



«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель проекта,
министр образования и науки
Республики Саха (Якутия)
Любимова И.П.
_ 28 декабря _ 2022г.

**Отчет
Республики Саха (Якутия)
по мониторингу выполнения показателей создания и функционирования центра
непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников
за 4 квартал 2022 г.**

(Проведен ежеквартальный мониторинг выполнения показателей создания и функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников)

Таблица 10

Перечень показателей эффективности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№	Наименование индикатора / показателя	Минимальное значение, в год	Выполнение
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центрах разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	10%	10,72 %
2	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального координатора	100%	100 %
3	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4	8
4	Доля образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10%	30%
5	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100%	100 %
6.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	22,2 %	30,94%

Информационно-аналитический отчет выполнения показателей создания и функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

I. Аналитическое направление работы

В 2021 – 2022 учебном году большое внимание уделено работе по формированию функциональной грамотности. Проведен анализ готовности учителей Республики Саха (Якутия) к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Аналитический отчет содержит анализ результатов изучения готовности учителей общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель проведения анкетирования – выявление уровня готовности учителей Республики Саха (Якутия) к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Для изучения готовности учителей Республики Саха (Якутия) к формированию функциональной грамотности был разработан диагностический инструментарий по компонентам, лежащим в основе данной готовности:

1. Ценностно-ориентационный аспект (система отношений к различным аспектам профессионально-педагогической деятельности);
2. Когнитивный аспект (теоретические знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности);
3. Действенно-практический аспект (умения и навыки, необходимых для осуществления профессиональной деятельности).

Специфика заданий характеризуется наличием ситуационной значимости контекста задачи, с необходимостью перевода условия задачи с бытового языка на язык предметной области, неопределенностью в способах ее решения в условиях недостающих или избыточных данных.

В анкетировании приняло участие 8039 учителей, что составляет 43% от общего числа педагогов ОО Республики Саха (Якутия). Таким образом, исследование показывает полную картину готовности учителей республики к формированию функциональной готовности.

Ценностно-ориентационный аспект готовности учителей к формированию функциональной грамотности в целом сформирован. 80% - 85% опрошенных учителей считают проблему формирования функциональной грамотности актуальной для школ республики. 60%-70% учителей знакомы с информацией, которая размещена в аналитических отчетах международных исследований. Преобладающее большинство педагогов (65% - 78%) оценивают свою готовность к формированию функциональной грамотности на уровне 7 баллов по 10-балльной шкале, где 10 баллов соответствуют максимальному уровню готовности. Когнитивный аспект готовности учителей к формированию функциональной грамотности сформирован. Учителя обладают теоретическими знаниями о функциональной грамотности. Для определения сформированности действенно-практического аспекта готовности учителям были предложены практические кейсы по направлениям функциональной грамотности. Наибольшие затруднения вызвали решение кейсов по следующим направлениям: глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность.

В ГО «город Якутск» общее количество респондентов – 803 человек. 721 чел. (89,8%) опрошенных считают проблему формирования функциональной грамотности актуальной для школ республики. Не согласны – 27 чел. (3,4%), затрудняются ответить – 54 чел. (6,7%). Знакомы с информацией, которая размещена в аналитических отчетах между народных исследований (PIRLS, PISA, PIAAC) по формированию читательской грамотности обучающихся – 466 чел. (58%), не знакомы – 279 (34,7%), затрудняются ответить – 57 (7,1%). По шкале от 1 до 10 оценивают свою готовность в среднем по району на 7 б. Наибольшее количество затруднений вызвало задание на глобальные компетенции (кейс №4) – 531 чел. (66,1%) не справились с заданием; креативное мышление (кейс №7) – 476 чел. (59,2%) не справились с заданием; математическая грамотность (кейс №8) – 448 чел. (55,8%) ответили неверно.

