



П Р И К А З

01.03.2021

01-03/276

г. Якутск

Об утверждении Концепции развития единой региональной методической службы в Республике Саха (Якутия)

В целях повышения качества образования в Республике Саха (Якутия), повышения результативности деятельности методических служб, стимулирования инновационных подходов к организации методической работы в Республике Саха (Якутия) приказываю:

1. Утвердить Концепцию развития единой региональной методической службы в Республике Саха (Якутия) согласно приложению.
2. Отделу общего образования (Тен Л.Б.) совместно с АОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского – II» (Павлов Н. М.) разработать план мер по реализации Концепции развития единой региональной методической службы в Республике Саха (Якутия) на 2021 – 2022 гг. в срок до 01 апреля 2021 г.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Первый
заместитель министра



И.П. Любимова

Концепция развития единой региональной методической службы в Республике Саха (Якутия)

1 раздел. Общие положения

Настоящая Концепция развития единой методической службы в системе образования Республики Саха (Якутия) (далее - Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в региональной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и педагогических работников в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

Концепция определяет цели, задачи, формы организации методической работы в Республике Саха (Якутия) в условиях единого научно-методического пространства.

Региональная система методической работы направлена на создание единого научно-методического пространства, разработку и внедрение комплексно-целевой программы непрерывного образования и профессионального роста педагогов, создание условий для непрерывного образования педагогов, повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов Республики Саха (Якутия) к инновационной деятельности.

Под методической работой в целом сегодня понимается целостная система взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, основанная на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте. Результатом методической работы является повышение профессионального уровня педагогов, их предметной,

методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, ликвидация недостающих знаний и навыков.

Сопровождение профессионального развития педагогических кадров возлагается на муниципальные методические службы, созданные в структуре органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Республики Саха (Якутия). Возрастает их роль как значимого фактора эффективности образовательных реформ, важного звена в системе, обеспечивающей практическое сопровождение образовательной политики.

Ведущая цель методической работы – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся.

Нормативная база для разработки Концепции:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 “Об образовании в Российской Федерации”;
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 “О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года”;
3. Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

6. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 г. № 590/219;

7. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 г. № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

8. «Результаты региональной оценки по модели PISA 2019 Республика Саха (Якутия), материалы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;

9. Государственная программа «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года», утвержденная Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 16.12.2019 г. №900.

2 раздел. Обоснование необходимости развития методической службы в Республике Саха (Якутия)

Актуальность разработки Концепции

В соответствии с целями федерального национального проекта «Современная школа» перед методическими службами различного уровня ставятся следующие задачи:

- организация «горизонтального обучения» педагогических работников в образовательных организациях и профессиональных сообществах;

- организация внутрифирменного обучения педагогического коллектива;
- сопровождение индивидуальных траекторий развития педагогов;
- разработка различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы.

3 раздел. Цели и задачи методической работы в регионе

Цель: обеспечение открытости и выстраивание единой региональной методической сети по профессиональному развитию педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи:

- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса.
- обеспечение развития сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения;
- проведение мониторинга эффективности деятельности муниципальных методических служб;
- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу с учетом результатов оценочных процедур, диагностических, статистических данных и содержательных мониторингов, характеризующих его профессиональные дефициты;
- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через аттестацию педагогов

и руководителей образовательных учреждений;

- осуществление поддержки молодых педагогов через систему наставничества.

4 раздел. Приоритетные направления организации методической работы по обеспечению качества образования

В качестве приоритетов методической работы по обеспечению качества образования определены:

- ориентация на профессиональные потребности педагога и руководителя,
- ориентация на требования ФГОС и профессиональный стандарт, реализацию предметных Концепций,
- разработка механизмов (правовых, финансовых, организационных) обеспечения возможностей для непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников, в том числе с учетом сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования.

Сложившаяся в регионе организация методической работы не может в полной мере обеспечить выполнение поставленных задач.

Поэтому в настоящее время необходима организационная и содержательная модернизация методической работы на всех уровнях.

Описание текущей ситуации. Актуальные проблемы в деятельности муниципальных методических служб

Анализ организации методической службы показывает, что сохраняется их функционирование в 24 муниципальных районах в виде отдельных структурных подразделений (отдел, служба, центр, кабинет) (66%) или распределение функций обеспечения и сопровождения между несколькими структурными подразделениями в составе муниципального органа управления

образованием – в 11 МОУО (31%). Нет отдельной структуры в отделе образования окружной администрации ГО “Жатай”, где функции методиста распределены специалистами по общему и дошкольному образованию (3%).

