагогических работников по

вопросам повышения качества дошкольного образования.

Сроки и периодичность предоставления информации для проведения мониторинга. Расчет показателей мониторинга.

Мониторинг проводится в соответствии с региональными показателями системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. Мониторинг показателей обеспечивает АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им.С.Н.Донского-II».

Проведение мониторинга предполагает осуществление сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработку.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия), но не реже 1 раза в год. Допустим дополнительный запрос и/или выгрузка информации для уточнения и внесения актуальных сведений в отчет/ итоговый документ. Расчет показателей мониторинга представлен в приложении 1.

Описание методов сбора информации

Для расчета всех установленных показателей мониторинга по обеспечению профессионального развития педагогических работников источниками информации являются данные государственного статистического наблюдения и данные ведомственной статистики. Источниками могут в том числе быть:

1) сведения, массивы данных, базы данных, сбор которых осуществляется на основании нормативных документов федерального уровня органами исполнительной власти федерального или регионального уровня или уполномоченными организациями;

2) результаты оценочных или исследовательских процедур, реализуемых на региональном уровне специально для расчета соответствующих показателей;

3) анкетирование/опрос работников субъектов региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Расчет всех установленных показателей мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников производится с учетом репрезентативности выборки по совокупности оцениваемых объектов.

Для сбора информации по показателям мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников используются региональные информационные системы: образовательная платформа «Новые

возможности - ЛК-14», АИС «Сетевой город», официальные сайты субъектов системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, а также цифровая платформа ДПО «Академии Минпросвещения РФ».

Для обработки информации используются текстовые, табличные, графические, статистические редакторы Offis Window Microsoft; возможности Google и Яндекс для совместной правки и редактирования.

Потребителями результатов анализа мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- региональные и муниципальные органы исполнительной власти в сфере образования;
- государственно-общественные органы управления образованием;
- руководители образовательных организаций;
- представители педагогической общественности, заинтересованной в развитии образования в Республике Саха (Якутия).

Анализ, адресные рекомендации

Анализ результатов мониторинга проводится с обобщением полученных данных, использованием контекстных данных, с интерпретацией результатов и выводов в разрезе показателей.

Анализ результатов мониторинга по показателям:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Саха (Якутия);
- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- по организации повышения квалификации педагогических работников по

вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования

оформляется в виде аналитического отчета /итоговой справки и представляются на заседаниях Коллегии Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), Общественного Совета при МОиН РС(Я), научно-методического совета ИРОиПК, Регионального учебно-методического объединения, обсуждается на заседаниях рабочей комиссии МОиН РС(Я) по обеспечению профессионального роста педагогических работников (приказ МОиН РС(Я) от 02.06.2022 г. №01-03/1158) размещаются на сайте ИРОиПК в сети «Интернет». Результаты анализа определяют перспективные потребности системы профессионального развития педагогических работников.

С учетом результатов анализа разрабатываются/формируются адресные рекомендации. Рекомендации носят адресный характер относительно выявленных проблем, дефицитов, тенденций, связей, закономерностей и основываются на представленных оценках и выводах.

В адресных рекомендациях указываются конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные.

Мероприятия, меры и управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

По итогам анализа результатов мониторинга и на основании адресных рекомендаций принимаются **меры, управленческие решения** и проводятся мероприятия:

- по организации сетевого взаимодействия;
- по развитию институциональной системы профессионального роста;
- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- по созданию и функционированию ЦНППМ;
- по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- по обновлению дополнительных профессиональных программ;
- по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

- по привлечению в образовательные организации выпускников высшего и профессионального (педагогического) образования;
- по развитию системы наставничества, организации работы сообществ и «школ» молодых педагогов;
- по реализации государственных и общественных проектов, направленных на привлечение и устранение дефицита педагогических кадров;
- по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;
- по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Принимаемые меры, управленческие решения, мероприятия содержат описание их специфики мер: регламент и сроки реализации проведения.

Реализуемые меры, мероприятия, управленческие решения соответствуют:

- рекомендациям, разработанным по результатам исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (ГИА, НИКО, МСИ и т.п.);
- актуальным рекомендациям Минпросвещения и Рособнадзора;
- рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга.

Анализ эффективности принятых мер выявляет динамику оцениваемых показателей.

При анализе эффективности принятых мер осуществляется оценка эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значения используемых показателей. Оценка эффектов от принятых мер может основываться на сопоставлении значения показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия, также на сравнении равноценных выборок.