В Оленекском улусе общее количество респондентов – 64. По шкале от 1 до 10 оценивают свою готовность в среднем по району на 7 б. Наибольшее количество затруднений вызвало задание на естественнонаучную грамотность (кейс №2) – 34 чел. (53,1%), глобальные компетенции (кейс №4) – 41 чел. (64%) не справились с заданием, финансовую грамотность (кейс №5) – 33 чел. (46,9%) ответили неверно, креативное мышление (кейс №7) – 47 чел. (74,3%) не справились с заданием, математическая грамотность (кейс №8) – 33 чел. (46,9%) ответили неверно.

В Сунтарском улусе общее количество респондентов – 453. По шкале от 1 до 10 оценивают свою готовность в среднем по району на 7 б. Наибольшее количество затруднений вызвало задание на глобальные компетенции (кейс №4) – 277 чел. (61,1%) не справились с заданием; креативное мышление (кейс №7) – 333 чел. (73,5%) не справились с заданием.

В Усть-Майском улусе общее количество респондентов – 98. По шкале от 1 до 10 оценивают свою готовность в среднем по району на 6 б. Наибольшее количество затруднений вызвало задание на глобальные компетенции (кейс №4) – 66 чел. (67,3%) не справились с заданием; креативное мышление (кейс №7) – 60 чел. (61,2%) не справились с заданием; математическая грамотность (кейс №8) – 62 чел. (63,2%) ответили неверно.

В Горном улусе из 177 респондентов по ценностно-ориентационному аспекту на 1 вопрос правильно ответили 93, 8 % (166 ответов из 177), на 2 вопрос 49, 2 % (87 ответов из 177), на 5 вопрос 28,8 % (51 ответили, что готовы на 8 б из 10б). По когнитивному аспекту (определение ФГ – правильно ответили 129 респондентов, определение компонентов ФГ- правильно ответили 20 респондентов, международные исследования- правильно ответили 114 респондентов. Следует обратить внимание на критерии оценки сформированности ФГ и на овладение методикой формирования ФГ. По действенно-когнитивному аспекту уделить внимание на 1 и 4 кейсы-61 верных ответов из 177, на 2 кейс- 82 верных ответа из 177, на 7 кейс-59 верных ответов из 177.

В Вилуйском улусе из 195 респондентов по ценностно-ориентационному аспекту на 1 вопрос правильно ответили 88, 7%, на 2 вопрос 103 правильных ответа 52, 8%, на 5 вопрос 25,1% (49 ответили, что готовы на 7 б из 10 б). По когнитивному аспекту (определение ФГ – правильно ответили 128 из 195, определение компонентов ФГ – правильно ответили 29 из 195, международные исследования- правильно ответили 152 респондентов). Следует обратить внимание на критерии оценки сформированности ФГ и на овладение методикой формирования ФГ. По действенно-когнитивному аспекту уделить внимание на 7 кейс- 57 верных ответов из 195, на кейс 4 – 59 верных ответов, на кейс 1 – 78 верных ответов.

В Жатае из 10 респондентов по ценностно-ориентационному аспекту на 1 вопрос правильно ответили 9 (90 % из 100%), на 2 вопрос 5 правильных ответов (50%), на 5 вопрос 4 ответили на 7 баллов из 10 б. По когнитивному аспекту (определение ФГ- правильно ответили 7 из 10 респондентов, определение компонентов ФГ- 1 из 10, международные исследования- правильно ответили 7 из 10). Следует обратить внимание на критерии оценки сформированности ФГ и на овладение методикой формирования ФГ. По действенно-когнитивному аспекту уделить внимание на кейс 2 (1 верный из 10), кейс 4(2 верных из 10), кейс 8 (2 верных из 10).

В Нижнеколымском районе в опросе по готовности учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся приняли участие 6 педагогов. Из них 33,3 % педагоги из коррекционной школы VII вида. Готовность учителя к формированию функциональной грамотности учащихся состоит на взгляд педагогов: понимание актуальности и значимости данной педагогической задачи – 50 %; овладение методикой формирования функциональной грамотности – 83,3 %; обеспеченность учебными материалами, средствами обучения – 50%; наличие критериев оценки и контрольно-оценочных материалов – 33,3%.