Одним из условий, обеспечивающих решение поставленных задач, является сохранность структурных подразделений или штатных единиц, наделенных полномочиями ведения методической работы на уровне органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Республики Саха (Якутия). В организации и реализации управленческой деятельности на муниципальном уровне прослеживаются преобразования, изменения в структуре и в содержании методической работы в зависимости от уровня и специфики деятельности и имеет следующие особенности:

1) для управления отдельными уровнями общего образования, воспитательной работой и дополнительным образованием детей - у 72% МОУО;

2) для управления потоком информационных и отчетных документов (отделы, центры мониторинга и информационного обеспечения)- у 45% МОУО;

3) для управления развитием образовательных систем (отделы развития, инноваций, инновационно-методический отдел, инновационно-проектный отдел) - у 9,09% МОУО;

4) для организации сопровождения (организационно-методический отдел, научно-методический отдел, организационно-педагогический отдел, отделы социально-психологического сопровождения, диагностики и консультирования) - у 27,2% МОУО.

Вся деятельность по методической работе ведется на основе планов МОУО и их структурных подразделений.

В муниципальных образовательных организациях в целях оперативной методической поддержки традиционно функционируют методические советы, стабильно работают методические

объединения педагогов по предметным циклам, используются различные формы педагогического наставничества в поддержке молодых педагогов.

В настоящее время на территории республики действуют Ассоциации учителей предметных областей, такие, как региональные отделения всероссийских предметных ассоциаций: русского языка; математики; химии и биологии; географии; истории и обществознания и др. Их деятельность направлена на создание и расширение сетевых сообществ.

Одним из важных направлений деятельности ММС является организация и проведение конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне, а также подготовка победителей конкурсов на республиканский и федеральный этапы. Ежегодно в конкурсах профессионального мастерства принимают участие более 400 человек.

На сегодняшний день работают в ДООУ: наставников - 654, молодых специалистов - 327; в школах: наставников - 884, молодых специалистов - 899.

Необходимо отметить совместную работу ИРОиПК с ММС по организации и проведению научно-практических мероприятий, а также совместно с центральными издательствами. Ежегодно проводятся научно-педагогические конференции, педагогические чтения, посвященные юбилейным датам заслуженных работников, внесших ощутимый вклад в развитие муниципальных систем образования, в которых принимают участие более 500-600 человек.

Активно формируется инновационное образовательное поле; сообщество педагогов и образовательных организаций, занимающихся инновационной деятельностью, являющихся одним из мощнейших ресурсов развития региональной системы образования и формирования профессиональной компетентности педагогических работников и руководящих работников ОО. Сегодня в республике действуют 49 общеобразовательных организаций, имеющих

статус республиканских инновационных площадок, на базе некоторых из них осуществляется неформальное непрерывное профессиональное развитие педагогов.

По результатам анализа деятельности муниципальных методических систем (далее – ММС) был выделен ряд общих проблем, связанных с их функционированием:

Проблема 1: Отсутствие специально организованной муниципальной методической службы или отсутствие полномочий методического сопровождения в функционале специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Республики Саха (Якутия).

Проблема 2: Малочисленность кадров, низкая заработная плата, специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Республики Саха (Якутия), на которых возложены функции методической службы, приводит к их высокой загруженности, снижению оперативности их работы, потере актуальности информации из-за увеличения сроков ее передачи.

Проблема 3: ММС не рассматриваются как ресурсные центры развития муниципальной системы образования, на них возлагаются организационные функции.

Кроме того, на основе результатов анализа информационных данных, полученных от МОУО о деятельности ММС и анализа результатов оценки региональных и муниципальных управленческих механизмов, выявлены следующие проблемы и факторы, снижающие эффективность деятельности методических служб:

- отсутствие единого подхода к организации деятельности муниципальных методических служб в региональной системе образования;

- несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам деятельности муниципальных методических служб;

- недостаток в квалифицированных методистах, дефицит компетенций по ведению отдельных направлений методической деятельности;

- обеспечение единого информационно-методического пространства.

Проведенный анализ позволил зафиксировать ряд противоречий:

- между традиционной практикой организации, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения педагогических работников;

- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменений требований к его профессиональной деятельности и не разработанностью условий эффективного методического обеспечения этого процесса;

- между изменившимися требованиями к деятельности специалиста (методиста) и несовершенством его специальной подготовки к решению задач по сопровождению развития педагогических работников, а также отсутствия нормативного обеспечения штатных единиц в структуре МОУО.

