

**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации  
имени С.Н. Донского-И»**

**Утверждено  
11 декабря 2020 года на НУМС**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
в Республике Саха (Якутия) на 2021 – 2024 гг.**

**2020 г.**

## **Введение**

Одной из задач совершенствования системы общего образования является обеспечение его качества на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ФЗ № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» скорректированы цели стратегического развития, цели и показатели национальных проектов с учетом реальной ситуации. Применительно к образованию осталась ведущей задачей обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в качестве приоритетных задач акцент сделан на развитие талантов и воспитательной составляющей. Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 22.11.2018 г. №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» определены стратегические направления системы образования с целью вхождения Якутии в число 15 лучших субъектов Российской Федерации по качеству образования.

Сегодня образование должно формировать стратегические типы занятости, которые будут определять лицо ближайшего завтра:

- инженерное дело и фундаментальная наука, связанные с созданием и освоением новых технологий;
- практика долгосрочного инвестирования;
- практики межкультурных, трансграничных и кросскультурных взаимодействий;
- практики, обеспечивающие духовный рост человека.

И эти направления должны отражаться в содержании образования.

Ведущей проблематикой образовательной политики становится

проблема повышения качества образования как ресурса социализации и повышения качества жизни граждан через систему образования.

Главной целью образования является развитие личности (индивидуальности), создание условий для ее самореализации в современной социокультурной среде.

Совершенствование управления и оценки качества образования-важнейшая задача деятельности образовательных организаций. Для решения этой задачи необходимо выявить проблемы, которые препятствуют для ее решения, определить пути развития.

Настоящая Программа определяет стратегию и основные направления повышения качества образования в регионе на краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные перспективы на 2021-2024 годы. Программа состоит из целевого, методологического, содержательного, организационно-процессуального, индикативного и результативного компонентов, а также этапов и условий реализации. Она подчинена достижению желаемых результатов развития образования в регионе на основе реализации компетентностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационного и технологического подходов.

В программе представлены концептуальные основы развития системы образования, которые определяют его будущее состояние в ходе реализации приоритетных направлений. Региональная программа повышения качества образования отражает главные образовательные тренды, во многом задает приоритетные направления и общие закономерности процесса развития, предлагает тактические пути достижения качественных результатов. Она является основой для оперативного планирования работы.

## Паспорт Программы повышения качества образования в регионе на 2021-2024 годы

1.	Наименование раздела программы.	<b>Паспорт Программы повышения качества образования в регионе на 2021-2024 годы</b>
2.	Основания для разработки программы развития	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>Указ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>ФЗ № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Стратегия развития Российского движения школьников на период до 2022 года;</p> <p>Закон Республики Саха (Якутия) от 19 декабря 2018 года 2077-3.№45-VI «О Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года (с изменениями на 18 июня 2020 года);</p> <p>Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее», одобренная XIII Съездом учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) «Образование и общество: интеграция во имя ребенка»;</p> <p>Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 22.11.2018 г. № 190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)».</p>
3.	Основные разработчики программы.	АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» им. С.Н. Донского – II, директор Павлов Нь.М.
4.	<p>Стратегическая цель программы</p> <p>Тактическая цель программы</p>	<p>Создание оптимальных условий для повышения качества образования в регионе и вхождение в число 15 лучших субъектов Российской Федерации по качеству образования.</p> <p>Совершенствование механизмов управления качеством образования с целью предоставления обучающимся равных возможностей для получения качественного образования вне зависимости от территории, физических и социальных особенностей.</p>

5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение подходов к подготовке обучающихся с учетом содержания 12 утвержденных предметных Концепций и новых вызовов времени;</li> <li>- Обеспечение методического сопровождения ШНОР, инновационной деятельности образовательных организаций, творческих групп, отдельных педагогических работников;</li> <li>- Усиление адресности подготовки, переподготовки и непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, цифровой образовательной среды и с учетом запросов потребителей образовательных услуг;</li> <li>- Сопровождение и поддержка профессионального развития руководящих работников ОО республики.</li> <li>- Совершенствование системы воспитательной работы и социализации обучающихся.</li> </ul>
6.	Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система работы по повышению качества подготовки обучающихся;</li> <li>- Система работы со ШНОР;</li> <li>- Система методической работы;</li> <li>- Система работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО;</li> <li>- Система воспитательной работы и социализации обучающихся</li> </ul>
7.	Периоды и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">2021-2024</p> <p>Срок реализации Программы: 2021-2024 годы и перспективы до 2030 года</p> <p>Первый этап: 2021-2022 гг. Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление и развертывание научной проблематики, проектных работ в рамках реализации стратегических направлений Программы;</li> <li>- мониторинг реализации Программы;</li> </ul> <p>Второй этап: 2022-2023 гг. Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация стратегии развития образования в республике;</li> <li>- производство конкретных образцов, оформление эталонов и тиражирование стандартов развития кадрового потенциала в республике.</li> </ul> <p>Третий этап: 2023-2024 г. Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг полученных результатов, анализ и постановка новых целей и задач развития.</li> </ul>
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	<p>Будут созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-педагогические условия для выбора содержания, форм и технологий образования по сетевой форме обучения для обучающихся;</li> <li>- технико-технологические условия образовательного процесса в школах, соответствующие развивающимся содержанию, формам и технологиям цифрового общества.</li> <li>- условия для функционирования и развития единого многоуровневого методического пространства республики.</li> </ul>

		<p>Будут реализованы региональные и федеральные проекты по социально-педагогической проблематике.</p> <p>Будут внедрены эффективные региональные модели профессионального развития управленческих кадров республики.</p> <p>Будет обеспечено ДПО, обеспечивающее профессиональное развитие в соответствии с современными требованиями и индивидуальными образовательными потребностями педагогов.</p> <p>Целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля детей, у которых сформирована функциональная, читательская и информационная грамотность (PISA, PIRLS, TIMSS) от общего количества участников исследования;</li> <li>- Доля детей, обучающихся по индивидуальным учебным программам (в т.ч. по сетевой программе) от общего обучающихся старшей школы;</li> <li>- Доля руководителей ОО, принявших участие в процедуре аттестации с использованием автоматизированных систем, от общего числа прошедших аттестацию;</li> <li>- Доля педагогов, подключенных к единому личному кабинету, от общего количества педагогов республики;</li> <li>- Доля педагогов, прошедших персонализированное повышение квалификации по результатам оценки профессиональной компетентности, от общего количества педагогов;</li> <li>- Доля общеобразовательных организаций, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу, в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ, %;</li> <li>- Достижение минимального уровня подготовки;</li> <li>- Достижение высокого уровня подготовки;</li> <li>- Образовательное неравенство;</li> <li>- Функциональная грамотность;</li> <li>- Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», %;</li> <li>- Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа - Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций республики, %;</li> <li>- Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в республике, %;</li> <li>- Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей в республике, ед.;</li> <li>- Доля слушателей республики, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации</li> </ul>
--	--	--

		<p>по формированию функциональной грамотности, в общей численности слушателей, заявленных на курс от республики, %;</p> <p>- Доля программ дополнительного профессионального педагогического образования, размещенных в федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общем количестве программ дополнительного профессионального педагогического образования, реализуемых ИРО и ПК, %;</p> <p>- Доля слушателей республики, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности слушателей республики, прошедших программы повышения квалификации, % .</p>
9.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение мероприятий Программы в календарные планы работы всех образовательных организаций республики.</li> <li>2. Рассмотрение на заседаниях и совещаниях работников системы образования (августовское и январское) вопросов о результатах реализации программы в каждом календарном году.</li> <li>3. Проведение отчетов руководителей ОО, МУО, институтов по реализации плана мероприятий Программы (полугодие).</li> </ol>
10.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<p>Павлов Ньургун Михайлович, директор</p> <p>8(4112)422069</p>
11.	Сайт образовательного учреждения	<a href="http://iroipk.ykt.ru/">http://iroipk.ykt.ru/</a>

## Раздел 1.

### Анализ текущего состояния

В республике для выявления качества образования используются различные оценочные инструменты и процедуры, ведутся мониторинги по различным направлениям:

<b>Обучающиеся</b>	<b>Учителя ОО</b>
- Международные исследования качества образования; - Национальные исследования качества образования; - Всероссийские проверочные работы; - ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ); - ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ).	- Исследование профессиональных компетенций учителей.
<b>Регион</b>	<b>Муниципалитет</b>
- Федеральная оценка механизмов управления качеством образования в регионах по 10 направлениям мониторинга.	- Федеральная оценка механизмов управления качеством образования в муниципалитетах по 2 направлениям

Измерение учебных достижений учащихся, исследование компетенций педагогов и руководителей необходимы не только для целей мониторинга, но прежде всего для повышения качества образования. При этом крайне важна объективность результатов всех оценочных процедур. Выявленная ситуация становится объективным условием для дальнейшего выстраивания комплексной системной работы по ее улучшению, для оказания целевой методической поддержки.

**В начальной школе** проводятся всероссийские проверочные работы. Результаты проверочных работ **по математике** показали, что в целом по региону у обучающихся начальной школы определены проблемы с решением задач из 2-3 действий. Также встречаются трудности в выполнении заданий из-за недостаточного уровня сформированности универсальных учебных действий. Причиной затруднений школьников являются отдельные методические недочеты в преподавании математики, на которые необходимо обратить внимание как учителям начальной, так и учителям основной школы.

Результаты проверочных работ **по русскому языку** показали, что некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: не всегда



демонстрируют умения проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Это связано как с недостаточно закрепленными предметными орфографическими умениями, так и с универсальным учебным действием контроля. Развитие умения проверять собственный и предложенный тексты, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки способствует повышению орфографической грамотности учащихся. Большое внимание следует уделять развитию устной речи ребенка, как одной из необходимых предпосылок овладения умением читать и писать. Письменная речь возможна на основе хорошо развитой устной речи. Несвоевременное формирование языковых и речевых навыков ведёт к нарастанию неуспешности в общем обучении. Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении. При этом необходимо вести системную логопедическую работу с детьми с речевыми нарушениями, так как прослеживается тенденция увеличения количества таких детей. По **литературному чтению** у обучающихся наблюдается снижение объема чтения книг непосредственно по первоисточнику, без каких-либо сокращений или кратких и адаптированных пересказов. По предмету **«Окружающий мир»** в основном учащимся начальной школы не хватает жизненного (социального) опыта, трудности испытывают в работе с картой, не умеют описывать явления, события и т.д.

**Государственная итоговая аттестация** - неотъемлемый элемент общероссийской системы оценки качества общего образования.

### **Математика**

#### **Основные результатов ОГЭ по математике 2019 г.**

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	992	9,1%	992	8,7%	1212	10,2%

<sup>1</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

Получили «3»	5482	50,2%	5812	51,2%	6500	55,0%
Получили «4»	3743	34,3%	3558	31,3%	3288	27,8%
Получили «5»	693	6,4%	993	8,8%	828	7,0%

По таблице видно, что в республике наблюдается незначительная, но отрицательная динамика выполнения ОГЭ по математике: увеличение процента выпускников основной школы, выполняющих экзамен на неудовлетворительную оценку. Кроме этого, видна тенденция снижения качества.

### **Динамика результатов ЕГЭ по профильной математике за последние 3 года:**

	РС(Я)			
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	РФ
Не преодолели минимального балла, %	14,0	10,1	13,5	
Средний тестовый балл	43,6	48,4	46,1	54,2
Получили от 81 до 99 баллов, %	0,8	3,8	2,6	
Получили 100 баллов, чел.	2	4	1	

**Выводы о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету.**

В 2020 году уменьшилось количество участников профильного ЕГЭ по сравнению с 2018 и 2019 годом (2018-4033 участника, 2019 – 3544, 2020 – 3010). Уменьшилось количество выпускников СОШ и увеличилось количество выпускников с УИОП, гимназий и лицеев. Это связано с тем, что в 2020 году сдавали профильный ЕГЭ только те участники, которым требовались итоги для поступления в вузы.

Результаты 2020 года несколько выше, чем в 2018 году, но ниже, чем в 2019 году. Средний балл в республике ниже среднего балла по РФ на 8,1 балл.

На основе анализа результатов ЕГЭ по математике профильного уровня 2020 года по основным содержательным разделам школьного курса математики можно предположить возможные причины невысоких результатов:

- недостаточная работа в школах с учащимися, показывающими низкие результаты;

- необоснованный выбор учащимися профильного экзамена;
- пробелы в знаниях основной школы (вычислительные ошибки, ошибки в преобразованиях в числовых и буквенных выражениях);
- недостаточность геометрической подготовки;
- недостаточное умение распределить время выполнения заданий на экзамене;
- недостаточная работа по решению задач повышенного уровня в основной и старшей школе;
- недостаточность геометрической подготовки на высоком уровне;
- формальный выбор тем элективных курсов;
- недостаточная организация и ведение кружковых занятий по математике.

В северной, вилюйской, заречной группах районов только до 33% выпускников выбирают профильную математику, при этом с 8 до 13% обучающихся не справляются. Средний по республике балл составляет 42,2, по Промышленной группе районов - 52,7 баллов, что является более лучшим показателем, но не дотягивает до среднего российского показателя. Эти данные показывают, что руководители ОО обеспокоены больше задачей выпуска детей с аттестатами, а не на подготовку детей к перспективным отраслям рынка труда.

В условиях дефицита производственников, при востребованности инженерных профессий, расширении информационных пространств наши дети изначально не конкурентноспособны при таких результатах по математике.

В 2020 году наблюдается рост показателей сдачи ЕГЭ **по русскому языку**. Средний балл по предмету вырос с 60,5 (в 2019 году) до 66,8 (в 2020 г.). Имеется тенденция к сокращению количества участников, показывающих низкие результаты (0,9% в 2019 году, 0,4% в 2020 году). Основной контингент обучающихся показывает результаты в диапазоне от 60 до 80 баллов. Доля этих обучающихся остается стабильной. Наблюдается увеличение доли обучающихся с результатами от 81 до 99 баллов: 13,5 в 2018 году, 9,3 в 2019 году, 17,1 в 2020 году.

Количество стобалльников увеличивается. Если в 2019 году было 8 стобалльников, то в 2020 году – 21. Из них 7 – выпускники СОШ, 4 – выпускники СОШ с УИОП, 7 – выпускники гимназий и 3- выпускники лицеев. Если посмотреть в разрезе муниципальных образований, наибольшее количество стобалльников в ОО г. Якутска (13 выпускников этого года).

Анализ итогов ЕГЭ выявил школы, показавшие высокий средний балл, среди которых, как и в 2019 году, три столичные (МОБУ «Якутский городской лицей», МОБУ «Технический лицей Н.А.Алексеевой», МОБУ «Физико-технический лицей им. В.П.Ларионова»). В ряду высокобалльников такие ОО: ГБНОУ РС(Я) «Республиканский лицей-интернат», МАОУ «СОШ №12 с УИАЯ» (г.Мирный), МОБУ «СОШ № 1» (г.Якутск), МАОУ «СОШ №19 им. Л.А.Попугаевой» (г. Мирный), МОБУ «Городская классическая гимназия» г. Якутск). Вышеназванные ОО стабильно занимают лидирующее положение в мониторинге результатов ЕГЭ. Это свидетельствует об успешной реализации системы мер по повышению качества преподавания русского языка в указанных ОО.

Кроме того в 2020 году составлен перечень 7 школ (среди них нет школ из аналогичного перечня 2019 года), показавших низкие итоги ЕГЭ. В основном в списке сельские школы, что еще раз говорит о необходимости продолжать реализовывать меры по поддержке и продвижению русского языка как государственного на всей территории РС (Я). Северная, виллюйская, заречная группы районов показывают недостаточный результат, в виллюйской и северной группе районов не смогли сдать экзамены до 16-19 обучающихся.