В Усть-Алданском улусе факторами, определяющими эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности, считают: содержание образования – 26%; управление образованием – 14,3%; систему учебно-методических материалов – 20,9%; материально-техническую базу школы – 16,5%; профессиональную подготовку учителей – 32,6%. 79,5% респондентов считают, что готовность учителя к формированию функциональной грамотности учащихся складывается через овладение

методикой формирования функциональной грамотности. Наибольшее количество затруднений вызвало задание на глобальные компетенции (кейс №4) – 146 чел. (30,8%) не справились с заданием; креативное мышление (кейс №7) – 142 чел. (30,03 %) не справились с заданием.

В Таттинском улусе общее количество респондентов – 311. Наибольшее количество затруднений вызвало задание на глобальные компетенции (кейс №4) – 111 чел. (35,7%) не справились с заданием; креативное мышление (кейс №7) – 112 чел. (36,02 %) не справились с заданием; математическая грамотность (кейс №8) – 180 чел. (57,8%) ответили неверно.

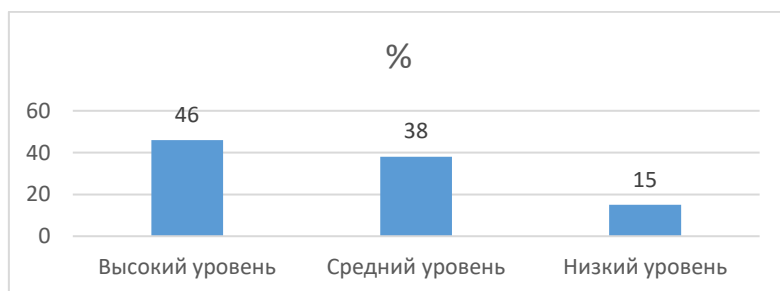
В Томпонском улусе общее количество респондентов – 41. Наибольшее количество затруднений вызвало задание на глобальные компетенции (кейс №4) – 12 чел. (29,3%) не справились с заданием; креативное мышление (кейс №7) – 13 чел. (32 %) не справились с заданием; естественнонаучная грамотность (кейс №2) – 18 чел. (44%) ответили неверно.

В Жиганском улусе общее количество респондентов – 62. Наибольшее количество затруднений вызвало задание на глобальные компетенции (кейс №4) – 33 чел. (53,2%) не справились с заданием; креативное мышление (кейс №7) – 32 чел. (51,6 %) не справились с заданием; математическая грамотность (кейс №8) – 30 чел. (48,46%) ответили неверно.

В Ленском районе общее количество респондентов – 472. Наибольшее количество затруднений вызвало задание на глобальные компетенции (кейс №4) – 282 чел. (59,7%) не справились с заданием; креативное мышление (кейс №7) – 261 чел. (55,2 %) не справились с заданием; финансовая грамотность (кейс №5) – 195 чел. (41,3%) ответили неверно.

В Мегино-Кангаласском улусе общее количество респондентов – 648. Наибольшее количество затруднений вызвало задание на естественно-научный (кейс № 2) - 344 чел. (53,1%) не справились с заданием; глобальные компетенции (кейс №4) – 419 чел. (64,7%) не справились с заданием; креативное мышление (кейс №7) – 431 чел. (66,5 %) не справились с заданием; финансовая грамотность (кейс №5) – 342 чел. (52,8 %) ответили неверно.

Исходя из результатов данного анализа, было принято решение провести работу с учителями в области формирования функциональной грамотности обучающихся. В рамках январского совещания работников образования республики «Качество образования: методические аспекты» была проведена проектная сессия «Создание сети для реализации ИОМ учителей по функциональной грамотности». Для выявления дефицитов учителей по данному направлению на платформе ЛК – 14 было организовано тестирование по функциональной грамотности, в котором приняли участие 349 учителей из 29 районов и города Якутска. 161 учитель набрал высокие баллы от 70 до 91 балла, 135 учителей набрали от 50 до 69 баллов, 53 учителя набрали от 0 до 49 баллов. Таким образом, высокий уровень выявлен у 46% респондентов, у 38% - средний уровень, у 15% на низкий уровень.



