

**Положение
о диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и
управленческих кадров образовательных организаций
Республики Саха (Якутия)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Саха (Якутия) (далее – Положение) определяет:

- цели, задачи, порядок и условия проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Саха (Якутия) в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства Автономного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-И» (далее – ЦНППМ ИРО и ПК);
- общие требования к использованию инструментария для оценки профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- основные направления использования результатов оценки профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в рамках системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

2. Цели и задачи диагностики профессиональных дефицитов

2.1. Целью диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров является получение актуальной информации, необходимой для совершенствования дополнительного профессионального образования и иных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, направленных на повышение качества общего образования.

2.2. Задачи проведения диагностики:

- выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в части владения знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, управленческой и ИКТ-компетенций, функциональной грамотности;
- определение общего уровня сформированности предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, ИКТ-компетенций, управленческих компетенций, функциональной грамотности;
- обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ, методической работы, научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Республики Саха (Якутия);
- отработка методических подходов к использованию инструментария для оценки профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, практики анализа результатов диагностики.

3. Содержание диагностики

3.1. Объектом оценки в рамках диагностики являются предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, управленческие, ИКТ-компетенции, функциональная грамотность педагогических работников и управленческих кадров.

3.2. В рамках диагностики предметных компетенций оценивается знание учебного предмета;

В рамках диагностики методических компетенций оценивается владение методикой преподавания предмета.

В рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются: способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности; способность к обеспечению мотивации учебной деятельности.

В рамках диагностики психолого-педагогических компетенций оцениваются способность формировать универсальные учебные действия обучающихся; способность обеспечивать индивидуализацию учебной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

В рамках диагностики управленческих компетенций оцениваются способность стратегического руководства на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В рамках диагностики ИКТ-компетенций оценивается способность использования приёмов и соблюдение правил работы со средствами ИКТ, текстовой, числовой, графической и мультимедийной информацией.

В рамках диагностики функциональной грамотности оценивается способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, за пределами учебных ситуаций.

3.3. Диагностика осуществляется с помощью комплексной диагностической работы, включающей задания на оценку конкретных знаний, умений и навыков, входящих в состав указанных компетенций.

4. Требования к разработке инструментария для проведения диагностики

4.1. Инструментарий для проведения диагностики разрабатывается преподавателями ИРО и ПК в региональной автоматизированной системе «Ситуационный центр» в разделе для формирования индивидуального образовательного маршрута педагогов и руководителей.

К разработке инструментария могут привлекаться:

- региональные методисты;
- методисты муниципальных методических служб.

4.2. Разглашение информации о содержании диагностического инструментария лицами, участвующими в его разработке и экспертизе, не допускается.

4.3. Разработка инструментария осуществляется с учетом методологических подходов, реализованных при создании на федеральном уровне апробационных образцов инструментария для оценки компетенций учителей в рамках внедрения национальной системы учительского роста.

4.4. При разработке инструментария для проведения диагностики рекомендуется учитывать содержание типичных затруднений учащихся образовательных организаций Республики Саха (Якутия), выявляемых в ходе внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, всероссийские проверочные работы, региональные мониторинги образовательных достижений).

4.5. Инструментарий для проведения диагностики предметных и методических компетенций представляет собой комплексную диагностическую работу, содержащую следующие типы заданий: задания тестового типа (с выбором одного или нескольких ответов; на установление соответствия; на установление последовательности; на формулирование краткого ответа); решение методических задач, предусматривающих развернутый ответ (на знание основ методики преподавания предмета; на оценку развернутых ответов учащихся). Задания могут носить составной характер (несколько вопросов и заданий, объединенных общей тематикой и логикой).

Возможно включение в работу заданий, направленных одновременно на проверку как предметных, так и методических компетенций.

4.6. Комплексная диагностическая работа должна включать в общей сложности не менее 16 заданий, рассчитанных на выполнение в течение от 1,5 до 3 астрономических часов. Не менее 25% заданий должны быть направлены на оценку методических компетенций. Конкретное

количество заданий в работе, соотношение количества заданий разных типов, доля заданий на оценку предметных и методических компетенций определяется в каждом случае отдельно, с учетом особенностей учебного предмета и решаемых в рамках диагностики задач.