## **Русская литература**

### **Динамика результатов ЕГЭ по литературе за последние 3 года**

	Субъект Российской Федерации		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	15,1	10,0	7,3
Средний тестовый балл	46,6	50,7	53,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	1,4	2,5	4,5
Получили 100 баллов, чел.	1	2	5

Анализ выполнения ЕГЭ по литературе в республике показал, что в целом материал курса литературы усвоен выпускниками на удовлетворительном уровне, хотя по сравнению с предыдущим годом есть позитивные изменения. Участники ЕГЭ по литературе в Республике Саха (Якутия) в целом достаточно владеют:

- читательской компетенцией – знанием содержания изучаемых в школе программных литературных произведений, умением понимать идейно – художественное своеобразие произведений, авторскую позицию;

- литературоведческой компетенцией – знанием основных теоретико – литературных понятий.

Удручающая картина вырисовывается при рассмотрении результатов ЕГЭ по выбранным предметам.

## **Физика**

### **Количество участников ЕГЭ по физике (за 3 года)**

<b>2018</b>		<b>2019</b>		<b>2020</b>	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1649	19,4	1461	17,4	1159	20,3

Как видно из таблицы, процент выбравших и сдавших ЕГЭ участников повысился на 2,9 единиц. До 2020 г. наблюдалось стойкое снижение количества участников из года в год. Поэтому предстоит задача удержаться на этом уровне и постепенно увеличивать количество выбирающих физику выпускников.

### **Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние 3 года**

Года	2018	2019	2020	
Не преодолели минимального балла, %	15,0	23,2	13,1	
Средний тестовый балл по	РС(Я)	46,9	42,5	48,3
	РФ	53,2	54,4	54,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	3,2	1,2	4,0	
Получили 100 баллов, чел.	1	-	2	

Физику выбирают 1159 (20,3%) обучающихся. По группам районов показатели разные, наибольшее количество выпускников (500) выбирают во второй группе (это республиканские, подведомственные учреждения, г.Якутск, Жатай), наименьшее количество – в северной и вилюйской группах районов, из 130 обучающихся, выбравших этот предмет в вилюйской группе не прошли нижний порог – 51, а в северной группе районов из 99 обучающихся не прошли – 44 выпускников. Из 36 улусов в 7 улусах (организациях) не было выпускников, сдавших ниже порога, что составляет 17,9%.

## **Информатика**

**Динамика результатов ЕГЭ по профильной информатике за последние 3 года:**

	Субъект Российской Федерации РС(Я)			
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	РФ
Не преодолели минимального балла, %	19,7	14,5	17,0	
Средний тестовый балл	51,0	55,5	53,9	58,7
Получили от 81 до 99 баллов, %	5,4	5,4	11,5	
Получили 100 баллов, чел.	2	2	1	

В 2020 году наблюдается снижение результатов сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ по сравнению с 2019 годом: увеличился процент участников, не преодолевших минимальный балл до - 17,0%.(2019-14,5), наблюдается понижение среднего балла до 53,9б. (2019 г.-55,5б). Если в предыдущие два года по результатам ЕГЭ было 2 стобалльника, то в этом году-1. Однако значительно повысился процент участников, получивших от 81-99 баллов: в 2020 году-11,5%, а в 2018, 2019гг.-5,4%. В числе школ, которые демонстрируют наиболее высокие результаты, - "Республиканский лицей-интернат с углубленным изучением отдельных предметов», "Физико-технический лицей имени В.П.Ларионова", "Информационно-технологический лицей № 24 г. Нерюнгри им. Е.А. Варшавского", "СОШ №23" Мирнинского района. В перечень школ с низкими результатами вошли 10 школ, из них МОБУ «СОШ №10 им. Д.Г.Новопашина» была в аналогичном

перечне по результатам ЕГЭ 2019 года. В РС(Я) не было призеров по информатике в заключительном этапе олимпиады с 2010 года.

**Историю** выбирают 800 (9,8%) выпускников, в каждой группе районов от 74 до 276. Из числа выбравших, от 2 до 22 обучающихся не сдают. Неудовлетворительная картина по истории в республике остается стабильной.

### **Биология и химия**

#### **Количество участников ЕГЭ по биологии**

<b>2018</b>		<b>2019</b>		<b>2020</b>	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1370	16,1	1386	16,5	1080	18,9

#### **Количество участников ЕГЭ по химии**

<b>2018</b>		<b>2019</b>		<b>2020</b>	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
805	9,4	864	10,3	777	13,6

Результаты ЕГЭ по биологии и химии тоже относительно стабильны. Заметных скачков не происходит. Количество работ, выполненных на высокие баллы, по химии всегда чуть выше.

#### **Результаты ЕГЭ по биологии**

	Субъект Российской Федерации		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	32,3	38,9	25,6
Средний тестовый балл	41,4	40,2	44,6
Получили от 81 до 99 баллов, %	0,9	1,0	1,2
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

#### **Результаты ЕГЭ по химии за последние три года**

	Субъект Российской Федерации		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	28,2	30,9	38,0
Средний тестовый балл	43,6	43,3	42,3
Получили от 81 до 99 баллов, %	1,5	2,5	4,0
Получили 100 баллов, чел.	-	3	1

Количество участников ЕГЭ, результаты ЕГЭ не показывают общей картины и проблем в преподавании биологии и химии в республике, потому что в школах биологию и химию сдает только небольшая часть выпускников или единицы. Есть школы, где годами химию, иногда и биологию, выпускники не выбирают. Это говорит о низком уровне преподавания предмета. В районах в большинстве школ оба предмета преподает один учитель. В некоторых случаях учителя ведут, кроме биологии и химии, и географию. Трудности, или проблемы, в преподавании биологии и химии в республике выявлены на основе результатов ГИА школьников, проверочных работ для учителей и опросов учителей и школьников. Предметные трудности, связаны с теорией предметов (особенно по химии), с решением задач высокого уровня сложности. Иметь глубокие знания по обоим предметам, и подготовить своих учеников к ГИА и по биологии, и по химии – задача непростая. Как показывает практика, в большинстве случаев один из предметов является для учителей основным. Методические трудности по реализации федеральных государственных стандартов, например, по планированию предметов и оценке образовательных результатов.

### **Английский язык**

ЕГЭ по иностранному языку ежегодно сдает стабильно 9-12 от общего числа участников в регионе. Количество участников ЕГЭ по иностранному языку по типам ОО остается относительно стабильным. В ОО с углубленным изучением отдельных предметов: 2020 г. - 30%, 2019 г. – 31,2%; СОШ : 2020 г. - 26,4%, 2019 г. – 30,2%; агропрофилированные ОО: 2020 г. - 2,6%, 2019 г. – 4%; малокомплектные ОО; 2020 - 1,4%, 2019 г. – 2,2%; лицеи: 2020 г. - 19,5%, 2019 г. – 16,3%; гимназии: 2020 - 18,6%, 2019 г. – 14,8%. Большая часть экзаменуемых – выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования. По АТЕ наибольшее количество участников в регионе обеспечивают города республики: ГО “город Якутск” (52,3%), Мирный (7,4%), Нерюнгри (4,4%) и подведомственные ОО Минобрнауки РС(Я) (4,2%).



Последние 2 года наблюдается устойчивое повышение среднего балла ЕГЭ по английскому языку. В 2020 году он составил — 62,8, (2019 г. — 62,7, 2018 г. — 55,9). Та же картина наблюдается в динамике численности группы высокобалльников: их доля увеличивается, 2020 г. — 20,2% (в 2019 г. — 19,3, в 2012 г. — 12,7). Снижается доля выпускников, не преодолевших минимальный порог. Если в 2018 г. доля не преодолевших минимальный порог составляла 6%, в 2019 г. — 1,2%, в 2020 г. — 1,2%. Результаты ЕГЭ по английскому языку достаточно стабильны и с точки зрения содержательного анализа по видам речевой деятельности как объектам контроля. Наиболее успешно экзаменуемые справляются с заданиями по чтению, достаточно успешно выполняются задания по аудированию, грамматике и лексике. Высокие результаты выполнения заданий устной части. Наиболее сложными для участников экзамена остаются задания по созданию связных письменных текстов и языковое оформление устных и письменных высказываний. Не набирают минимального количества баллов, в основном, выпускники прошлых лет (29,8%) и выпускники текущего года (38,1) в 5 муниципальных образованиях (Оленекский, Томпонский, Верхоянский, Нерюнгринский и ГО г. Якутск). В 25 АТЕ региона, принимавших участие в ЕГЭ по английскому языку, отсутствуют не преодолевшие минимальный порог экзамена.

Выпускники 18 районов демонстрируют высокий уровень подготовки. В Алданском, Амгинском, Верхневиллюйский, Виллюйском, Горном, Ленском, Намском, Нюрбинском, Среднеколымском, Таттинском, Томпонском, Хангаласском, Мирнинском районах и ГО “Якутск” сохранилась доля участников, получивших высокие тестовые баллы от 81 до 100 баллов. В этот список в 2020 попал Усть-Майский район. В Подведомственных ОО Минобрнауки РС(Я) и СУНЦ СВФУ также отмечается увеличение доли участников, получивших от 61 до 80 баллов. Перечень ОО с высокими показателями выявлен среди ОО, с количеством участников не менее 10, по доле участников, получивших от 81 до 100 баллов. Перечень ОО с низкими

показателями выявлен среди ОО по доле участников ЕГЭ, не достигших минимального балла и среднему баллу ЕГЭ (до 30 тестовых баллов).

По результатам ЕГЭ по иностранному языку за последние 2 года в категорию ОО с очень низкими результатами ЕГЭ по английскому языку попали "Адычинская СШ" Верхоянского, "Сасыльская СОШ им. Е.Е. Протопопова" Томпонского, "Харыялахская СОШ им. Х.А. Христофорова" Оленекского, "СОШ №35", "СОШ №25", "СОШ № 19" ГО "г. Якутск", "Адычинская СШ" Верхоянского, "Абагинская СОШ", "Амгино-Нахаринская СОШ им.П.И.Яковлева", "Алтанская СОШ" Амгинского улуса, "Вечерняя общеобразовательная школа", "СОШ №13 с.Ыллымах" Алданского района, "СОШ п. Пеледуй" Ленского района, "Оймяконская СОШ им. Н.О.Кривошапкина", "Усть-Нерская СОШ им. И.В.Хоменко" Оймяконского района, "СОШ №16 п.Хани" Нерюнгринского района, "Батагайская СОШ им. Н.Н.Тарского" Усть-Алданского, "Верхневиллюйская СОШ №2 им. М.Т. Егорова" Верхневиллюйского улуса.

В целом, наблюдается положительная динамика улучшения качества результатов ЕГЭ по английскому языку. Средняя оценка по английскому языку по результатам ОГЭ 2018, 2019 гг. составляет "4". В последние 2 года наблюдается увеличение общего количества участников и увеличение количества участников, получивших оценку «4». Не набирают минимального количества баллов по английскому языку на среднее количество, в основном, обучающиеся ОО г. Якутска. От 1 до 3 участников, не преодолевших порог, имеют Амгинский, Верхневиллюйский, Мегино-Кангаласский, Мирнинский, Нерюнгринский, Нюрбинский, Таттинский, Усть-Алданский, Чурапчинский районы. В 22 районах, принимавших участие в ОГЭ по иностранному языку, отсутствует доля непреодолевших минимальный порог экзамена. В 2019 г. высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся г. Якутск, Мирнинского, Ленского, Нерюнгринского, Нюрбинского, Сунтарского, Хангаласского районов. В данных районах доля участников, получивших

высокие тестовые баллы (оценку 5), составляет от 30% до 72,2% от общего числа участников ОГЭ по иностранному языку.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки учебной подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС. Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

По итогам ВПР в 8 классах процент выполнения по видам заданий составил в РС (Я) только от 32% до 56%. Половина участников не справилась с заданиями:

Задания	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
РФ	55,76	56,49	45,71	40,25	33,33	36,52	61,62	53,23	50,43
РС (Я)	48,62	52,68	37,11	32,89	27,62	28,28	53,13	44,69	40,46

По итогам ВПР в 11 классах процент выполнения по видам заданий составил в РС (Я) только от 30% до 71%. Т.е. почти половина участников не справилась с заданиями:

Задания	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
РФ	61,59	78,61	59,18	62,38	74,87	52,66	40,37	42,88	31,52

РС (Я)	53,81	71,27	52,21	49,44	75,68	50	36,01	37,96	30,34
--------	-------	-------	-------	-------	-------	----	-------	-------	-------

Таким образом, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами. Задания в устной части оказались наиболее сложными в 8 классе. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. В 11 классе с решением коммуникативной задачи (К1) справились 75, 68% обучающихся, вместе с тем языковое оформление устного высказывания вызвала наибольшую трудность.

В целом, данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции и ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Анализ результатов по итогам оценочных процедур показывает, что имеются недостатки в языковой подготовке и формировании метапредметных умений и универсальных учебных действий обучающихся.

У более подготовленных выпускников, легко преодолевающих минимальную границу, но не входящих в группу высокобалльников, сформированы эти базовые умения, но наблюдаются иные дефициты. Они с трудом выполняют задания, требующие таких метапредметных умений, как сопоставлять, обобщать, критически оценивать, находить причинно-следственные связи и

т.д. Им сложно спланировать свое письменное высказывание с элементами рассуждения, реализовать его без нарушений логики, правильно строить стратегии устного высказывания высокого уровня сложности с учетом коммуникативной задачи. И только у группы высокобалльников ЕГЭ (81–100 баллов) в равной степени на высоком уровне сформированы предметные и метапредметные умения, что и позволяет им добиваться высоких результатов. Данные дефициты учтены при составлении программы.

Наихудшие показатели наблюдаем при сдаче выбранных предметов: **биологии и обществознанию**. 36% детей не проходят нижний порог. В северной группе улусов – больше половины обучающихся.

Подводя итог, можно сказать, что школа не выполняет ключевую задачу – формирование и развитие разных способностей обучающихся, для них не создаются соответствующие условия. Выбор предметов показывает, насколько сегодня снизилось качество образования в республике.



















Республика Саха (Якутия) приняла участие в оценке по модели PISA, основанной на проекте ОЭСР «PISA for schools» («PISA для школ») в октябре-ноябре 2019 года. Всего в региональную выборку Республики Саха (Якутия) вошли 122 общеобразовательные организации, в общероссийскую выборку - 4 школы. Результаты по всем видам грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) ниже общероссийских на 21–39 баллов, что по методологии PISA условно соответствует отставанию на один учебный год. При этом 6-11% ОО (в зависимости от вида грамотности) показывают результаты выше общероссийских, а 46–56% ОО показывают результаты ниже. 4,1% ОО являются резильентными (5 школ в выборке): несмотря на высокую концентрацию учащихся из группы учебного риска в данных школах, они показывали высокие образовательные результаты по всем видам грамотности.

*Таблица 1. Результаты региональной оценки по модели PISA*

	<b>Грамотность</b>
--	--------------------

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная
	<i>Средние баллы</i>		
Якутия	449	462	444
Россия	488	483	479
	<i>Доля ОО, результат которых...</i>		
Ниже российского результата	52%	46%	56%
Сопоставим с российским результатом	42%	43%	38%
Выше российского результата	6%	11%	6%

Социально-экономические характеристики региона и семей учащихся традиционно являются важным предиктором (*прогностический параметр*) результатов. Однако исследования устойчивости или резильентности школ и учащихся, показывают, что школа может эффективно противостоять внешнему контексту. В нашей республике сильно развито олимпиадное движение, возможно, поэтому в образовательных организациях с высоким индексом олимпиадной активности учащиеся показывают более высокие результаты исследования по читательской и математической грамотностям. Результаты нескольких ведущих школ региона находятся на уровне, сопоставимом со странами – мировыми лидерами образовательного рейтинга. Но остальные школы находятся значительно ниже. Отсутствие у многих учителей четкого понимания сути функциональной грамотности, установка на ожидание «готовых рецептов» и алгоритмов действий является основной проблемой наличия низких образовательных результатов.