С января по март месяцы ЦНППМ проведена работа по подготовке стажировочных площадок для реализации практической части курсов по формированию функциональной грамотности у обучающихся по направлениям: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность.

В самодиагностике управленческих команд, проведенной ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России» в рамках «Марафона функциональной грамотности», приняли участие 102 управленца. Самодиагностика состояла из 22 заданий, максимальный балл - 22. По читательской грамотности 6 заданий были направлены на поиск и формулирование

выводов на основе явно заданной информации, 2 задания на обобщение, интерпретацию информации. По естественнонаучной грамотности 6 заданий было на объяснение явлений, 3 задания – на особенности естественно-научного исследования, 1 задание на интерпретацию данных. По математической грамотности 2 задания было направлено на интерпретацию данных (диаграммы), 2 задания на применение математики. Подробные результаты каждого члена управленческой команды размещены в его личном кабинете. Средний балл по субъекту – 15,55 из 22 баллов.

Добавлено за 3 квартал 2022 года

В рамках оценки механизмов управления образованием по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» проведены:

- Анализ результатов мониторинга показателей по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- Анализ результатов мониторинга показателей по учету индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- Анализ результатов мониторинга по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами;
- Анализ результатов мониторинга по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

Аналитический материал утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) №01-03/1645 от 28.07.2022 г. и размещен на сайте АОУ РС(Я) ДПО ИРОиПК по ссылке: <http://iroipk-sakha.ru/wp-content/uploads/2022/07/1.-%D0%92%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf>.

Добавлено за 4 квартал 2022 года

В рамках проведенных в октябре-ноябре в рамках курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности грамотности проведен анализ результатов входного и выходного тестирования учителей. Во входном тестировании курсов «Развитие функциональной грамотности школьников» приняли участие 55 учителей биологии, химии, физики. Тестирование состояло из 20 вопросов. Из них 63% выполнили входное тестирование на 4-7 баллов, 20% набрали от 8 до 12 баллов. По результатам выходного тестирования процент выполнивших на высокие баллы увеличился на 73 %. Участники тестирования не справились с заданиями, где на диаграммах представлены результаты исследования общей жёсткости воды нескольких родников и воды некоторых рек в разное время года. Во входном тестировании по читательской грамотности приняли участие 14 учителей русского языка и литературы. Тестирование состояло из 8 вопросов. По результатам входного тестирования 83% участников получили от 30 до 35 баллов, 16% респондентов получили от 15 до 29 баллов, 1% - от 1 до 14 баллов. На выходном тестировании процент выполнивших на высокие баллы увеличился на 6%. Большинство столкнулись с трудностями по работе с коммуникативными ситуациями в исследованиях читательской грамотности. Во входном тестировании по математической грамотности приняли участие 164 учителя математики. Тестирование состояло из 10 вопросов. По результатам входного тестирования 79% участников получили высокие баллы, 13% респондентов получили средние баллы, 8% - ниже среднего. Затруднения вызвали задания на определение математической грамотности и контекста задачи. В качестве итогового тестирования учителя математики выполнили кейс-задание «Математическая грамотность» в готовом конструкторе.