4.7. Пакет материалов для проведения диагностики по каждому учебному предмету должен содержать:

- спецификацию диагностической работы, включающую обобщенный план работы с указанием конкретных знаний, умений, навыков, проверяемых каждым заданием;
- текст диагностической работы (в одном или нескольких равноценных по сложности и содержанию вариантах); критерии оценки выполнения заданий.

4.8. Экспертиза инструментария для проведения диагностики организуется руководством ИРО и ПК. К проведению экспертизы могут привлекаться:

- преподаватели ИРО и ПК;
- учителя, являющиеся членами экспертных комиссий ГИА.

4.9. При необходимости лицами, осуществлявшими разработку инструментария, осуществляется его доработка/корректировка с учетом замечаний, полученных в ходе экспертизы. Доработка инструментария должна быть осуществлена в течение 10 дней со дня получения результатов экспертизы.

4.10. Инструментарий для проведения диагностики подлежит ежегодному обновлению (полностью или частично) с учетом результатов процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся Республики Саха (Якутия).

4.11. Для проведения диагностики профессиональных дефицитов могут быть использованы инструментарий платформ и приложений других организаций по согласованию.

5. Порядок проведения диагностики

5.1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров осуществляется не менее 2 раз в год ежегодно.

5.2. Организация проведения диагностики осуществляется:

- специалистами ЦНППМ ИРО и ПК;
- преподавателями ИРО и ПК;
- координаторами муниципальных методических служб.

5.3. О месте и времени проведения диагностики ее участники оповещаются заранее (не позднее чем за 3 дня).

5.4. Диагностика может проводиться в электронном виде (на компьютере) либо путем заполнения бумажного бланка ответов.

5.5. При проведении диагностики в аудитории, где она проводится, должны быть созданы условия, исключающие использование слушателями мобильных устройств, дополнительных источников информации, возможность переговоров с другими участниками диагностики. Участники диагностики должны располагаться по одному за рабочим столом.

5.6. Перед началом диагностики организатор в аудитории проводит краткий инструктаж, разъясняя цели, порядок и условия ее проведения. При необходимости организатор отвечает на вопросы участников диагностики, не касаясь сути ответов на включенные в комплексную диагностическую работу задания.

5.7. Закончив выполнение заданий, участники сдают выполненную работу вместе с текстом заданий либо сохраняют ответы на компьютере.

6. Анализ результатов диагностики

6.1. Обработка и анализ диагностики проводятся в максимально короткий срок после ее проведения.

6.2. Результаты анализа отражаются в краткой аналитической справке. Справка должна включать информацию:

- о дате проведения диагностики;
- о контингенте участников диагностики;

- об общем уровне сформированности профессиональных компетенций у участников диагностики в целом и у отдельных их групп (выводы строятся на количественном и качественном анализе результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий).

Аналитическая справка может включать также иные данные и предложения по совершенствованию сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов.

7. Использование результатов диагностики

7.1. Результаты диагностики профессиональной диагностики являются предметом регулярного рассмотрения и обсуждения преподавателей ИРО и ПК. При необходимости к их обсуждению привлекаются специалисты управления образования, региональные методисты, наиболее квалифицированные учителя, в том числе руководители муниципальных методических объединений, учителя-наставники, иные педагогические и руководящие работники.

7.2. Анализ результатов диагностики, после соответствующего обсуждения, является основанием для принятия решений:

- о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, отдельных учебных модулей, направленных на преодоление массовых профессиональных дефицитов учителей, выявленных в ходе диагностики;

- о корректировке содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ, а также о формировании учебных групп слушателей с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- о разработке индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных педагогических работников;

- о планировании методических мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников Республики Саха (Якутия) с учетом выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов;

- о подготовке ежегодных методических рекомендаций для органов местного самоуправления, муниципальных методических служб по организации методической работы с педагогическими работниками;

- о подготовке методических материалов для педагогических работников, направленных на преодоление выявленных профессиональных дефицитов;

- о проведении дополнительного изучения отдельных составляющих профессиональных компетенций педагогических работников.