	 <b>Читательская грамотность</b>	 <b>Математическая грамотность</b>	 <b>Естественно-научная грамотность</b>
<b>Средний результат Вашего региона</b>	<b>449</b> что ниже, чем результаты РФ 479 » OECD 487	<b>462</b> что ниже, чем результаты РФ 488 » OECD 489	<b>444</b> что ниже, чем результаты РФ 478 » OECD 489
<b>Гендерные различия и результаты учащихся</b>	 <b>Девочки</b> показывают более высокие результаты, чем мальчики на <b>11</b>	 <b>Мальчики</b> показывают более высокие результаты, чем девочки на <b>21</b>	 <b>Мальчики</b> показывают более высокие результаты, чем девочки на <b>13</b>
<b>Социально-экономические различия и результаты учащихся</b>	 Наиболее социально благополучные учащиеся показывают более высокие результаты, чем наименее социально благополучные учащиеся на <b>25</b>	 Наиболее социально благополучные учащиеся показывают более высокие результаты, чем наименее социально благополучные учащиеся на <b>25</b>	 Наиболее социально благополучные учащиеся показывают более высокие результаты, чем наименее социально благополучные учащиеся на <b>19</b>
<b>Вовлеченность и восприятие учащихся</b>	 <b>74%</b> считают, что естественнонаучные дисциплины важны для их будущего  <b>30%</b> видят, что учителя оказывают индивидуальную поддержку слабоуспевающим  <b>15%</b> сталкиваются с нарушением дисциплины и шумом в классе		
<b>Социальные и эмоциональные навыки</b>	Самая сильная взаимосвязь между социальными и эмоциональными навыками и жизненным благополучием наблюдается между:	 Дисциплина в классе  Осознание состояния своего здоровья  Общая удовлетворенность жизнью	 Оптимизм  Оптимизм  Оптимизм

В течение нескольких лет мы рассматриваем школьную систему оценки качества как один из основных инструментов, позволяющих улучшать качество образования. Время показало: если в школе не выстроена стройная система «оценка» – «анализ результатов, выявление дефицитов» – «дорожная карта по улучшению качества образования» – «принятие управленческих решений» - достижение высоких результатов вряд ли возможно.

В рамках организации системы по воспитательной работе и социализации обучающихся в 2018 –2020 гг. проведен социологический опрос с целью выявления приоритетных жизненных ценностей среди обучающихся и их родителей. В процессе исследования выявлены категории ценностей, которые в настоящее время наиболее предпочтительны для респондентов. У большинства респондентов первое место заняли дети (33,8%), второе место – семья и близкие (32%), третье – здоровье, спорт (18,1%), десятое – стремление быть полезным обществу и карьера (17,5%). В целом, в приоритетах у обучающихся, молодежи и родителей такие жизненные ценности как: семья, близкие, здоровье и спорт. На последнем месте оказались: стремление быть полезным обществу и карьера. Результаты социологического опроса по профориентационному самоопределению, проведенного в рамках проекта «Мы – будущее России!» в 2020 году показали, что большинство респондентов (31,4%) считают, что на выбор их будущей

профессии влияют родители, 17,8% – учителя, 10,1% – друзья. При этом также указаны иные причины выбора: самостоятельное решение, общественные предпочтения и престиж тех или иных профессий, необходимость продолжения семейной династии, уровень заработной платы, отсутствие вакансий по специальности. Результаты социального опроса по выявлению профессиональных дефицитов классных руководителей РС (Я), проведенного в рамках проекта «ШНОР», в котором приняли участие 576 классных руководителей республики, показали: 77,8 % нуждаются в психологической помощи, 71,4% не имеют возможности ознакомиться с новинками педагогической литературы, не знают психологические методы изучения личности ребенка. 70,4 % испытывают трудности в работе с «трудными» учащимися», 69 % в организации дисциплины учащихся. В рамках проекта «ШНОР» в анкетировании приняли участие 3748 родителей Нюрбинского и Верхневилуйского улусов.

6. Есть ли что то, что Вас не устраивает в школе, в которой сейчас учится Ваш ребенок?

3 784 ответа

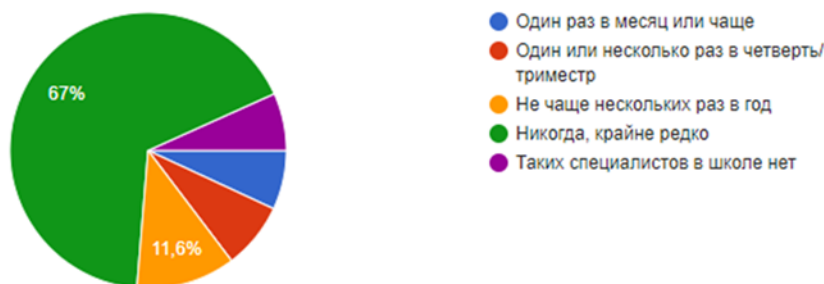


▲ 1/2 ▼



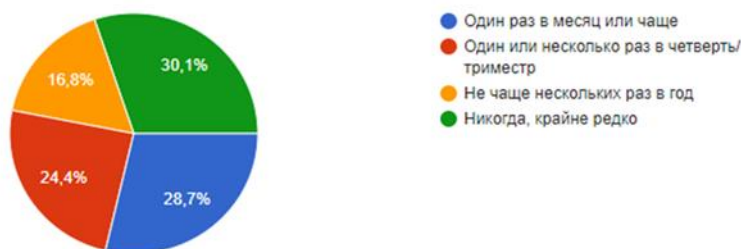
27. Как часто Вы общаетесь со школьным психологом, социальным педагогом?

3 784 ответа



26. Как часто Вы общаетесь с учителями-предметниками (как при личных встречах, так и посредством средств коммуникации: телефона, мессенджера и т.д.) по вопросам обучения Вашего ребенка?

3 784 ответа



Выявленные проблемы: отдаленность школы, редкое обращение родителей к психологам, социальным педагогам, учителям-предметникам, продолжение учебы после 9 и 11 классов и т.д.

Управление качеством образования в регионе зависит от **эффективности выстроенной системы мониторинга и принимаемых решений**. С 2018 года Рособнадзором проводится оценка механизмов управления качеством образования в регионах по 10 направлениям мониторинга. В 2020 г. из возможных 146 баллов республика набрала 56 и заняла 37 место среди субъектов Российской Федерации. Несмотря на то, что регион находится в зеленой зоне, следует отметить о недостаточности разработанных управленческих инструментов (концепций, методик, регламентов), позволяющих осуществлять управление качеством образования в республике по многим направлениям.

В 2020 году 12 пилотных муниципалитетов приняли участие в **оценке**

**механизмов управления качеством образования**, проведенной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. По результатам оценки сделаны выводы о степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне. В Ленском, Усть-Янском, Абыйском, Томпонском, Чурапчинском, Среднеколымском улусах имеются лишь отдельные элементы системы управления качеством образования. В Хангаласском, Мегино-Кангаласском, Алданском, Вилюйском, Сунтарском улусах и г.Якутске система управления качеством образования сформирована частично. Таким образом, ни в одном из пилотных муниципалитетов нет целостной и полностью сформированной системы управления качеством образования.

Достижение целей по изменению образования на первый план выдвигают **компетенции управленцев**. Руководители образовательных организаций являются ключевыми субъектами обеспечения конкурентоспособности республиканского образования, входящего Республики Саха (Якутия) в число 15 ведущих регионов по качеству общего образования. Поэтому мониторинг их эффективности является одним из действенных механизмов управления качеством образования. Наличие объективной информации о состоянии и перспективах развития организаций с точки зрения оценки деятельности управленческого персонала дает возможность принять своевременные управленческие решения на региональном уровне.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций проводится в республике с 2019 года. В 2020 году приняло участие 599 человек, что составляет 93,4 % от общего количества директоров школ (641) всех 36 муниципальных районов республики (не прошли мониторинг директора специальных коррекционных школ). По результатам мониторинга выявлена следующая характеристика управленческого состава: более 70 % - руководители сельских школ, более 50

% - руководители-женщины, 44 % - это руководители предпенсионного и пенсионного возраста, а 32 % имеют стаж в должности директора менее 3 лет, руководители со стажем более 10 лет составляют 37 %. Высшего педагогического образования не имеют 13 директоров, 93 директора не имеют базового или дополнительного профессионального образования по профилю деятельности. На основе данных мониторинга разработаны адресные рекомендации для директоров школ по развитию их профессиональных компетентностей, в том числе по получению необходимого образования и повышению квалификации, а также по совершенствованию условий (материально-технических, организационных, учебно-методических, кадровых). Рекомендации были сформулированы конкретно по каждому направлению и показателю мониторинга для руководителей, показавших недостаточный уровень.

Из 579 руководителей, принявших участие в мониторинге эффективности в 2020 году, 86,3% в основном исполнили адресные рекомендации, что привело к положительной динамике по показателям и индикаторам 2020 года:

- По подготовке обучающихся высокого уровня: повысилась доля старшеклассников, обучающихся по программам углубленного изучения предметов, возрос удельный вес обучающихся по индивидуальным учебным планам, участников этапов Всероссийской олимпиады школьников, участников школьных конкурсных мероприятий (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.).
- По объективности результатов внешней оценки: по своему желанию внешнюю оценку прошли в 2019 г – 365 школ, в 2020 – 424 школы. Прохождение обязательной Независимой оценки качества услуг не учитывается.
- По условиям осуществления образовательной деятельности: возросла доля обучающихся, которые обучаются в кабинетах «Технологии», оборудованных под новое содержание (робототехнику, компьютерный дизайн и т.п.), вырос

удельный вес обучающихся с применением дистанционных технологий: в 2019 году-7,55 баллов, в 2020 г – 12,12 баллов. - По организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся: доля выпускников, продолживших послешкольное образование или связавших свою профессию исходя из профиля обучения, составила более 50 % выпускников в 2019 г. – в 40 школах, в 2020 г – 133 школах.

- Внешнюю независимую оценку сформированности профессиональных компетентностей руководителя ОО прошли 365 руководителей в 2019 году, 396 - 2020 году.

- Система электронного документооборота в 2019 г. была в 311 школах, в 2020 году – в 328 школах.

Эти данные показывают положительную динамику, что подтверждает эффективность принятых мер. Однако существует и отрицательная динамика по индикаторам, характеризующим инновационную деятельность руководителей, деятельность в области обеспечения обучающихся дополнительным образованием. Снизилось количество учителей, принимающих участие в различных конкурсных мероприятиях. Вызывает тревогу организация получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: в 2020 году 0 баллов набрали 31 начальная школа, 28 основных школ, 114 средних школ.

В целом, полученные результаты мониторинга позволяют выявить эффективных руководителей образовательных организаций, имеющих более высокий потенциал и «стартовые» позиции в реализации задач Указа, которых могут стать лидерами в том или ином направлении развития системы образования Республики Саха (Якутия), и за счет которых будут в первую очередь обеспечиваться общереспубликанские целевые показатели; мотивировать руководителей образовательных учреждений и работников муниципальных образовательных систем к повышению качества образования, уровня своих компетенций посредством реализации адресных рекомендаций.

Таким образом, все виды мониторинга показали недостаточный уровень

сформированности механизмов и способов управления на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Соответственно, это сказывается на качестве образования.

Качество образования, достижение результатов по всем направлениям работы также напрямую зависит **от компетенции педагогов**, от повышения уровня обеспеченности педагогическими кадрами, модернизации системы подготовки педагогических кадров. По статистическим данным, в системе общего образования Республики Саха (Якутия) работают 28 539 педагогов, в дошкольных организациях – 8 886, в организациях дополнительного образования детей – 2 014, в средних специальных образовательных организациях – 2020 педагогов. В общеобразовательных организациях доля учителей с высшим профессиональным образованием составляет 85,1%, учителей с высшей квалификационной категорией – 37,3 %, учителей в возрасте до 35 лет – 29 % (в 2019 г. – 30 %), со стажем педагогической деятельности до 3 лет – 8,9 % (в 2019 г. – 9,26%).

В региональной системе образования ежегодно отмечается наличие около 800 вакансий, в том числе и по основным предметам: русский язык и литература, математика, биология, химия, физика, история и обществознание, начальные классы. Особенно не хватает учителей в малокомплектных школах отдаленных и арктических районов.

Для повышения доступности качественного образования в труднодоступных школах, закрепления и профессионального роста педагогов, работающих в арктических и северных районах республики, реализуется проект "Учитель Арктики". В 2020 году 92 молодым педагогам арктических школ со стажем работы от 3 до 5 лет выделено пособие в размере одного должностного оклада и компенсация проездных расходов, 107 учителей со стажем от 3 до 5 лет получили поощрения в размере 53 000 рублей. По федеральной программе «Земский учитель» в 2020 году учителями обеспечены 11 школ из северных улусов, 5 сельских школ из центральных улусов и 2 школы из промышленных районов. В программе приняли участие

4 учителя математики, 3 - английского языка, 2 - физики, 1 - русского языка и литературы, 4 - биологии и химии, 2 - математики и физики, 1 - физики и информатики, 1 - математики и информатики. Практика реализации программы показала: для привлечения педагогов на вакантные должности наряду с денежной выплатой необходима реальная заинтересованность директора школы, главы наслега, проведение мероприятий по адаптации и методической поддержке учителей. Институтом развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского-И d 2020 году разработаны индивидуальные планы развития для 100 молодых учителей со стажем до 3 лет.

Несмотря на реализацию комплекса мер по привлечению молодых специалистов, доля учителей со стажем работы до 5 лет составляет 14% (по Российской Федерации - 9%). Одной из главных причин медленного темпа обновления педагогического корпуса является различие доходов работающего учителя и пенсионера. Многие выпускники педагогических институтов и колледжей не трудоустраиваются по специальности, молодые учителя не задерживаются в образовательных организациях, в результате преобладает доля педагогов пенсионного возраста, что соответствует общероссийской тенденции старения педагогических кадров.

**Анализ современной ситуации в системе повышения квалификации педагогических работников** позволяет вычленить ряд противоречий: между необходимостью обеспечить персонифицированное повышение квалификации педагога с использованием современных форм и технологий (сетевое повышение, цифровые технологии и др.) и неразработанностью механизмов и норматива финансирования повышения квалификации по индивидуальному образовательному маршруту по сетевой программе дополнительного профессионального образования; между необходимостью создания условий для приобретения и повышения человеком профессиональных и надпрофессиональных компетенций в течение всей жизни и отсутствием надлежащих подходов в системе методической работы в

межкурсовой период; между достаточно высокой долей педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями по результатам аттестации и недостаточно качественными результатами государственной итоговой аттестации обучающихся республики в форме ЕГЭ по сравнению с общероссийскими показателями; между необходимостью трансформации аттестации педагогов в реальный механизм профессионального роста и отсутствием новых должностей педагогических работников, отражающих их профессиональные успехи и обеспечивающих переход к горизонтальной системе карьерного роста; между необходимостью достижения планируемых в ФГОС результатов и несформированностью у педагогов необходимых навыков организации образовательного процесса на деятельностном подходе.

**Основные проблемы обеспечения профессионального роста педагогических работников** заключаются в том, что устоявшиеся способы и формы педагогической деятельности явно недостаточны в условиях изменений, развития организации, уровня квалификации педагогов и их образовательные результаты не влияют на принятие управленческих решений, направленных на повышение квалификации и мотивации на развитие.

Для разрешения этих проблем необходимо изменить подходы к системе подготовки и повышения квалификации управленческого и педагогического корпуса, осуществить разработку новых программ повышения квалификации, соответствующих требованиям профессионального стандарта, модернизировать системы методических служб, интегрировать системы повышения квалификации и аттестации педагогов.