II. Организационно-методическое направление

В октябре ЦНППМ была организована работа по разработке плана по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Типовой план мероприятий Республики Саха (Якутия) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021 – 2022 учебный год утвержден приказом Министерства

образования и науки РС(Я) от 30.11.2021 года №01-03/2212. В соответствии с планом организуются еженедельные семинары для муниципальных координаторов и школьных кураторов, проведен анализ готовности учителей Республики Саха (Якутия) к формированию функциональной грамотности обучающихся, собран банк данных обучающихся 8-9 классов, учителей, работающих в данных классах. Исходя из результатов анализа, принято решение об организации курсов повышения квалификации учителей по данному направлению, поэтому в рамках январского совещания работников образования республики «Качество образования: методические аспекты» была проведена проектная сессия «Создание сети для реализации ИОМ учителей по функциональной грамотности». Итогом работы проектной сессии стало выявление общеобразовательных организаций, способных и желающих работать в качестве стажировочных площадок. В феврале проведены обучающие семинары, разработаны нормативно-правовые акты для организации работы стажировочных площадок, в марте проведен отбор ОО для стажировочных площадок для отработки практических навыков учителей. Разработана структура курсов ПК на 72 часа с реализацией индивидуального образовательного маршрута на базе стажировочных площадок. Проведение курсов «**Развитие функциональной грамотности**» с ИОМ на базе СП запланировано с 21 марта по 29 апреля. В данное время курсанты прошли инвариантный и теоретико-практическую часть курсов, до 7 апреля формируют свой индивидуальный маршрут с учетом входного тестирования и образовательных программ, предлагаемых СП. Заявлено на курсы 1028 человек.

Добавлено за 2 квартал 2022 года

21 марта 2022 года Центром непрерывного повышения профессионального мастерства АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II» запущены курсы повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности школьников» с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов учителей на базе стажировочных площадок. С января месяца была проведена большая организационная и содержательная работа для реализации этого проекта на еженедельных семинарах совместно с муниципальными координаторами и школьными кураторами: обсуждались проблемы формирования функциональной грамотности, проекты нормативных документов стажировочных площадок, структура и содержание образовательных программ, муниципалитеты и школы делились с опытом работы, авторы программ рассказывали о своих программах и т.д. Продолжительность курсов с 21 марта по 29 апреля 2022 года. На курсы подали заявки **1012 учителей** республики. Особенностью курсов является то, что программа состоит из 3 частей: инвариантной, теоретико-практической части (формирование читательской грамотности, математической грамотности и естественнонаучной грамотности) и стажировки, тему которой выбирают сами слушатели, выстраивая свой индивидуальный образовательный маршрут. Выбор тем основывается на результатах входного тестирования по общим понятиям функциональной грамотности. На проведение стажировки изъявили желание более 170 школ. По образовательным программам отобрано 129 школ из 24 районов, п. Жатая и города Якутска. Таким образом, созданы 43 стажировочные площадки (СП) по направлению «Читательская грамотность», 25 СП по математической грамотности, 22 СП по естественнонаучной грамотности, 12 – по финансовой грамотности, 13 СП по направлению «Креативная мышление», 5 СП – по «Глобальным компетенциям», 8 СП – по цифровым компетенциям.

509 педагогов республики, воспользовавшись предоставленной возможностью, прошли повышение квалификации на стажировочных площадках в онлайн формате. Программа обучения была насыщенной, прохождение стажировки позволило учителям познакомиться со многими авторскими проектами, педагогическими идеями учителей со всех уголков республики.

Второй поток стажировки по формированию функциональной грамотности обучающихся планируется в сентябре – октябре.

В январе проведен семинар «**Методические аспекты реализации целевой модели наставничества в образовательной организации**», рассмотрены методологические основы и ключевые положения целевой модели наставничества, заслушан опыт по

реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации: о сопровождении молодого специалиста в адаптационный период, о программе наставничества в школе, которая помогает молодым педагогам преодолевать трудности адаптационного периода, о работе в наставнической паре (учитель-учитель). С муниципальными управлениями образования ведется целенаправленная работа по совершенствованию системы наставничества. На 1 апреля 2022 года в республике количество общеобразовательных организаций, в которых утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, - 539 (84 %), количество общеобразовательных организаций, в которых имеются локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый», - 493 (77%).