Анализ выделенных проблем и профессиональных дефицитов актуализирует проблему создания региональной модели методической работы как системы, основанной на создании единого научно-методического пространства: организованного взаимодействия, направленного на научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур (методических служб образовательных организаций, муниципальных методических служб, ИРОиПК, МОиН РС(Я), Ассоциаций педагогов,

профессиональных сообществ, регионального УМО в системе общего образования, органов управления образованием).

Таким образом, существующая в Республике Саха (Якутия) практика организации методической работы, а также тенденция к сокращению или ликвидации муниципальных методических структур требует организационной и содержательной модернизации методических служб.

5 раздел. Описание модели единой региональной методической службы

Выполнение инициативы Президента Российской Федерации – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования предполагает глобальные реформы в системе образования. Для достижения поставленной цели определена задача по внедрению на уровнях основного общего образования и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, повышение мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».

Региональная модель методической службы представляет собой систему, предполагающую интеграцию всех уровней методического сопровождения учителя: школьного, муниципального, регионального (Приложение 1).

ИРО и ПК - интегратор методической поддержки, оказываемой педагогам и методическим структурам, его деятельность направлена на:

- изучение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с ММС, выбор индивидуальных методических программ, предлагаемых на платформе института с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов,

- организацию повышения квалификации руководителей, специалистов муниципальных и школьных методических служб по актуальным стратегиям развития образования,

- проведение обучающих семинаров (вебинаров) для руководителей и педагогов,

- развитие профессиональной и личностной мотивации учителя через организацию работы с молодыми педагогами, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы,

- включение ОО в инновационную деятельность, профессионально-общественная экспертиза их инновационных проектов,

- создание информационного пространства взаимодействия педагогов через сетевые сообщества учителей,

- мониторинг эффективности методической работы.

В целях организации программно-методического и дидактического сопровождения реализации государственных образовательных стратегий используются разные формы методической работы: съезды, форумы, конференции, фестивали, ярмарки, хакатоны, мастер-классы, профессиональные конкурсы, образовательные проекты, вебинары, семинары и другие активности.

На всех уровнях необходимо выстроить вертикали педагогических сообществ, объединённых целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов.

В муниципальных районах (улусах) республики функционируют районные методические объединения по отдельным предметам или циклам предметов и направлениям, классных руководителей, заместителей директоров по учебной работе, отдельно по воспитательной работе; директоров ОО, педагогов-психологов, учителей-логопедов и социальных педагогов.

Региональное УМО создается в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке образовательных государственных стандартов общего образования, примерных основных общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - образовательные программы), в обеспечении качества и развития содержания общего образования.

Методические объединения не только решают задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне района(улуса), но и участвуют в разработке стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования. На уровне регионального учебно-методического объединения в системе общего образования, прежде всего, решаются вопросы координации деятельности всех организационных методических структур республики, а также ведется обсуждение стратегий развития системы образования в Республике Саха (Якутия). На муниципальном уровне создаются муниципальные УМО.

Главным связующим звеном между методическими структурами всех уровней, различными общественно-профессиональными объединениями педагогов, государственно-общественными институтами управления образованием, конкретными муниципальными образовательными организациями и педагогическими работниками остается УМО регионального и муниципального уровней.

ММС стремятся обеспечить педагогам оперативную и опережающую личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь, создать условия для саморазвития педагога, реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов.

Являясь частью системы образования, методическая служба призвана способствовать инновационным изменениям в соответствии

с насущными потребностями педагогов. Более того, методическая служба в своем развитии должна опережать существующую практику, реализуя принцип: профессиональное развитие педагогов не вслед изменениям, а впереди них.

Развитие и поддержка муниципальных методических объединений направлены на повышение эффективности деятельности школьных методических объединений.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. При наличии в образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу предметников (физико-математический, гуманитарный, естественно-математический, предметов эстетического цикла, естественно-географический и др.), создается методическое объединение учителей-предметников. В основе работы таких методических объединений лежат следующие направления работы:

совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, объединение творческих инициатив, реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

Подходы к организации методической работы в школе:

1. Постоянный мониторинг изменяющихся условий деятельности образовательной организации (экономических, социальных, нормативных).
2. Всесторонний анализ имеющихся и перспективных ресурсов школы.
3. Коллективная работа по определению возникающих и прогнозируемых проблем работы школьных методических объединений.
4. Коллегиальное обсуждение краткосрочных и долгосрочных задач, направлений, изменений в формах, видах, подходах к организации методического сопровождения учителя в школе.