Факторы, влияющие на качество образования:

1. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ (ФГОС; новая система моральных и материальных стимулов поддержки педагогических работников, стимулирование повышения уровня профессионального мастерства);

2. Повышение роли органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО), как органа, обеспечивающего развитие образования на территории муниципального образования;

3. Вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования – создание образовательной среды (обучения, воспитания и развития) на территории наслега, улуса, республики.

4. Обновление материально-технической базы образовательных организаций с учетом роли образовательной организации в образовательной среде.

Для повышения качества образования на региональном уровне должны быть сформированы единые подходы к управлению качеством образования и повышению эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне.

## **Раздел 2**

### **Цели, задачи по повышению качества образования в регионе**



**Стратегическая цель:** Создание оптимальных условий для повышения качества образования в регионе и вхождение в число 15 лучших субъектов Российской Федерации с сфере образования.

**Тактическая цель программы:** Совершенствование образовательной инфраструктуры и механизмов управления для предоставления обучающимся равных возможностей для получения качественного образования вне зависимости от территории, физических и социальных особенностей.

**Задачи:**

1. Обеспечить инфраструктурное совершенствование образовательных организаций;
2. Изменить подходы к подготовке обучающихся с учетом содержания 12 утвержденных предметных Концепций и новых вызовов времени;
3. Усилить адресность подготовки, переподготовки и непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, цифровой образовательной среды и с учетом запросов потребителей образовательных услуг;
4. Обеспечить методическое сопровождение ШНОР, инновационной деятельности образовательных организаций, творческих групп, отдельных педагогических работников;
5. Совершенствовать сопровождение и поддержку профессионального развития руководящих работников ОО республики;
6. Оказать организационно-методическую помощь в разработке муниципальных, школьных программ повышения качества;
7. Разработать и внедрить модели реализации билингвального обучения, обеспечивающие качество обучения и языкового развития обучающихся;
8. Разработать модельный пакет нормативных документов и учебно-методических материалов для работы новых структурных форм организаций.

### **Раздел 3.**

#### **Основные направления работы по повышению**

## **качества образования в регионе**

Основой развития системы образования и достижения стратегических целей, поставленных перед системой образования президентом страны и главой республики, обозначены:

- предоставление обучающимся равных возможностей для получения качественного образования вне зависимости от территории, физических и социальных особенностей;
- совершенствование образовательной инфраструктуры;
- повышение профессионального мастерства учителей.

Для решения выявленных проблем, совершенствования работы по повышению качества образования в регионе определены следующие направления:

1. Система работы по повышению качества подготовки обучающихся;
2. Система работы со ШНОР
3. Система методической работы
4. Система работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО
5. Система воспитательной работы и социализации обучающихся

**Направление 1. Система работы по повышению качества подготовки обучающихся**

## **1. Цели и задачи программы**

Цель программы: создание условий для предоставления обучающимся равных возможностей для получения качественного образования.

Задачи:

1. Оказать организационно-методическую помощь в разработке муниципальных, школьных программ повышения качества образования;
2. Реализовать цикл мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся региона;
3. Создать психолого-педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных программ;
4. Разработать нормативно-правовые условия и финансово-экономические механизмы обеспечения индивидуального образования;
5. Для повышения средних результатов ЕГЭ по предметам разработать и реализовать план-график консультаций по основным содержательным линиям для обучающихся школ с низкими показателями;
6. Для повышения количества высокобалльных результатов составить и реализовать цикл видеоконсультаций ведущих учителей РС(Я).

Механизмы реализации:

- включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность по интересам;
- организация профессиональных проб, работы с лучшими представителями профессий;
- построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (проекты «Билет в будущее», «Проектория», "Сириус. Онлайн", "Уроки настоящего");
- реализация дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевого партнерства;
- реализация общеобразовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- усиление профессиональной компетентности тьютора педагогических работников;
- формирование сети образовательных организаций, реализующих индивидуальные образовательные программы учащихся;
- формирование единого норматива финансирования индивидуальной образовательной программы учащегося без деления на получение дошкольного, школьного и дополнительного образования детей (сетевой норматив).

#### Целевые индикаторы:

- доля детей, у которых сформирована функциональная, читательская и информационная грамотность (PISA, PIRLS, TIMSS);
- доля детей, обучающихся по индивидуальным учебным программам (в т.ч. по сетевой программе).

Социальный эффект от реализации данного направления позволит создать условия, в которых учащийся будет успешно осваивать содержание образования, формировать нравственные качества своей личности, раскрывать свой потенциал. Это возможно только в условиях гуманистического подхода, согласно которому личность каждого человека (учащегося, его педагогов, родителей) рассматривается как творческая, креативная личность.

## **2. Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Апробированы КИМ для формирующего и диагностического оценивания функциональной грамотности;
2. Составлены и реализованы муниципальные и школьные программы повышения качества у всех АТЕ региона;
3. Создана и действует сеть эффективного партнерства ОО с разными уровнями качества обучения;
4. Осуществлено сетевое взаимодействие методических объединений учителей- предметников для организации обучения с обучающимися разного уровня.

Ожидаемые результаты в показателях **по математике:**

	2022		2023		2024	
Успеваемость по математике по результатам ВПР (в %)	5 кл	90	5 кл	92	5 кл	93,2
	6 кл	63	6 кл	68	6 кл	75
	7 кл	66	7 кл	70	7 кл	80
Качество по результатам ВПР (в %)	5 кл	57	5 кл	57	5 кл	57
	6 кл	28	6 кл	29	6 кл	30
	7 кл	20	7 кл	21	7 кл	22
Доля обучающихся, не преодолевших нижнего балла на ЕГЭ по профильной математике (%)	13,0		12,5		12	
Доля обучающихся, выполнивших ЕГЭ по профильной математике выше 80 баллов (%)	2,6		2,7		2,8	
Доля выпускников основной школы, получивших «2» (%) на ОГЭ по математике	10,0		9,5		9,0	
Доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» на ОГЭ по математике	35		35,8		36,5	

Ожидаемые результаты в показателях по физике:

Регион	По количеству выбора выпускниками физику			
	Года	2021	2022	2024
	Участники ЕГЭ	20,3	20,4	20,5
По результатам ЕГЭ				
Года	2021	2022	2024	
Участники ЕГЭ	48,5	49,0	50,0	

### 3. Комплекс мер по реализации программы

План мероприятий разработан по предметным областям.

**По предмету "Математика"**

№	Задача	Улусы	Участники	Мероприятия		
				2021	2022	2024
1	оказать организационно-методическую помощь в разработке муниципальных, школьных программ повышения качества математического образования; обязать ОО разработать и реализовать программы школьного уровня по обеспечению повышения качества обучения математике	Все муниципалитеты	УУО, Руководители МО математиков	Провести самодиагностику по выявлению проблем в обучении математике	1 мониторинг эффективности реализации программ, корректировка программ	2 мониторинг эффективности реализации программ
				Провести семинары по составлению программ		
		Все муниципалитеты	УУО, Руководители МО математиков	составление программы повышения качества образования		
2	реализовать цикл мероприятий по формированию математической грамотности обучающихся региона	Сунтарский Вилуйский Амгинский Мегино-Кангаласский Таттинский Томпонский Ленский Олекминский	Педагоги	1.Провести цикл интегрированных КПКсовместно с кафедрами филологии и естественно-научного образования по проблеме «Формирование функциональной грамотности:математическая грамотность»	1. Разработать КИМ и с целью формирующего оценивания провести ДКР по материалам PISA 2. Провести анализ результатов 3. Скорректировать программу интегрированных КПК	Провести цикл интегрированных КПКсовместно с кафедрами филологии и естественно-научного образования по проблеме «Формирование функциональной грамотности:математическая грамотность»

				2.Сформировать банк «pisa-образных задач» 3. Разработать и провести ДКР метапредметного характера		
			Обучающиеся	1.Провести ряд консультаций по решению «pisa-образных задач»		
			Хангаласский Чурапчинский Арктическая группа улусов		1.Провести цикл интегрированных КПК совместно с кафедрами филологии и естественно-научного образования по проблеме «Формирование функциональной грамотности:математическая грамотность»	1. Разработать КИМ и с целью формирующего оценивания провести ДКР по материалам PISA 2. Провести анализ результатов
			Якутск(для РС(Я)) Остальные улусы			1.Провести цикл интегрированных КПКсовместно с кафедрами филологии и естественно-научного образования по проблеме

						«Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность»
3	Усилить работу муниципальных, школьных, сетевых методических объединений учителей математики	Все улусы	УУО, Учителя математики	1. Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО 3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Наладить систему наставничества	1. Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО 3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО 5. Систематизировать работу наставничества	1. Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО 3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО 5. Провести анализ системы наставничества
		Участники регионального и федерального проектов для ШНОР		1. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО	1. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО	1. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО
		Все улусы	Обучающиеся	1. В рамках плана работы муниципальных МО	1. В рамках плана работы муниципальных МО	1. В рамках плана работы муниципальных МО организовать



				<p>организовать консультации для обучающихся ведущими учителями математики улуса по профильной математике</p> <p>2. В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями математики улуса по базовой математике</p>	<p>МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями математики улуса по профильной математике</p> <p>2. В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями математики улуса по базовой математике</p>	<p>консультации для обучающихся ведущими учителями математики улуса по профильной математике</p> <p>2. В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями математики улуса по базовой математике</p>
4	<p>Создать условия для эффективного межмуниципального и межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия ОО с разным уровнем качества обучения математике;</p>	<p>ШНОР регионального и федерального проектов</p>	<p>Педагоги</p>	<p>1. Добиться в каждой ОО устойчивого качества интернет-связи</p> <p>2. Добиться во всех ОО оснащения кабинетов математики современным оборудованием</p> <p>3. Составить список школ -партнеров (шефства) между ШНОР улуса с</p>	<p>1. Улучшить в каждой ОО качество интернет-связи</p> <p>2. Улучшить оснащение кабинетов математики современным оборудованием</p> <p>3. Провести анализ работы и скорректировать работу</p>	<p>1. Добиться во всех ОО оснащения кабинетов математики современным оборудованием</p> <p>3. Усовершенствовать оснащение кабинетов математики современным оборудованием</p> <p>4. Наладить работу межмуниципального партнерства ОО</p> <p>5. Наладить работу межмуниципальных сетевых объединений</p>

				ведущими школами улуса 4. Составить список сетевых объединений МО ОО	межшкольного партнёрства 4. Провести анализ работы и скорректировать работу сетевых объединений МО ОО	
		Остальные муниципалитеты РС(Я)			1. Улучшить в каждой ОО качество интернет-связи 2. Улучшить оснащение кабинетов математики современным оборудованием 3. Провести анализ работы и скорректировать работу межшкольного партнёрства 4. Провести анализ работы и скорректировать работу сетевых объединений МО ОО	1. Добиться во всех ОО оснащения кабинетов математики современным оборудованием 3. Усовершенствовать оснащение кабинетов математики современным оборудованием 4. Наладить работу межмуниципального партнёрства ОО 5. Наладить работу межмуниципальных сетевых объединений
5	Составить и реализовать программу	61 школа - участники проекта «500+»	Педагоги и обучающиеся	1. Реализация комплекса мер по ДК реализации		

	адресной методической поддержки ШНОР	ШНОР Нюрбинского и Верхневилуйского Улусов – участники регионального проекта «Школа. Шаг к продуктивности»		федерального проекта «500+» 2. Реализация комплекса мер по ДК реализации регионального проекта «Школа.Шаг к продуктивности»		
		Остальные ШНОР из списка (155 ОО из федерального списка)	Педагоги и обучающиеся		1. Реализация комплекса мер по ДК реализации федерального проекта «500+»	2. Реализация комплекса мер по ДК реализации регионального проекта «Школа.Шаг к продуктивности»
6	Создать условия для персонифицированного повышения профессиональной компетентности учителей математики региона в независимости от места проживания, уровня подготовки и т.д.;	Участники проектов по ШНОР	Педагоги	1.Разработать КИМ для диагностики профессиональных компетенций учителей математики, включающий блоки исследования предметной, методической и общепедагогической компетенций педагогов 2. Провести диагностику уровня профессиональных компетенций		

				<p>учителей математики</p> <p>3. Разработать план-график корпоративных (для математиков одной или сети ОО) КПК по модульной системе</p> <p>4. Разработать модульное расписание проведения КПК</p>		
		<p>Остальные ШНОР из федерального списка</p>			<p>1.Скорректировать КИМ для диагностики профессиональных компетенций учителей математики, включающий блоки исследования предметной, методической и общепедагогической компетенций педагогов</p> <p>2. Провести диагностику уровня профессиональных компетенций учителей математики</p>	

					<p>3. Разработать план-график корпоративных (для математиков одной или сети ОО) КПК по модульной системе</p> <p>4. Разработать модульное расписание проведения КПК</p>	
		Все остальные муниципалитеты				<p>1. Усовершенствовать КИМ для диагностики профессиональных компетенций учителей математики, включающий блоки исследования предметной, методической и общепедагогической компетенций педагогов</p> <p>2. Провести диагностику уровня профессиональных компетенций учителей математики</p> <p>3. Разработать план-график корпоративных (для математиков одной или сети ОО) КПК по модульной системе</p>

						4. Разработать модульное расписание проведения КПК
7	Для повышения средних результатов ЕГЭ базового и профильного уровня разработать и реализовать план-график консультаций по основным содержательным линиям школьной математики для обучающихся школ с низкими показателями	ШНОР федерального и регионального проектов	Обучающиеся	1. Еженедельные онлайн-консультации по базовой математике и ОГЭ 2. Еженедельные консультации по профильной математике 3. Выздные консультации 4. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. Еженедельные онлайн-консультации по базовой математике и ОГЭ 2. Еженедельные консультации по профильной математике 3. Выздные консультации 4. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 5. Виртуальный кружок математики для 5-8 классов	1. Еженедельные онлайн-консультации по базовой математике и ОГЭ 2. Еженедельные консультации по профильной математике 3. Выздные консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 4. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 5. Виртуальный кружок математики для 5-8 классов
		Остальные ШНОР из федерального списка			1. Еженедельные онлайн-консультации по базовой математике и ОГЭ 2. Еженедельные консультации по профильной математике 3. Выздные консультации	1. Еженедельные онлайн-консультации по базовой математике и ОГЭ 2. Еженедельные консультации по профильной математике 3. Выздные консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 4. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

					4. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 5. Виртуальный кружок математики для 5-8 классов	5. Виртуальный кружок математики для 5-8 классов
		РС(Я)				1. Ежедневные онлайн-консультации по базовой математике и ОГЭ 2. Ежедневные консультации по профильной математике 3. Выездные консультации 4. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 5. Виртуальный кружок математики для 5-8 классов
8	Для повышения количества высокобалльных результатов составить и реализовать цикл видеоконсультаций ведущих учителей математики РС(Я);	Все желающие		1. Ежедневные практикумы по решению задач повышенного и высокого уровня сложности 2. выездные практикумы по решению задач повышенного и высокого уровня	Ежедневные практикумы по решению задач повышенного и высокого уровня сложности 2. выездные практикумы по решению задач повышенного и высокого уровня	Ежедневные практикумы по решению задач повышенного и высокого уровня сложности 2. выездные практикумы по решению задач повышенного и высокого уровня сложности по требованию

				сложности по требованию	по сложности по требованию	
--	--	--	--	-------------------------	----------------------------	--

### Мероприятия по улучшению качества по физике

№	Задача	Улусы	Участники	Мероприятия		
				2021	2022	2024
1	Оказать организационно-методическую помощь в разработке муниципальных, школьных программ повышения качества образования <i>по физике</i> ; обязать ОО разработать и реализовать программы школьного уровня по обеспечению повышения качества обучения <i>физике</i>	Все муниципалитеты	УУО, Руководители МО учителей физики	Провести самодиагностику по выявлению проблем в обучении <i>физике</i>	1 мониторинг эффективности реализации программ, корректировка программ	2 мониторинг эффективности реализации программ
				Провести семинары по составлению программ		
		Все муниципалитеты	УУО, Руководители МО учителей физики	составление программы повышения качества образования		
222	Реализовать цикл мероприятий по формированию навыков решения задач по физике обучающихся региона по теме «Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по физике»	Мегино-Кангаласский Олекминский ГО "город Якутск" Нерюнгринский Намский Чурапчинский Подведомственные Республиканские Верхнеколымский Жиганский Намский	Педагоги	По итогам ЕГЭ 2021 г	По итогам ЕГЭ 2022 г	По итогам ЕГЭ 2024 г