Ведется системная работа с молодыми педагогами. 27 января состоялся образовательный коворкинг «Совершенствование методической компетентности и перспективы профессионального развития молодых педагогов», по итогам которого предложено: запланировать проведение практикоориентированных курсов повышения квалификации и методических семинаров по повышению коммуникативных компетенций педагога (с практическим разбором ситуаций, решением кейсов), включающих в себя развитие эмоционального интеллекта, навыки ораторского мастерства, таймменеджмент и пр.; изучить опыт по формированию института наставничества с созданием реестра услуг наставников и распространить на республиканском уровне положительный опыт работы с возможностью предоставления сопровождения на начальном этапе внедрения в образовательных организациях. Обсуждены направления работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства, вопросы совершенствования методической компетентности и перспективы профессионального роста молодых педагогов, оказания методической помощи и психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, методического обеспечения образовательного процесса в условиях Арктики, рассмотрены образовательные экспрессы как инструмент повышения профессионального уровня молодых педагогов в деятельности АТМУ «Столица». Организовано коучинг-занятие «Колесо жизненного баланса».

30-31 марта 2022 года совместно МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» проведен XVI Региональный профессиональный конкурс «Молодой учитель года образовательного округа «Заречье» - 2022». В конкурсе приняло участие 15 молодых коллег из пяти улусов. Абсолютным победителем профессионального конкурса «Молодой учитель года образовательного округа «Заречье» - 2022» стал учитель истории и обществознания МБОУ «Легойская СОШ с УИОП» Усть-Алданского улуса Василий Васильевич Бережнев.

Продолжается работа с управленческими командами образовательных организаций. Организованы курсы с ИОМ «Механизмы управления качеством образования: организационно-педагогическое обеспечение введения ФГОС», отличительной особенностью курсов является горизонтальное обучение. Образовательные организации, где работают управленческие команды, с которыми велась работа в 2021 году, выступили в качестве стажировочных площадок, провели интерактивные лекции. Обучение прошли 30 руководителей. В улусах планируются конкурсы школьных управленческих команд «Драйверы образования» (в Алданском районе в октябре-ноябре, в Горном в декабре, в Нюрбинском).

Организовано обучение педагогов на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам:

- «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (учителя химии, физики, биологии, географии) –190 человек;
- «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (учителя русского языка, литературы, истории, обществознания) – 201 человек;
- «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (учителя математики) –172 человек.

Всего по программе «Школа современного учителя. Развитие ФГ» - 563 человек.

- По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объёме 36 часов всего – 755 человек.

- по программе «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» - 27 человек;

- по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» - 8 человек;

- по программе «Музейно-педагогическая деятельность школьного краеведческого музея в контексте реализации требований примерной программы воспитания» - 1 человек

Добавлено за 2 квартал 2022 года

В рамках федерального проекта «Современная школа» проводится работа по совершенствованию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Одно из важных направлений - обеспечение адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирование методических активов.

ЦНППМ определены педагоги, которые будут проходить оценку предметных и методических компетенций по предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, начальные классы.

В 2022 году в 2 этапа проводится оценка компетенций учителей для реализации мероприятий непрерывного профессионального развития педагогических работников. Тестирование проводится Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО), выявляет уровень знаний и умений, установленных требованиями профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта. Результаты тестирования необходимы для выстраивания непрерывного повышения квалификации как единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, объединяющей организации дополнительного профессионального образования, методические службы, методические объединения муниципального и школьного уровня.

Первый очный этап состоялся с 12 по 19 апреля. В тестировании принял участие **401 учитель русского языка и литературы, математики, биологии, химии, физики, истории, обществознания, географии из 36 районов республики**. Учителя, набравшие высокие баллы, могут претендовать в методический и экспертный актив не только республики, но и страны.

Второй очный этап запланирован в сентябре. В нем примут участие **463** учителя информатики, технологии, иностранных языков, начальных классов.

По мнению педагогов, такое мероприятие - это хорошая возможность попробовать свои силы и дать оценку собственным профессиональным компетенциям.