6 раздел. Принципы построения единой региональной методической службы:

- общие цели совместной деятельности, т.е. соблюдения целевых установок совместной деятельности, адекватных образовательным потребностям педагогов;
- совместного планирования и принятия решений, т.е. обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ, определения эффективных методов и способов их

выполнения, необходимых ресурсов, принятия и реализации управленческих решений;

- координации и интеграции деятельности методических служб разного уровня: школьного, муниципального и регионального;
- сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой ресурсы ОО, ММС, ИРОиПК и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования;
- взаимной ответственности и доверия, т.е. все решения, договоры между методическими службами заключаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств.

7 раздел. Основные направления методической работы

Информационно-методическая деятельность:

- формирование банка методических разработок,
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития образования, новыми результатами образования.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- планирование и организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- участие в разработке (и непосредственная разработка) ООП и программ развития образовательных учреждений;

– подготовку и проведение научно-практических конференций, съездов, конкурсов профессионального педагогического мастерства;

– сопровождение объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию.

Организационно-методическая деятельность методической службы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию в образовательной организации, обеспечивая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

Научно-методическая деятельность:

-организация исследовательской, инновационной и экспертной деятельности;

-разработка научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;

-обеспечение педагогов методическими рекомендациями, разработками, а также :

-научное руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых межмуниципальных проектов;

помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, в обобщении опыта работы.

8 раздел. Система поддержки молодых педагогов

Основными целями деятельности в работе с молодыми педагогами являются: привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных организациях Республики Саха (Якутия); популяризация молодежного педагогического движения; создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Формирование региональной образовательной экосистемы, обеспечивающей поддержку педагогических работников в первые 3 года их практической деятельности (адаптация, обучение, закрепление в профессии) в форме наставничества должно стать ведущим направлением в деятельности каждой ММС.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

9 раздел. Мониторинг выявления эффективности методической работы в регионе

Целью мониторинга является совершенствование деятельности ММС на основе целенаправленного, специально организованного, непрерывного отслеживания ее функционирования и развития и принятия адекватных управленческих решений в целях повышения качества образования, а также получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности методической службы и ее влиянии на развитие качества образования в муниципальном улусе (районе) (Приложение 2).

Результаты мониторинга позволят:

- иметь целостное представление о системе методической работы в Республике Саха (Якутия);
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов методической работы на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

- обеспечить аналитическое обобщение результатов методической работы;

- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития методической работы на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Принципы, положенные в основу мониторинга:

- открытость, прозрачность мониторинговых процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации, представления аналитических итогов;
- стабильность (неизменность) в течение 3 лет базовых показателей и индикаторов с целью создания возможности для преемственности данных;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.

МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РС(Я)

МОиН РС(Я)	Региональный уровень ИРОиПК	Функции
<ul style="list-style-type: none"> - кадровая политика - принятие управленческих решений - разработка и утверждение НПБ в регионе 		<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическая поддержка - организация методического сопровождения - РУМО (региональное учебно-методическое объединение)
МОУО	Муниципальный уровень	ММС (воспитание и социализация обучающихся ДО, ОО)
<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение НПБ в улусе 		<ul style="list-style-type: none"> - организационно - методическая поддержка - система наставничества, работа с молодыми педагогами - поддержка методических объединений МУМО
Директор	Уровень ОО	Руководители МО
<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение НПБ в школе 		<ul style="list-style-type: none"> - адресная поддержка педагогов - работа по актуальным дефицитам педагогов (ИОМ) - реализация программ наставничества с молодыми педагогами

Критерии и показатели эффективности методической работы

№.	Критерии	Показатели
1.	Развитие, поддержка и взаимодействие со школьными, городскими/районными методическими объединениями	<p>Программа поддержки школьных, городских/районных методических объединений.</p> <p>Программы (проекты, дорожные карты) профессионального развития педагогов в ОО муниципального района (улуса).</p> <p>Активность представителей школьных методических объединений в профессиональных конкурсах, грантах.</p> <p>Наличие плана-графика заседаний районного/городского МО на учебный год.</p> <p>Наличие муниципального мониторинга деятельности районного/городского методического объединения.</p>
2	Изучение профессиональных потребностей и дефицитов работников образования	Наличие муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования
3.	Прогнозирование, планирование и организация аттестации педагогических работников	Наличие плана-графика аттестации педагогических работников на 5 лет

4.	<p>Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников. Наличие прогнозных показателей, включенных в АИС. Соответствие категорий слушателей выбранным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p>
5.	<p>Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных, городских/муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципалитета</p>	<p>Наличие адресных рекомендаций по результатам принятия управленческих решений, проведенных мониторингов</p>