		Оймяконский Хангаласский Чурапчинский				
3	Совершенствовать работу муниципальных, школьных, сетевых методических объединений учителей <i>физики</i>	Все улусы	УУО, Учителя <i>физики</i>	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО 3. Семинар по утверждению планов работ МО	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО 3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО 3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО
		Участники регионального и федерального проектов для ШНОР		1.Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО	1.Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО	1.Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО
		Все улусы	Обучающиеся	1.В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими	1.В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими	1.В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими

				учителями <i>физики</i> улуса 2. В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями <i>физики</i> улуса	учителями <i>физики</i> улуса 2. В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями <i>физики</i> улуса	учителями <i>физики</i> улуса 2. В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями <i>физики</i> улуса
--	--	--	--	---	---	---

### План мероприятий по русскому языку:

№	Задача	Улусы	Участники	Мероприятия		
				2021	2022	2024
1	Усилить работу муниципальных, школьных, сетевых методических объединений учителей русского языка	Все улусы (районы)	УУО, образовательные организации, руководители МО	1. Обновление базы данных об учителях русского языка и литературы 2. Онлайн семинары «Актуальные вопросы преподавания русского языка» по заявкам улусов. Школ 3. Проведение Единых методических дней по использованию системно-деятельностного подхода, проектной методика на уроках и внеурочной	1. Онлайн семинары «Актуальные вопросы преподавания русского языка» по заявкам улусов. Школ 2. Проведение Единых методических дней - 1 раз в триместр (диссеминация передового педагогического опыта).	1. Онлайн семинары «Актуальные вопросы преподавания русского языка» по заявкам улусов. Школ 3. Проведение Единых методических дней - 1 раз в триместр (диссеминация передового

				деятельности - 1 раз в триместр (диссеминация передового педагогического опыта).		педагогического опыта).
2	Создать условия для эффективного межмуниципального и сетевого взаимодействия ОО с разным уровнем качества обучения русскому языку	Все улусы (районы)	Педагоги, учащиеся	1. Работа профессионального сообщества «Клуб учителей стобалльников»: - школа подготовки к ГИА - методические десанты совместно с региональным отделением АССУЛ - цикл видеоконсультаций и телеуроков по подготовке к ГИА (с охватом школ Якутска, Верхоянского, Намского, Горного, Усть-Алданского улусов); 2. Онлайн-марафон «Час русского языка» в социальной сети «Инстаграм»	1. Корректировка программы работы «Клуба учителей стобалльников» 2. Продолжение работы «Клуба учителей стобалльников» По следующим направлениям: - Школа подготовки к ГИА - Методические десанты совместно с региональным отделением АССУЛ - цикл видеоконсультаций и телеуроков по подготовке к ГИА	1. Анализ результатов работы «Клуба учителей стобалльников» 2. 2. Продолжение работы «Клуба учителей стобалльников» По следующим направлениям: - Школа подготовки к ГИА - Методические десанты совместно с региональным отделением АССУЛ - цикл видеоконсультаций и телеуроков по подготовке к ГИА 3. Выпуск методического пособия учителей-стобалльников
3	Составить и реализовать программу	ШНОР	Педагоги и обучающиеся	1. Реализация комплекса мер по ДК реализации	1. Организация индивидуальн	1. Организаци я

	адресной методической поддержки ШНОР			регионального проекта «Школа.Шаг к продуктивности (Нюрбинского и Верхневилуйского улусов) 2. Организация индивидуальных консультаций для учителей русского языка и литературы, испытывающих затруднения при подготовке обучающихся к ГИА	ых консультаций для учителей русского языка и литературы, испытывающих затруднения при подготовке обучающихся к ГИА	индивидуальных консультаций для учителей русского языка и литературы, испытывающих затруднения при подготовке обучающихся к ГИА
4	Обновить содержание кабинетов по русскому языку			1.Оснащение кабинетов русского языка современным оборудованием	1.Оснащение кабинетов русского языка современным оборудованием	1.Оснащение кабинетов русского языка современным оборудованием
5	Провести диагностику уровня профессиональных компетенций учителей	Все желающие	Педагоги	1. Проведение республиканской дистанционной олимпиады по русскому языку: - учителей русского языка - учителей всех предметных направлений	1. Проведение республиканской дистанционной олимпиады по русскому языку: - учителей русского языка - учителей всех предметных направлений	1. Проведение республиканской дистанционной олимпиады по русскому языку: - учителей русского языка - учителей всех предметных направлений
6	Повысить профессиональную компетентность	Амгинский, Верхневилуйский, Оленекский,	УУО, Руководители УМО и РМО	Провести самодиагностику по выявлению проблем в обучении литературе	1 мониторинг эффективности реализации	2 мониторинг эффективности реализации

	учителей русского языка и литературы через обновление содержания образовательных программ повышения квалификации	Таттинский, Томпонский, Мирнинский	учителей русского языка и литературы		программ, корректировка программ	программ
				Провести семинары, вебинары по составлению сетевых образовательных программ		
			УУО, Руководители УМО и РМО учителей русского языка и литературы	Составить программы повышения качества обучения литературе		
7	Совершенствовать систему работы по оказанию адресной помощи учителям русского языка и литературы	Амгинский, Верхневилуйский, Оленекский, Таттинский, Томпонский, Мирнинский  Участники регионального и федерального	Учителя русского языка и литературы	1. Провести цикл интегрированных КПК совместно с кафедрами физико-математического образования и естественно-научного образования по проблеме «Формирование функциональной грамотности: читательская грамотность» 2. Сформировать банк «pisa-образных задач» 3. Разработать и провести ДКР метапредметного характера 4. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана РМО	1. Разработать КИМ и с целью формирующего оценивания провести ДКР по материалам PISA 2. Провести анализ результатов 3. Скорректировать программу интегрированных КПК	Провести цикл интегрированных КПК совместно с кафедрами физико-математического образования и естественно-научного образования по проблеме «Формирование функциональной грамотности: читательская грамотность»

		проектов для ШНОР		<p>5.Разработать КИМ для диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы , включающий блоки исследования предметной, методической и общепедагогической компетенций педагогов</p> <p>6 Провести диагностику уровня профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы</p> <p>7 Разработать план-график корпоративных (для учителей русского языка и литературы одной или сети ОО) КПК по модульной системе</p> <p>8. Разработать модульное расписание проведения КПК</p> <p>9.В рамках плана работы муниципальных РМО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями русского языка</p>	Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана РМО	Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана РМО
--	--	-------------------	--	---	--	--

		Обучающиеся	и литературы по литературе  10 . В рамках плана работы муниципальных РМО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями русского языка и литературы улуса по литературе  11. Ежедневные онлайн-консультации по литературе 12. Выездные консультации 13. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ЕГЭ по литературе	1.В рамках плана работы муниципальных УМО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями русского языка и литературы улуса по литературе 2. В рамках плана работы муниципальных РМО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями литературы улуса по литературе  1. Ежедневные онлайн-консультации по литературе	1.В рамках плана работы муниципальных РМО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями литературы улуса по литературе  2. В рамках плана работы муниципальных РМО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями русского языка и литературы улуса по литературе
		ШНОР федерального и регионального проектов			

					<p>2. Ежедневные консультации по литературе</p> <p>3. Выздные консультации</p> <p>4. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ЕГЭ по литературе</p>	<p>1. Ежедневные онлайн-консультации по литературе</p> <p>2. Ежедневные консультации по литературе</p> <p>3. Выздные консультации</p> <p>4. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ЕГЭ по литературе</p>
8	Совершенствовать педагогическое и методическое мастерство педагогов	Амгинский, Верхневилуйский, Оленекский, Таттинский, Томпонский, Мирнинский	Обучающиеся	1.Провести консультации по решению «рiса-образных задач»	Провести консультации по решению «рiса-образных задач»	Провести консультации по решению «рiса-образных задач»
		Все улусы	УУО, учителя русского языка и литературы	<p>1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. РМО</p> <p>2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей РМО</p> <p>3. Семинар по утверждению планов работ УМО</p> <p>4. Совершенствовать систему наставничества</p>	<p>1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. РМО</p> <p>2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей РМО</p> <p>3. Семинар по утверждению планов работ УМО</p> <p>4. Составить план-график отчетных мероприятий по</p>	<p>1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. РМО</p> <p>2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей РМО</p> <p>3. Семинар по утверждению планов работ МО</p> <p>4. Составить план-график отчетных</p>



					выполнению плана УМО 5. Систематизировать работу наставничества	мероприятий по выполнению плана УМО 5. Провести анализ системы наставничества
		Все желающие		1. Еженедельные практикумы по выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности по подготовке к ЕГЭ по литературе  2. Выездные практикумы по заданиям повышенного и высокого уровня сложности по подготовке к ЕГЭ по литературе	Еженедельные практикумы по решению задач повышенного и высокого уровня сложности по подготовке к ЕГЭ по литературе  2. Выездные практикумы по решению задач повышенного и высокого уровня сложности по подготовке к ЕГЭ по литературе	Еженедельные практикумы по решению задач повышенного и высокого уровня сложности по подготовке к ЕГЭ по литературе  2. Выездные практикумы по решению задач повышенного и высокого уровня сложности по подготовке к ЕГЭ по литературе

### План мероприятий по истории:

№	Задача	Улусы	Участники	Мероприятия		
				2021	2022	2024
1.	Оказание организационно-методической помощи в разработке	Все муниципалитеты	УУО, Руководители МО, учителя истории	Провести самодиагностику по выявлению проблем в обучении истории	1 мониторинг эффективности реализации программ,	2 мониторинг эффективности реализации программ

	муниципальных, школьных программ повышения качества исторического образования; разработка и реализация ОО программ качества обучения истории			Провести семинары по составлению программ	корректировка программ	
		Все муниципалитеты	УУО, Руководители МО учителей истории	составление программы повышения качества образования		
		Все муниципалитеты	Учителя истории	КПК «Современное школьное историческое и обществоведческое образование».	КПК «Современное школьное историческое и обществоведческое образование».	К ПК «Современное школьное историческое и обществоведческое образование».
2.	Реализация цикла мероприятий по формированию предметных и метапредметных умений обучающихся; Оказание методической помощи учителям истории	"СОШ №8 г.Томмот", "Верхневиллюйский РЛ-И М.А. Алексеева", "Виллюйская гимназия", "Сангарская гимназия", "СОШ №4 с УИОП г. Ленска", "Сунтарский политехнический лицей-интернат", "СОШ №7", "СОШ №9 им. М.И.Кершенгольца", "СОШ №15" г. Якутск, "СОШ № 1", "СОШ №2 им. Д.Х. Скрябина" ГО "Жатай"	Учителя истории	КПК «Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по истории	КПК «Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по истории	КПК «Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по истории
			Обучающиеся	провести ДКР метапредметного характера»	провести ДКР метапредметного характера»	

3.	Обеспечение положительной динамики образовательных результатов по итогам государственной итоговой аттестации (ГИА -9, ГИА-11), всероссийских проверочных работ по учебному предмету "История в ОО РС (Я).	Алданский, Вилюйский, Кобяйский, Ленский, Сунтарский, Якутск. г.	Обучающиеся	Проведение диагностических работ	Проведение диагностических работ	Проведение диагностических работ
		Все муниципалитеты	Педагоги ОО	КПК «Методическая подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию в условиях ФГОС»	КПК «Методическая подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию в условиях ФГОС»	КПК «Методическая подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию в условиях ФГОС»
		ШНОР	Обучающиеся	Еженедельные онлайн-консультации по истории. Выздные консультации Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Еженедельные онлайн-консультации по истории. Выздные консультации Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Еженедельные онлайн-консультации по истории. Выздные консультации Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
4.	Усилить работу муниципальных, школьных, сетевых методических объединений учителей истории	Все улусы	УУО, Учителя истории	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для

				3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Наладить систему наставничества	3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО 5. Систематизировать работу наставничества	руководителей МО 3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО 5. Провести анализ системы наставничества
		Все улусы	Обучающиеся	В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями истории улуса	В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями истории улуса	В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями истории улуса
5.	Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.	Все улусы	Учителя истории, обучающиеся	Трансляция телеуроков на НВК, размещение на Ютуб канале «Сложные темы по предметам во время сдачи ГИА»	трансляция телеуроков на НВК, размещение на Ютуб канале «Сложные темы по предметам во время сдачи ГИА»	трансляция телеуроков на НВК, размещение на Ютуб канале «Сложные темы по предметам во время сдачи ГИА»

**План мероприятий по обществознанию:**

№	Задача	Улусы	Участники	Мероприятия
---	--------	-------	-----------	-------------

				2021	2022	2024
2.	Оказание организационно-методической помощи в разработке муниципальных, школьных программ повышения качества исторического образования; разработка и реализация ОО программ качества обучения обществознанию	Все муниципалитеты	УУО, Руководители МО, учителя обществознания	Провести самодиагностику по выявлению проблем в обучении обществознанию	1 мониторинг эффективности реализации программ, корректировка программ	2 мониторинг эффективности реализации программ
		Все муниципалитеты	УУО, Руководители МО учителей обществознания	Провести семинары по составлению программ		
		Все муниципалитеты	Учителя обществознания	КПК «Современное школьное историческое и обществоведческое образование».	КПК «Современное школьное историческое и обществоведческое образование».	К ПК «Современное школьное историческое и обществоведческое образование».
2.	Реализация цикла мероприятий по формированию предметных и метапредметных умений обучающихся; Оказание методической помощи учителям обществознания	Амгинская СОШ №1, Верхневиллюйская СОШ №4, Верхневиллюйская СОШ №1, Верхневиллюйский РЛ-И М.А. Алексева, СОШ №3, СОШ №9 им. М.И.Кершенгольца, СОШ №29, СОШ №16, СОШ №15, СОШ №7 г. Якутск,	Учителя обществознания	КПК «Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по истории	КПК «Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по истории	КПК «Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по истории
			Обучающиеся	провести ДКР метапредметного характера»	провести ДКР метапредметного характера»	

		"Экспериментальная Ш-И "Арктика", Покровская СОШ №1, "Эльгяйская СОШ, СОШ №2 г.Алдан, Чурапчинская РССШ-И олимпийского резерва им. Д.П. Коркина, Сангарская гимназия , СОШ №3" г., Мюрюнская СОШ №2 Мирный				
3.	Обеспечение положительной динамики образовательных результатов по итогам государственной итоговой аттестации (ГИА -9, ГИА-11), всероссийских проверочных работ по учебному предмету "История в ОО РС (Я).	Амгинский, Верхневиллюйский г. Якутск, Хангаласский, Сунтарский, Алданский, Кобяйский, Мирнинский, Усть-Алданский.	Обучающиеся	Проведение диагностических работ	Проведение диагностических работ	Проведение диагностических работ
		Все муниципалитеты	Педагоги ОО	КПК «Методическая подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию в условиях ФГОС»	КАК «Методическая подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию в условиях ФГОС»	КПК «Методическая подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ по

						обществознанию в условиях ФГОС»
		ШНОР	Обучающиеся	Еженедельные онлайн-консультации по обществознанию Выздные консультации Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Еженедельные онлайн-консультации по обществознанию Выздные консультации Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Еженедельные онлайн-консультации по обществознанию. Выздные консультации Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
4.	Усилить работу муниципальных, школьных, сетевых методических объединений учителей обществознания	Все улусы	УУО, Учителя обществознания	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО 3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Наладить систему наставничества	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО 3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО 5. Систематизировать работу наставничества	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО 3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО 5. Провести анализ системы наставничества