В рамках XIV Летнего института по теме «Обновленный ФГОС: технологии и практики введения» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ИРОиПК, исходя из запросов учителей, организовал с 22 по 24 июня 2022 г. стажировку для учителей арктических школ по теме «Развитие функциональной грамотности школьников» с участием стажировочных площадок Хангаласского и Горного улусов.

Стажировку по теме «Читательская грамотность» провели педагоги Покровской СОШ № 2; о развитии финансовой грамотности школьников в начальной школе, на уроках всеобщей истории и истории России, об уроках алгебры в 10–11 классах с использованием финансовых задач, разработке программы курса «Основы финансовой грамотности», проведении игры «Умники и умницы» рассказали учителя Покровской СОШ № 3; Как развивать математическую грамотность детей через разработку сайта учителя, интенсивные курсы по решению экономической задачи на ЕГЭ по профильной математике, на примере расчета индекса потребительских цен, с использованием интерактивной доски Migo – об этом были выступления учителей Покровской СОШ № 1. Познавательным и полезным было посещение Малой Академии Наук в с. Чапаево. Учителя узнали, как работают здесь, какие перспективные проекты реализуются, как помогают детям реализовать свой индивидуальный маршрут, в каких олимпиадах и интеллектуальных конкурсах республиканского, российского и международного уровня могут принять участие дети

разного возраста. В новой Октемской средней школе учителей ждала стажировка по естественно-научной грамотности.

Стажировочные площадки Горного улуса: учителями Бердигестяхской улусной гимназии создан учебно-методический комплект по естественнонаучной грамотности, в Бердигестяхской СОШ имени С.П. Данилова и Бердигестяхской СОШ с УИОП им Афанасия Осипова большое внимание уделяется формированию читательской грамотности как базовой основы ключевых компетенций.

Добавлено за 3 квартал 2022 года

С 19 сентября по 7 октября 2022 года запущены курсы повышения квалификации с реализацией индивидуального образовательного маршрута, с использованием потенциала тьюторов по естественно-научной грамотности. Входное тестирование прошли **136** учителей химии, биологии, физики. Работают 10 стажировочных площадок.

На базе Академии Минпросвещения прошли курсы повышения квалификации **2662** человек, в том числе 85 управленческих кадров, 100 преподавателей СПО, 3 педагога дополнительного образования.

В ЦНППМ 23 – 26 августа и 19 – 23 сентября учителя прошли оценку предметных и методических компетенций по предметам: информатике - 11, иностранному языку (английскому) - 38, технологии - 12, начальные классы - 74. Тестирование проводится по КИМах ФИОКО, выявляет уровень знаний и умений, установленных требованиями профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта. Учителя, успешно прошедшие тестирование, включаются в муниципальный методический актив.

16 сентября проведен семинар по теме «Содержательный аспект деятельности Центров «Точки роста» в Республике Саха (Якутия)» для муниципальных и школьных координаторов, педагогов Центров «Точки роста» 2022 года. На семинаре рассмотрен региональный комплексный план работы Центров «Точки роста», обсуждены содержание и направления работы Центров «Точки роста» по предметам в учебное и внеучебное время, проведены консультации по использованию цифровой лаборатория для школьников по биологии, учебной лаборатории по нейротехнологии, цифровой лаборатории школьников по экологии, химии, физике, цифровой лаборатории для школьников «Физиология».