		Все улусы	Обучающиеся	В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями общественнознания улуса	В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями общественнознания улуса	В рамках плана работы муниципальных МО организовать консультации для обучающихся ведущими учителями истории улуса
5.	Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.	Все улусы	Учителя истории, обучающиеся	Трансляция телеуроков на НВК, размещение на Ютуб канале «Сложные темы по предметам во время сдачи ГИА»	трансляция телеуроков на НВК, размещение на Ютуб канале «Сложные темы по предметам во время сдачи ГИА»	трансляция телеуроков на НВК, размещение на Ютуб канале «Сложные темы по предметам во время сдачи ГИА»

### План мероприятий по химии и биологии

Мероприятия	Улусы	Участники	2021	2022	2023-2024
<b>Повышения квалификации по предмету</b>	Все	Учителя химии и биологии	Март Фунд курс для биологов Фунд курс для химиков	Март. Фундамент курс для биологов Фунд курс для химиков	Март. Фунд курс для биологов Фунд курс для химиков
<b>Повышения квалификации по дистанционному образованию</b>	Все	Учителя биологии и химии	Дистанц курс	Дистанц курс	Дистанц курс
	Верхневил Нюрбинский	Учащиеся	Цикл онлайн-вебинаров		



<b>Повышения квалификации по методике подготовки к ГИА</b>		Учителя биологии и химии	Дистанц курс повыш квалиф		
	Верхоянский Эвено-Бытан Усть Янский	Учащиеся		Цикл онлайн-вебинаров	
		Учителя биологии и химии		Дистанц курс повыш квалиф	
	Томпонский Сунтарский	Учащиеся			Цикл онлайн-вебинаров
		Учителя биологии и химии			Дистанц курс повыш квалиф
	Вилуйский Момский				Цикл онлайн-вебинаров
					Дистанц курс повыш квалиф
	<b>Сетевое взаимодействие с методическими объединениями в районах</b>	Верхневил Нюрбинский	Учителя биологии и химии	Тестирование учителей по предмету. Выявление проблем Планирование и организация совместных образоват событий	
Верхоянский Эвено-Бытан Усть Янский		Учителя биологии и химии		Тестирование учителей по предмету. Выявление проблем Планирование и организация совместных образоват событий	

	Томпонский Сунтарский	Учителя биологии и химии			Тестирование учителей по предмету. Выявление проблем Планирование и организация совместных образоват событий
	Вилуйский Момский	Учителя биологии и химии			Тестирование учителей по предмету. Выявление проблем Планирование и организация совместных образоват событий
	Все	Учителя и учащиеся	Вебинары сетевых учителей	Вебинары сетевых учителей	Вебинары сетевых учителей
	Все	Учителя и учащиеся	Телеуроки опытных учителей	Телеуроки опытных учителей	Телеуроки опытных учителей

### План мероприятий по английскому языку

№	Задача	Улусы	Участники	2021	2022	2023
1.	Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета «Иностранный язык» для формирования предметных и метапредметных	Все муниципалитеты	Педагоги ОО	- Курсы повышения квалификации: Примерные ОП КПК «Образовательные технологии в обучении английскому языку»; КПК «Особенности применения дистанционных образовательных	- Курсы повышения квалификации: Примерные ОП КПК «Образовательные технологии в обучении английскому языку»; КПК «Особенности применения дистанционных образовательных технологий в процессе	- Курсы повышения квалификации: Примерные ОП КПК «Образовательные технологии в обучении английскому языку»; КПК «Особенности применения дистанционных образовательных

<p>умений обучающихся;</p>				<p>технологий в процессе непрерывного профессионального развития»  КПК «Проектирование современного урока иностранного языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС» педагога»  КПК «Основы разработки цифровых ресурсов для применения в обучении иностранному языку»  КПК «Обучение продуктивным видам речевой деятельности»;  - Профессиональные конкурсы:  Конкурс цифровых разработок на уроках иностранного языка  Праздник английского языка «EnglishFest»  III республиканская интеллектуальная игра «Дебаты» на английском языке среди школьников  Дебаты для учителей иностранных языков  - Республиканский конкурс профессионального</p>	<p>непрерывного профессионального развития»  КПК «Проектирование современного урока иностранного языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС» педагога»  КПК «Основы разработки цифровых ресурсов для применения в обучении иностранному языку»  КПК «Обучение продуктивным видам речевой деятельности»;  - Профессиональные конкурсы:  Конкурс цифровых разработок на уроках иностранного языка  Праздник английского языка «EnglishFest»  III республиканская интеллектуальная игра «Дебаты» на английском языке среди школьников  Дебаты для учителей иностранных языков</p>	<p>технологий в процессе непрерывного профессионального развития»  КПК «Проектирование современного урока иностранного языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС» педагога»  КПК «Основы разработки цифровых ресурсов для применения в обучении иностранному языку»  КПК «Обучение продуктивным видам речевой деятельности»;  - Профессиональные конкурсы:  Конкурс цифровых разработок на уроках иностранного языка  Праздник английского языка «EnglishFest»  III республиканская интеллектуальная игра «Дебаты» на английском языке среди школьников  Дебаты для учителей иностранных языков</p>
----------------------------	--	--	--	---	--	--

				мастерства учителей иностранных языков «Мой лучший урок»		
2.	Оказание методической помощи учителям иностранных языков;	Все муниципалитеты	Педагоги ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика уровня профессиональных компетенций учителей математики;</li> <li>- Курсы повышения квалификации: КПК «Методическое сопровождение при подготовке к олимпиадам и международным экзаменам по английскому языку»;</li> <li>- Методические семинары Методический семинар. Трансляция эффективных педагогических практик;</li> <li>- Методические вебинары партнеров Методические семинары издательств «Просвещение», «Российский учебник»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы повышения квалификации: КПК «Методическое сопровождение при подготовке к олимпиадам и международным экзаменам по английскому языку»;</li> <li>- Методические семинары Методический семинар. Трансляция эффективных педагогических практик ОО «Эффективные приемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» ;</li> <li>- Методические вебинары партнеров Методические семинары издательств «Просвещение», «Российский учебник»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы повышения квалификации: КПК «Методическое сопровождение при подготовке к олимпиадам и международным экзаменам по английскому языку»;</li> <li>- Методические семинары Методический семинар. Трансляция эффективных педагогических практик ОО «Эффективные приемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» ;</li> <li>- Методические вебинары партнеров Методические семинары издательств «Просвещение», «Российский учебник»</li> </ul>
3.	Обеспечение положительной динамики образовательных результатов по итогам	Все муниципалитеты	Педагоги ОО Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы повышения квалификации: КПК «Технология подготовки и методика оценивания заданий ОГЭ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы повышения квалификации: КПК «Технология подготовки и методика оценивания заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы повышения квалификации: КПК «Технология подготовки и методика оценивания заданий ОГЭ</li> </ul>

	государственной итоговой аттестации (ГИА -9, ГИА-11), всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Иностранный язык в ОО РС (Я).			и ЕГЭ по английскому языку»; - Трансляция эффективных педагогических практик ОО «Эффективные приемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»; - Цикл вебинаров по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; - Интенсив по подготовке ОГЭ и ЕГЭ для школьников; - Республиканская олимпиада по английскому языку для учащихся 3-11 классов.	ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»; - Трансляция эффективных педагогических практик ОО «Эффективные приемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»; - Цикл вебинаров по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; - Интенсив по подготовке ОГЭ и ЕГЭ для школьников; - Республиканская олимпиада по английскому языку для учащихся 3-11 классов.	и ЕГЭ по английскому языку»; - Трансляция эффективных педагогических практик ОО «Эффективные приемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»; - Цикл вебинаров по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; - Интенсив по подготовке ОГЭ и ЕГЭ для школьников; - Республиканская олимпиада по английскому языку для учащихся 3-11 классов.
4.	Реализация программы адресной методической поддержки ШНОР.	ГО г. Якутск Верхневилуйский Верхоянский Вилюйский Намский Нюрбинский Олекминский Сунтарский улус	Педагоги ОО Обучающиеся	- Изучение потребностей педагогов ШНОР; - Проведение ДКР для анализа ситуации по предмету; - Курсы повышения квалификации; - Индивидуальные консультации для учителей иностранных языков; - Выездные методические семинары по заявкам школ, муниципальных образований;	- Курсы повышения квалификации; - Индивидуальные консультации для учителей иностранных языков; - Выездные методические семинары по заявкам школ, муниципальных образований; - Деловая игра TeachingKnowledgeContest для учителей английского языка; - Тренинги по совершенствованию профессиональных компетенций	- Курсы повышения квалификации; - Индивидуальные консультации для учителей иностранных языков; - Выездные методические семинары по заявкам школ, муниципальных образований; - Деловая игра TeachingKnowledgeContest для учителей английского языка;

		Хангаласский Чурапчинский улус Усть-Янский улус Мирнинский Амгинский улус Ленский район Оймяконский Томпонский Нерюнгринский Усть-Алданский Алданский Оленекский		- Деловая игра TeachingKnowledgeContest для учителей английского языка; - Тренинги по совершенствованию профессиональных компетенций и гибких навыков для учителей иностранных языков; - Интенсив по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	и гибких навыков для учителей иностранных языков; - Интенсив по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	- Тренинги по совершенствованию профессиональных компетенций и гибких навыков для учителей иностранных языков; - Интенсив по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ
5.	Усиление работы муниципальных, школьных, сетевых методических объединений учителей иностранных языков;	Все муниципалитеты	Педагоги ОО	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО 3. Семинар по утверждению планов работ МО	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО 2. Составить тематический план-график семинаров для руководителей МО

				3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Наладить систему наставничества	4. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО 5. Систематизировать работу наставничества	3. Семинар по утверждению планов работ МО 4. Составить план-график отчетных мероприятий по выполнению плана МО 5. Провести анализ системы наставничества
--	--	--	--	---	--	--

### План мероприятий по начальному образованию:

№	Улусы	Участники	2021	2022	2023	2024
	Амгинский, Алданский, Нюрбинский, Булунский, Намский, Оймяконский.	Педагоги ОО	1.Проведение методических консультаций для педагогов.  2.Организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, семинаров-совещаний, конференций, видеоконференций (дистанционных).  3.Организационное и научно-методическое сопровождение	1.Проведение методических консультаций для педагогов по подготовке выпускников к ВКР.  2.Организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, семинаров-совещаний, конференций, видеоконференций (дистанционных).	1.Организация и проведение курсов повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам слушателей курсов ПК и ПП.  2.Проведение индивидуальных консультаций для педагогов.  3.Организационное и научно-методическое сопровождение деятельности по	1.Организация и проведение курсов повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам слушателей курсов ПК и ПП;).  2.Проведение индивидуальных консультаций для педагогов.  3.Организационное и научно-методическое сопровождение деятельности по мультиплицированию опыта

			деятельности по мультиплицированию опыта	3.Организационное и научно-методическое сопровождение деятельности по мультиплицированию опыта	мультиплицированию опыта.	
		Обучающиеся	1. Проведение консультаций для обучающихся	1.Организация и проведение олимпиады для учащихся 3-4 кл.  2.Проведение консультаций для обучающихся	1.Проведение консультаций для обучающихся	1.Проведение консультаций для обучающихся



## **Направление 2. Система работы со ШНОР**

С учетом особенностей региональной системы общего образования и имеющегося опыта работы, проведенного факторного анализа результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), Всероссийских проверочных работ возникла необходимость создания региональной системы сетевого педагогического взаимодействия для сопровождения школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В данной системе должны быть усилены: управленческий аспект на всех уровнях (от регионального до учрежденческого), а также организационно-методическая составляющая в части целенаправленной научно-методической поддержки, обеспечивающей условия для саморазвития учителей-предметников.

С учетом указанных выше аспектов определены следующие цель и задачи по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Цель** – разработка и внедрение региональной организационно-функциональной модели сетевого педагогического взаимодействия, направленной на поддержку и обеспечение повышения качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Провести ежегодную идентификацию школ Республики Саха (Якутия) с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
2. Разработать и внедрить региональную организационно-функциональную модель сетевого взаимодействия региональных, муниципальных органов управления образованием, методических служб и образовательных организаций, направленную на обеспечение качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные

результаты;

3. Провести диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах;

4. Обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ для формирования предметных и метапредметных умений обучающихся;

5. Адресно повысить профессиональную компетентность учителей ОО с низкими образовательными результатами РС (Я);

6. Оказать методическую и консультативную помощь родителям обучающихся ОО с низкими образовательными результатами РС (Я);

В качестве показателей Программы выбраны следующие показатели качества образования (по каждому ОО):

1. Доля общеобразовательных организаций, 100% обеспечивших получение основного общего образования в ОО;

2. Доля общеобразовательных организаций, 100% обеспечивших получение среднего общего образования в ОО;

3. Средневзвешенный результат ОО по обеспечению качественного массового образования по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

4. Средневзвешенный результат ОО по обеспечению качественного массового образования по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

5. Доля выпускников текущего года, которым предоставлен широкий выбор жизненных стратегий;

6. Доля общеобразовательных организаций, добившихся положительной динамики по обеспечению качественного массового образования по итогам всероссийских проверочных работ.

### План мероприятий по работе с ШНОР:

№	Улусы	Участники	Мероприятия		
			2021	2022	2024
5	Амгинский Верхневиллойский Вилойский Ленский Мегино-Кангаласский Мирнинский Нюрбинский Олекминский Сунтарский Таттинский Томпонский Хангаласский Чурапчинский	Педагоги и обучающиеся	1. Реализация комплекса мер по ДК реализации федерального проекта «500+» 2. Реализация комплекса мер по ДК реализации регионального проекта «Школа.Шаг к продуктивности» 3. Методические мероприятия по предметным областям 4. Мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1.НПК по результатам проекта; 2. Анализ результатов.	
	Аллаиховский Амгинский Верхневиллойский Вилойский Горный город Якутск Жатай Жиганский Кобяйский Ленский Мегино-Кангаласский Мирнинский Момский Намский Нерюнгринский	Педагоги и обучающиеся		1.Реализация комплекса мер по ДК реализации федерального проекта «500+»; 2. Методические мероприятия по предметным областям 3. Мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2. Реализация комплекса мер по ДК реализации регионального проекта «Школа.Шаг к продуктивности»

<p>Нижнеколымский  Нюрбинский  Оймяконский  Олекминский  Оленёкский  Среднеколымский  Сунтарский  Таттинский  Усть-Алданский  Усть-Янский  Хангаласский  Чурапчинский  Эвено-Бытантайский</p>				
<p>Аллаиховский  Амгинский  Анабарский  Булунский  Верхневилуйский  Верхнеколымский  Верхоянский  Вилуйский  Горный  город Якутск  Жатай  Жиганский  Кобяйский  Ленский  Мегино-Кангаласский  Мирнинский  Момский  Намский  Нерюнгринский  Нижнеколымский  Нюрбинский  Оймяконский  Олекминский</p>			<p>1.Реализация комплекса мер по ДК реализации федерального проекта «500+»;  2. Методические мероприятия по предметным областям  3. Мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>2. Реализация комплекса мер по ДК реализации регионального проекта «Школа.Шаг к продуктивности</p>

	Оленёкский Среднеколымский Сунтарский Таттинский Томпонский Усть-Алданский Усть-Янский Хангаласский Чурапчинский Эвено-Бытантайский				
	Все остальные муниципалитеты				1. Усовершенствовать КИМ для диагностики профессиональных компетенций учителей, включающий блоки исследования предметной, методической и общепедагогической компетенций педагогов 2. Провести диагностику уровня профессиональных компетенций учителей.
7	ШНОР федерального и регионального проектов	Обучающиеся	1. Еже недельные онлайн-консультации; 2. Выз дные консультации 3. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. Еже недельные онлайн-консультации 2. Выз дные консультации 3. Оффлайн видео-консультации по	1. Еже недельные онлайн-консультации; 2. Выз дные консультации

				подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	3. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
	Остальные ШНОР из федерального списка			1. Ежедневные онлайн-консультации 2. Выздные консультации 3. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. Ежедневные онлайн-консультации 2. Выздные консультации 3. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
	РС(Я)				1. Ежедневные онлайн-консультации 2. Выздные консультации 3. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

С 2020 г. республика в числе 24 пилотных субъектов включен в проект "500+" Федерального Института оценки качества образования совместно с Рособнадзором. В этот проект вошли 11 образовательных организаций республики. В 2021 году в проект «500+» отобраны 50 школ из первоначального списка ШНОР. Таким образом, проектом «500+» на сегодняшний момент охвачена 61 школа с низкими образовательными результатами из 155 ШНОР (Приложение №).

Ожидаемыми результатами реализации программы (комплекса мер по оказанию адресной помощи) является снижение факторов риска в каждой из ШНОР, участвующих в проекте, что повлечет за собой повышение качества образовательных результатов ШНОР проекта.

Показатели эффективности реализации проекта: Доля ОО из числа включенных в проект, в которых назначены кураторы: 100 %

1. Доля ОО из числа включенных в проект, прошедших анкетирование: 100 %
2. Доля ОО принявших участие в очных установочных семинарах: 100 %
3. Доля ОО, посещенных кураторами: 100 %
4. Доля ОО, активировавших рисковые направления в ИС МЭДК: 100 %
5. Доля ОО, разместивших концептуальные документы, подтвержденные куратором: 100 %
6. Доля ОО из числа включенных в проект, разместивших документы для мониторинга, подтвержденные куратором: 100 %
7. Доля исполненных мероприятий региональной дорожной карты: 100 %
8. Позитивная динамика результатов оценочных процедур
9. Позитивная динамика в ресурсном обеспечении ШНОР

## Комплекс мероприятий по реализации проекта "500+" в регионе

№	Задача	Улусы	Участники	Мероприятия		
				2021	2022	2023
	Выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;	Амгинский, Верхневиллойский, Виллойский, Ленский, Мегино-Кангаласский, Мирнинский, Нюрбинский, Олекминский, Сунтарский, Таттинский, Томпонский, Хангаласский, Чурапчинский	Региональный координатор, муниципальные координаторы, кураторы ШНОР, пед.коллективы ШНОР (Список приложен в пункте 1.3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор 50 ШНОР по 12 группам</li> <li>2. Назначение муниципальных координаторов</li> <li>3. Анкетирование кандидатов в кураторы</li> <li>4. Назначение кураторов отобранных ШНОР</li> <li>5. Приказ о назначении регионального и муниципальных координаторов</li> <li>6. Приказ об утверждении кураторов ШНОР</li> </ol>	По плану реализации федерального проекта «500+»	По плану реализации федерального проекта «500+»
	комплексная диагностика факторов, включенных в программу поддержки;	Амгинский, Верхневиллойский, Виллойский, Ленский, Мегино-Кангаласский, Мирнинский, Нюрбинский, Олекминский, Сунтарский, Таттинский, Томпонский, Хангаласский, Чурапчинский	Региональный координатор, муниципальные координаторы, кураторы ШНОР, пед.коллективы ШНОР (Список приложен в пункте 1.3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование ШНОР для формирования рисков профилей школ (РПШ)</li> <li>2. Установочные семинары для ШНОР</li> <li>3. Работа над верификацией ШНОР РПШ</li> <li>4. Самодиагностика ШНОР</li> <li>5. Внесены первые документы в ИС МЭДК</li> </ol>		



	разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;	Амгинский, Верхневилуйский Вилуйский Ленский Мегино-Кангаласский Мирнинский Нюрбинский Олекминский Сунтарский Таттинский Томпонский Хангаласский Чурапчинский	Региональный координатор, муниципальные координаторы, кураторы ШНОР, пед.коллективы ШНОР (Список приложен в пункте 1.3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение научно-методических вебинаров для команд ШНОР</li> <li>2. Составлен план-график региона</li> <li>3. Работа по составлению и экспертизе программ направлений</li> <li>4. Разработка Концепции развития ШНОР</li> <li>5. Семинары по структуре Концепции развития</li> </ol>		
	формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;	Амгинский, Верхневилуйский Вилуйский Ленский Мегино-Кангаласский Мирнинский Нюрбинский Олекминский Сунтарский Таттинский Томпонский Хангаласский Чурапчинский Хангаласский Чурапчинский	Региональный координатор, муниципальные координаторы, кураторы ШНОР, пед.коллективы ШНОР (Список приложен в пункте 1.3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение документов в информационную систему проекта ИС МЭДК</li> <li>2. Мониторинг и экспертиза документов в информационной системе МЭДК</li> </ol>		
	организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией	Амгинский, Верхневилуйский Вилуйский Ленский Мегино-Кангаласский	Региональный координатор, муниципальные координаторы, кураторы ШНОР,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальные вебинары по работе с ИС МЭДК. Пошаговая инструкция</li> <li>2.Проведение индивидуальных</li> </ol>		

	<p>конкретных мероприятий проекта;</p>	<p>Мирнинский Нюрбинский Олекминский Сунтарский Таттинский Томпонский Хангаласский Чурапчинский</p>	<p>пед.коллективы ШНОР (Список приложен в пункте 1.3)</p>	<p>консультаций с командами ШНОР по программам направлений 3. Очная экспертиза с командой ШНОР разработанных документов 4.Посещение ШНОР и консультирование кураторами ШНОР</p>		
	<p>реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;</p>	<p>Амгинский, Верхневилуйский Вилюйский Ленский Мегино-Кангаласский Мирнинский Нюрбинский Олекминский Сунтарский Таттинский Томпонский Хангаласский Чурапчинский</p>	<p>Региональный координатор, муниципальные координаторы, кураторы ШНОР, пед.коллективы ШНОР (Список приложен в пункте 1.3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации комплексов мер в ИС МЭДК</li> <li>2. Размещение ШНОР и системе данных для первого мониторинга наступления позитивных изменений в ИС МЭДК</li> <li>3. Анализ федеральной экспертизы документов ШНОР</li> <li>4. Размещение ШНОР и системе данных для второго мониторинга наступления позитивных изменений в ИС МЭДК</li> <li>5. Анализ федеральной экспертизы документов ШНОР</li> <li>6. Подведение итогов</li> </ol>		

### 3. Система методической работы

Объективное усложнение профессиональной педагогической деятельности и усиление ее многообразия на современном этапе обуславливают необходимость становления новой, современной муниципальной системы методической службы (далее МСМС), обеспечивающей непрерывность образования педагогических и руководящих кадров.

Необходима сетевая (распределенная) организационно-управленческая структура МСМС, в которой созданы общественные структуры, социальные педагогические сети, с использованием современных информационных технологий (сайты в сети интернет, информационные киоски и др.).

**Цель:** развитие региональной многоуровневой муниципальной системы методической службы на основе сетевого взаимодействия и современных информационных и телекоммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. Активизировать сетевое взаимодействие организационных структур при координации и интеграции их деятельности.
2. Внедрять формы неформального и информального образования педагогических и руководящих кадров в едином научно-методическом пространстве региона.
3. Верифицировать инновационные формы работы в практике деятельности методических служб для непрерывного образования и повышения уровня профессионализма педагогических работников (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
4. Совершенствовать деятельность методических служб различного уровня по обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
5. Создать условия для поддержки молодых педагогов и развития системы наставничества.

## План мероприятий по системе методической работы

№	Задача	Улусы	Участники	Мероприятия		
				2021	2022	2024
1.	Оказание действенной методической помощи педагогу через систему поддержки методических объединений по предметным циклам в реализации предметных концепций и/или профессиональных сообществ педагогов;	Все муниципалитеты	Муниципальные методические службы (ММС), районные (улусные) методические объединения (РУМО) и/или профессиональные сообщества	Формирование системы поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ		
				Формирование “дорожной карты” реализации мероприятий программы поддержки методических объединений с учетом планов мероприятий по предметным циклам в реализации предметных концепций и/или профессиональных сообществ	Составление Плана-графика выявления профессиональных дефицитов у педагогов; Составление адресных рекомендаций и управленческих решений; Реализация программ адресной методической поддержки; Проведение мониторинга деятельности по программе поддержки.	Проведение эффективност и принятых мер по результатам мониторинга
		По согласованию	ММС, РУМО и/или профессиональные сообщества	Подготовка и обучение специалистов ММС по формированию систем поддержки и в области оценки и управления качеством системы методической работы		
				Проведение обучающих семинаров для специалистов ММС;	Мониторинг результатов деятельности по обучению	Мониторинг эффективност и принятых мер по обучению
2.	Создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного роста	По согласованию с МКУ УО		Обучение молодых педагогов по индивидуальной программе “Молодой педагог: индивидуальная траектория и профессиональное развитие”		
		Центральные		2021	2022	2024

педагогов, в том числе через поддержку молодых педагогов и развитие системы наставничества		Молодые педагоги	25 (10)	25 (10)	50 (20)
	Северные	ОО до 35 лет (в том числе со стажем до 3 лет	25 (10)		25 (10)
	Западные		25 (10)		25 (10)
	Промышленные			25 (10)	25 (10)
	Якутск			25 (10)	25 (10)
	Муниципальные методические службы (ММС), районные (улусные) методические объединения и/или профессиональные сообщества, школьные МО	Формирование “дорожной карты” внедрения системы наставничества Формирование базы данных наставников и наставляемых; Формирование наставнических групп/пар (учитель-учитель) ; Организация и осуществление программ наставничества; Обучение наставников; Завершение работы программ наставничества с обязательным проведением мониторинга результатов деятельности	Обучение наставников; Проведение и коррективная мониторинга результатов деятельности по программе наставничества; Принятие управленческих решений	Завершение работы программ наставничества с обязательным проведением мониторинга результатов деятельности	

#### **4. Система работы по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций**

Образование в современном мире выступает важным фактором социальной стабильности и развития общества. Очевидно, что ключевыми субъектами этого процесса являются руководители образовательных организаций, их уровень профессиональной компетенции. Для обеспечения высокого качества образования в современных школах нужны конкурентоспособные, с высоким уровнем профессиональной подготовки руководители, умеющие ответственно и профессионально действовать в современных условиях.

##### **Цели и задачи**

**Цель:** Создание системы работы по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в условиях реализации целей Указа Главы РС (Я) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)».

##### **Задачи:**

1. Выявление профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций посредством регионального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
2. Разработка адресных рекомендаций руководителям по повышению качества образования в управляемой ими общеобразовательной организации.
3. Разработка и реализация проекта «Драйверы инноваций» по командному обучению управленческих кадров с использованием ресурса новых методических позиций с учетом результатов мониторинга эффективности директоров школ республики.
4. Мониторинг исполнения мер и адресных рекомендаций руководителями образовательных организаций.

##### **Целевые показатели (индикаторы):**

- 1) Доля руководителей образовательных организаций, подвергшихся процедуре выявления профессиональных дефицитов;
- 2) Доля руководителей образовательных организаций, участвующих в региональном мониторинге эффективности директоров;

- 3) Доля руководителей, охваченных проектом «Драйверы инноваций» по командному обучению управленческих кадров;
- 4) Доля руководителей образовательных организаций, реализующих адресные рекомендации.

**План мероприятий по повышению эффективности деятельности  
руководителей образовательных организаций**

№	Задача	Улусы	Участники	Мероприятия			
				2021	2022	2023	2024
1.	Выявление профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций	Все 36	Руководители образовательных организаций	Региональный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций.	Региональный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций.	Региональный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций.	Региональный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций.
2.	Разработка адресных рекомендаций руководителям по повышению качества образования в управляемой ими общеобразовательной организации	Все 36	Руководители образовательных организаций	Разработка адресных рекомендаций директорам на основе анализа результатов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	Разработка адресных рекомендаций директорам на основе анализа результатов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	Разработка адресных рекомендаций директорам на основе анализа результатов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	Разработка адресных рекомендаций директорам на основе анализа результатов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
3	Разработка и реализация проекта «Драйверы инноваций» по командному обучению управленческих кадров с учетом результатов мониторинга эффективности директоров школ республики	Алданский Жиганский Мегино-Кангаласский Намский Нюрбинский	Управленческие команды	Форсайт–сессия по актуализации образовательных проблем муниципального района, городского округа.			
				Реализация программы ДПО в формате: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разборы кейсов и лучших практик;</li> <li>• тренинги управленческих компетенций;</li> <li>• проектная работа и др.</li> </ul>			
		Амгинский Верхневиллюйский Виллюйский		Форсайт–сессия по актуализации образовательных проблем		Горизонтальное каскадное обучение в МР обучившимися.	



		ГО г. Жатай ГО город Якутск Горный Кобяйский Ленский Мирнинский Олекминский		муниципального района, городского округа.		
			Реализация программы ДПО в формате: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разборы кейсов и лучших практик;</li> <li>• тренинги управленческих компетенций;</li> <li>• проектная работа и др.</li> </ul>			
					Горизонтальное каскадное обучение в МР обучившимися.	
		Нерюнгринский Оймяконский Среднеколымский Сунтарский Таттинский Томпонский Усть-Алданский Усть-Майский Хангаласский Чурапчинский	Форсайт–сессия по актуализации образовательных проблем муниципального района, городского округа.			
				Реализация программы ДПО в формате: <ul style="list-style-type: none"> <li>•разборы кейсов и лучших практик;</li> <li>•тренинги управленческих компетенций;</li> <li>•проектная работа и др.</li> </ul>		
					Горизонтальное каскадное обучение в МР обучившимися.	
		Абыйский Аллаиховский Анабарский Булунский Верхнеколымский Верхоянский Момский Нижнеколымский Оленекский Усть-Янский Эвено-Бытантайский			Форсайт–сессия по актуализации образовательных проблем муниципального района, городского округа.	
					Реализация программы ДПО в формате: <ul style="list-style-type: none"> <li>•разборы кейсов и лучших практик;</li> <li>•тренинги управленческих компетенций;</li> </ul>	

							•проектная работа и др.
							Горизонтальное каскадное обучение в МР обучившимися.
4.	Мониторинг исполнения мер и адресных рекомендаций руководителями образовательных организаций	Все 36	Специалисты муниципальных органов управлений образованием	Мероприятия по разработке предложений и управленческих мер учредителями образовательных организаций	Мероприятия по разработке предложений и управленческих мер учредителями образовательных организаций	Мероприятия по разработке предложений и управленческих мер учредителями образовательных организаций	Мероприятия по разработке предложений и управленческих мер учредителями образовательных организаций
				Мониторинг исполнения мер и адресных рекомендаций,	Мониторинг исполнения мер и адресных рекомендаций,	Мониторинг исполнения мер и адресных рекомендаций,	Мониторинг исполнения мер и адресных рекомендаций,
				Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений	Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений	Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений	Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

## **5. Система воспитательной работы и социализации обучающихся**

Стратегические цели образования позволяют выделить приоритетные направления развития воспитания и социализации с учетом региональной специфики. В республике формируется система воспитания и всестороннего развития детей и молодежи, ключевыми элементами которой являются:

- воспитательные системы образовательных организаций всех уровней (регионального, муниципального, уровня образовательной организации);
- региональные ресурсные центры по дополнительному образованию, патриотическому воспитанию, выявлению и поддержке одаренных детей, интеллектуальному развитию, спорту и здоровому образу жизни, развитию Российского движения школьников;
- 28 муниципальных (опорных) центров дополнительного образования в сфере образования, культуры и спорта;
- сеть патриотических клубов, поисково-исследовательских экспедиций, экологических объединений;
- региональные и муниципальные общественные организации, занимающиеся вопросами воспитания и развития детей и молодежи (Якутское республиканское общественное движение по поддержке гражданских инициатив в воспитании и дополнительном образовании детей «Воспитание всем обществом», Якутское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Матери России», Республиканский общественный совет родителей Республики Саха (Якутия), Некоммерческая организация «Городской родительский совет городского округа «город Якутск», республиканская организация «Союз отцов», Центр этнопедагогики «Школа жизни» Якутской городской национальной гимназии имени А.Г и Н.К. Чиряевых и др.). В образовательных организациях кроме программ воспитания, реализуется программа по сохранению и развитию семейных ценностей «Школа ответственного и компетентного родительства». В образовательных организациях кроме программ воспитания, в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность по ФГОС, реализуются программы Российского

движения школьников, Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») Республики Саха (Якутия), программы развития личности путем приобщения к родной культуре «Эркээйи»; программы, разработанные на основе профилактической образовательной программы «Воспитание ответственностью», направленной на организацию работы с семьей по формированию культуры здоровья. Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, сохранения этнокультурных особенностей реализуются вариативные программы профильного и дуального образования, программы инклюзивного образования.

Сегодня перед нами три основных вызова:

- запрос общества на формирование у подрастающего поколения уверенности в своем будущем, востребованности и ответственного участия в развитии республики и страны с учетом современных вызовов цифровой трансформации;
- несоответствие профессиональных намерений молодежи потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий;
- потребность в сохранении традиционных семейных ценностей – основной задачи в формировании личности, которая будет ассоциировать себя с будущим России.

**К основным показателям эффективности системы воспитания детей и молодежи** республики относятся:

- увеличение доли детей 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием с 63% до 95%;
- увеличение на 20% доли обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, с 55% до 80,5 %;
- положительная динамика в обеспеченности общеобразовательных организаций социальными педагогами (+12,9%) и педагогами-психологами (+7,3%) (в Дальневосточном федеральном округе Республика Саха (Якутия) занимает 1 место по обеспеченности кадрами педагогов-психологов в образовательных организациях);

- снижение уровня преступности среди несовершеннолетних, отмечается снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, на 6,0% (с 465 до 437), удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений по республике составил 5,0%, по России – 3,9%, по ДФО – 5,4%.

## План мероприятий по воспитательной работе и социализации обучающихся

5.1. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся						
№	Задачи	Улусы	Участники	2021	2022	2024
5.1.1	Создание условий для профессионального роста педагогов в области воспитания и социализации.	Амгинский, Горный	Педагогические работники МБОУ «Болугурская СОШ, «Кировская ООШ»	Семинар 1 раз в квартал по психолого-педагогическому сопровождению проекта «Смешанное обучение»	Анкетирование классных руководителей «Диагностическая карта классного руководителя». Цикл семинаров для молодых классных руководителей. Тренинги для классных руководителей по итогам диагностической карты. «Организация родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания».	Тренинги различного вида для классных руководителей по итогам диагностической карты.
5.1.2.	Создание условий для профессионального роста педагогов в области воспитания и социализации.	Все 36	Молодые классные руководители	Семинар для молодых классных руководителей «Организация родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания»	Цикл семинаров для молодых классных руководителей. «Организация родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания».	Цикл семинаров для молодых классных рук. «Организация родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания».
5.1.3.	Создание условий для персонифицированного повышения профессиональной компетентности	Все 36	УУО, Руководители МО ЗДВР, классных руководителей	Анкетирование классных руководителей «Диагностическая карта классного руководителя»	Цикл семинаров для молодых классных руководителей. Тренинги для классных руководителей по итогам диагностической карты.	Цикл семинаров для молодых классных руководителей. Тренинги для классных

	педагогов в области воспитания и					руководителей по итогам диагностической карты.
5.1.4	Организация профессиональных конкурсов различного уровня, конкурса методических разработок (материалов) классных руководителей образовательных организаций	Все 36 улусов	Педагоги	Профессиональные конкурсы в области воспитания и социализации «Сердце отдаю детям», «Лучший классный руководитель», «Вожатый года», «Социальный педагог года».		
				Проведение регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (сборник лучших работ)		
		Все 36	Классные руководители	Конкурс лучших методических разработок (материалов) классных руководителей образовательных организаций.		
5.1.5	Демонстрация лучшей педагогической практики	Все 36	Педагоги	Демонстрация лучшей педагогической практики (транслирование лучшего опыта, проведение мастер-классов, выступление на семинарах, совещаниях и конференциях, публикации в СМИ и т.п.) на различных уровнях .		
5.1.6	Создание системы наставничества с молодыми классными руководителями.	Все 36	Классные руководители	Семинары для классных рук., имеющих наставников «Роль наставника в профессиональном росте учителя»		
5.1.7.	Создание условий для персонифицированного повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и социализации	Все 36	Руководители УМО ЗДВР	Он-лайн семинар «Роль УМО ЗДВР в развитии профессионального мастерства классных руководителей: из опыта работы »		
			УО	Разработка муниципальных программ в рамках реализации Концепции воспитания детей и молодежи 2021 -2030 гг.2	Мониторинг реализации муниципальных программ в рамках реализации Концепции воспитания детей и молодежи на 2021 – 2030 гг. и школьных примерных программ воспитания, рабочих программ;	Мониторинг реализации муниципальных программ в рамках реализации Концепции воспитания детей и молодежи на 2021 – 2030 гг. и школьных

						примерных программ воспитания, рабочих программ;
5.1.8	Повышение педагогической культуры родителей	Все 36	Родители (законные представители)	Анкетирование родителей направленной на изучение особенностей детско-родительских отношений в семье и выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей. Обсуждение итогов анкетирования.		
		по проекту «ШОР»	Родители (законные представители)	Семинар-практикум «Психология успешного педагогического общения с родителями»		
		По проекту «ШОР»	Родители (законные представители)	Собрание родительское «Проориентация для родителей: вместе, но не вместо или как помочь ребенку в выборе профессии».		
<b>5.2.Разработка примерных программ по воспитанию и социализации обучающихся и рабочих программ.</b>						
5.2.1.	Помощь школам в создании и реализации собственных реальных работающих примерных программ воспитания и рабочих программ;	Все 36	Педагогические работники	1. Семинары по составлению примерных программ воспитания Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. УМО ЗДВР и классных руководителей. 2. Тематический план-график семинаров для руководителей МО по примерным и рабочим программам воспитания. 3.Методические рекомендации по проектированию программ воспитания: «От рабочих программ к планам воспитательной работы», «Технологии разработки и реализации школьных программ воспитания с	1. Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО по реализации примерных программ воспитания и рабочих программ. 2.Тематический план-график семинаров для руководителей МО 3.Методические рекомендации по проектированию программ воспитания: «От рабочих программ к планам воспитательной работы»; «Технологии разработки и реализации школьных программ воспитания с учетом региональных особенностей».	1.Проводить 1 раз в месяц семинар для рук. МО по реализации примерных программ воспитания и рабочих программ с самоанализом .



				учетом региональных особенностей»	
5.2.2.	Мониторинг эффективности реализации программ, корректировка рабочих программ воспитания	СОШ №23, СОШ №25, СОШ №31, СОШ №27 г. Якутска, «Токкинская СОШ» Олекминский улус, «Магарасская СОШ» Горный, МБОУ «Сатагайская СОШ» Амгинский улус, «Малыкайская СОШ» Нюрбинский улус	Педагогические работники	Мониторинг эффективности реализации программ, корректировка рабочих программ воспитания базовых школ. 1 раз в квартал проводить семинар – практикум базовых школ по разработке Примерной программы воспитания.	Мониторинг эффективности реализации примерных Программ воспитания базовых школ. Провести самоанализ реализации.
5.2.3.	Распространение лучшего опыта воспитания и социализации	Все 36	Педагогические работники.	Систематическое освещение позитивного воспитания и социализации детей и молодежи в СМИ РС (Я) и РФ (журнал «Народное образование Якутии», «Учутал аргыһа», «Учительский вестник» и т.д.);	
5.2.4.	Организация консультаций по запросам ОО.	Все 36	Педагогические работники.	Организация виртуальных площадок для консультаций участников образовательных отношений в разработке ДК «Концепции воспитания детей и молодежи в Республике Саха (Якутия) 2021 -2030 гг.»;	
			Педагогические работники.	Проведение он-лайн, офф-лайн консультаций со специалистами системы образования по вопросам реализации примерной программы воспитания (инвариантная, вариативная, школьные модули).	

			Родители (законные представители)	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
5.2.5.	Создание банка данных примерных программ воспитания.	Все 36	МУОО, УМО ЗДВР	Составить Банк лучших инвариантной и вариативной, школьных модулей примерной программы воспитания ОО.	
5.2.6.	Распространение лучшего опыта воспитания и социализации	Все 36	ОО, классные руководители	Тиражирование лучших практик по воспитанию и социализации и разработке программ воспитания	
<b>5.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</b>					
5.3.1.	Подготовка рекомендаций по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	По проблемным улусам.	Педагогические работники.	Анализ и подготовка адресных рекомендаций по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;	
5.3.2.	Методическое обеспечение сетевого и межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений.	Все 36	Педагоги и обучающиеся	Сборник методических материалов «Формирование антикоррупционного мировоззрения и уровня правовой культуры обучающихся: опыт образовательных организаций»	
5.3.3.	Организация площадок для консультаций по запросам ОО.	Все 36	Педагогические работники	Выездные мероприятия (семинары, круглые столы, конференции в социальных сетях и т.д.) в сфере развития правовой грамотности, правосознания, профилактики преступлений и правонарушений с участием представителей правоохранительных органов и Уполномоченного по правам ребенка РС(Я).	
5.3.4.	Методическое обеспечение правовой культуры обучающихся и населения.	Все 36	Педагогические работники		Составление сборника методических материалов «Формирование антикоррупционного мировоззрения и

					уровня правовой культуры обучающихся: опыт образовательных организаций»	
5.3.5.	Социологическое исследование	Все 36.	Родители (законные представители)	Социологическое исследование для родителей «Приоритеты в иерархии жизненных ценностей»		
5.3.6.	Выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей в семье.	Все 36	Родители (законные представители)	«Анкетирование родителей направленной на изучение особенностей детско-родительских отношений в семье и выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей. Анализ итогов анкетирования.	В рамках проекта «ШОР» семинары для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии;	
5.3.7.	Консультации по проблемам семейного воспитания	Все 36		Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

#### 5.4. Дополнительное образование детей. Профориентационная работа

№	Задачи	Улусы	Участники	2021	2022	2024
5.4.1.	Повышение качества, доступности дополнительного образования, повышение квалификации педагогов дополнительного образования.	Все 36	Педагоги дополнительного образования	Разработка графика практикоориентированных мастерских педагогов УДОД (по направлениям)	На базе детского технопарка «Кванториум» в Жиганском улусе провести ПК для северных улусов	Проведение смотров учебно-дидактических комплексов педагогов;
		Все 36	Учителя музыки, руководители кружков	Проведение республиканского смотр-фестиваля «Музыкально-дидактических игр для детей» Выпуск УМК по разработкам		
		Все 36	Педагоги и учащиеся	Республиканский фестиваль – конкурс мастерства исполнения на электромузыкальных инструментах «Синтезатор собирает друзей»		

5. 4.2.	Профориентационная деятельность	Все улусы	Педагоги и учащиеся	Площадки профмастерских с привлечением негосударственных организаций	Моделирование желаемого облика системы или деятельности в учреждении в целом, по направленностям, дополнительным образовательным программам	
		Все улусы	Для родителей и классных руководителей	Проведение анкетирования для родителей		



1		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Эмисская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Новикова-Кюннюк-Урастырова"****
2		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чакырская средняя общеобразовательная школа"****
3		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Соморсунская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов"*****
4		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Амгинская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Г. Короленко с углубленным изучением отдельных предметов»
5		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Амгинская средняя общеобразовательная школа №2 имени В.В.Расторгуева"****
6	Амгинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Амгино-Нахаринская средняя общеобразовательная школа им.П.И.Яковлева"****
7		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верхневилуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. И.Барахова с углубленным изучением отдельных предметов"****
8		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верхневилуйская средняя общеобразовательная школа №4 им. Д.С. Спиридонова"****
9		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хоринская средняя общеобразовательная школа им. Г.Н. Чиряева с углубленным изучением отдельных предметов"****
10		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дюллюкинская средняя общеобразовательная школа"****
11		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верхневилуйская средняя общеобразовательная школа имени Ю.Н.Прокопьева"****
12		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Магасская средняя общеобразовательная школа"****
13	Верхневилуйский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Намская средняя общеобразовательная школа"****
14		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Далырская средняя общеобразовательная школа"****
15		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тылгынинская средняя школа имени И.Н. Ханды»

ЧТО за список?

16		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борогонская средняя общеобразовательная школа»
17	Вилуйский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Екюндюнская основная общеобразовательная школа"*****
18		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бекчегинская средняя общеобразовательная школа»
19	Ленский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ленска``
20		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Толон"*****
21		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа им. Е. Мыреева с.Беченча"*****
22		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Маттинская средняя общеобразовательная школа имени Е.Д.Кычкина"*****
23	Мегино- Кангаласский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чемоикинская средняя общеобразовательная школа"*****
24		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бедиминская средняя общеобразовательная школа"*****
25		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тумульская СОШ им. Т.Г.Десяткина"*****
26		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Морукская средняя общеобразовательная школа"*****
27		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Балыктахская средняя общеобразовательная школа"*****
28	Мирнинский муниципальный район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9 имени Р.В.Лонкунова"*****
29	Нюрбинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №2"*****
30		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кюндядинская средняя общеобразовательная школа"*****
31		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нюрбачанская средняя общеобразовательная школа"*****
32		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Антоновская средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Чусовского"*****

33		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мальжагарская средняя общеобразовательная школа им. В.И. Максимова"*****
34		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чукарская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Алексеева"****
35		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "1-Нерюктяйинская средняя общеобразовательная школа им. С.И.Идельгина"****
36		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Амгино-Олекминская средняя общеобразовательная школа"*****
37	Олекминский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Абагинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Кудрина-Абагинского"*****
38		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мар-Кюельская средняя общеобразовательная школа"****
39		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Жарханская средняя общеобразовательная школа-интернат им. Б.Г.Игнатьева"****
40		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кюндяинская средняя общеобразовательная школа"****
41		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Эльгяйская средняя общеобразовательная школа им. П.Х.Староватова"****
42		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Аллагинская средняя общеобразовательная школа"****
43	Сунтарский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хаданская средняя общеобразовательная школа им.Г.Т.Семенова"****
44		Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация "Уолбинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Ленина"***** муниципального района "Таттинский улус"***** Республики Саха (Якутия)*****
45	Таттинский муниципальный район	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация "Жохсогонская средняя общеобразовательная школа имени А.Е.Кулаковского-Ексекулээх Елексей"***** муниципального района "Таттинский улус"***** Республики Саха (Якутия)*****



46		Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация "Чымнайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д.Бястинова-Бэс Дьараабын" муниципального района "Таттинский улус" Республики Саха (Якутия)
47		Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация "Баягинская средняя общеобразовательная школа имени И.М.Хатылаева" муниципального района "Таттинский улус" Республики Саха (Якутия)
48	Томпонский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мегино-Алданская средняя общеобразовательная школа"
49	Хангаласский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бестяхская средняя общеобразовательная школа" МР "Хангаласский улус" РС (Я)
50	Чурапчинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Чурапчинская средняя общеобразовательная школа им. С.А.Новгородова

Реализация мер будет проводиться по составленной федеральными координаторами дорожной карте.

## **1. Цели и задачи программы реализации программы**

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам федерального проекта «500+»:

**Целью** является организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

**Ключевыми задачами** реализации адресной методической помощи являются:

- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.

## **2. Ожидаемые результаты реализации программы**