Добавлено за 4 квартал 2022 года

С целью реализации республиканского плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности в ноябре и декабре ЦНППМ для 65 учителей начальных классов, 19 русского языка и литературы, 100 математики проведены курсы повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности школьников». Данная программа включена в федеральный реестр образовательных программ. Реализация программы повышения квалификации строится по модели построения индивидуального образовательного маршрута учителей с учетом профессиональных дефицитов и тьюторского сопровождения педагогов. Программы курса состоит из 3 частей: инвариантной, практической и стажировки. На инвариантной части учителя слушают лекции по глобальным компетенциям, креативному мышлению, обсуждают проблемы формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности на уроках. На практической части курсантов сопровождают тьюторы, успешно прошедшие оценку предметных и методических компетенций в Федеральном институте оценки качества образования (г.Москва) и вошедшие в региональный методический актив. Третья часть курсов - прохождение стажировки в школах - базовых площадках ЦНППМ. На этих трех курсах 47 стажировочных площадок поделились опытом формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности, показали, как используют в своей работе комплексные задания из открытого банка РЭШ и ИСРО, вместе с курсантами разрабатывали кейс-методы для оценки функциональной грамотности учащихся. На стажировке курсантам предоставлялась возможность посмотреть фрагменты уроков и внеурочных занятий. Учителям понравилась подача материала и то, что было приведено много практических примеров из опыта педагогической деятельности отдельных школ, учителей.

В ноябре в соответствии с планом мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на основании приказа Министерства

образования и науки Республики Саха (Якутия) от 28.09.2022г. №01-03/2197 проведено региональное исследование по читательской грамотности в 3-х классах, по математической грамотности в 10-х классах. Всего приняли участие 12962 учащихся 3 классов, 6449 учащихся 10 классов. Было организовано социологическое исследование среди родителей 3 и 10 классов, в котором приняли участие 4024 родителя учащихся 3-х классов, 2612 родителей 10 классов. Анализ результатов исследования будет завершён в январе.

20 декабря тьюторами Слободчиковой Т.Е. и Андросовой О. П. проведён для курсантов ФИРЯ «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации» онлайн- круглый стол по теме : Функциональная грамотность в условиях реализации обновлённых ФГОС».

В целях реализации одного из актуальных направлений государственной политики в сфере образования – реализации **целевой модели наставничества**, как одного из ключевых стратегий в управлении качеством образования в республике на основании регионального положения, внедряется система наставничества педагогических работников. Завершившийся мониторинг, проведённый Министерством Просвещения России и Общероссийским Профсоюзом образования, показывает, что внедряется система (целевая модель) наставничества педагогических работников во всех 636 муниципальных школах (100%) и в 203 дошкольных образовательных учреждениях (29%) республики 36 муниципальных образований. Создается система правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях Республики Саха (Якутия) для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

В 4 квартале 2022 года для Центров естественно-научной направленности «Точки роста», которые курирует ЦНППМ, было проведено 3 республиканских семинара, 1 межрегиональный семинар, 1 региональный форум и 3 курса повышения квалификации, в том числе семинары «Использование оборудования Центров «Точка роста» для учителей биологии, химии, физики общеобразовательных организаций республики с охватом 98 учителей; «Точка роста»: сообщество, команда, результат» с охватом 30 педагогов; в Мегино-Кангаласском районе - семинар для 12 Центров «Точка роста» с охватом 55 педагогов. 2 декабря прошёл республиканский педагогический форум «Актуальные направления трансформации образования: перспективы и новые возможности развития», посвящённый 100-летию МКУ «Районное управление образования» МО «Ленский район». 15 декабря прошёл Межрегиональный семинар «Использование цифровой лаборатории Центров “Точка роста” в урочной и внеурочной деятельности для повышения качества образования» совместно с Институтом развития образования Курской области. На семинаре был представлен опыт работы с Центрами образования «Точка роста». Участие приняли 55 методистов и кураторов из Республики Саха (Якутия) и Курской области.

12-13 декабря проведён V Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог-библиотекарь года Республики Саха (Якутия)». В конкурсе приняли участие 11 библиотекарей Амгинского, Вилюйского, Горного, Кобяйского, Мегино-Кангаласского, Нюрбинского Олекминского, Усть- Майского, Чурапчинского улусов и СОШ №1 ГО «город Якутск». В рамках конкурса проведены курсы повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам.

Всего за года на базе Академии Минпросвещения прошли курсы повышения квалификации **2881** человек, в том числе 87 управленческих кадров, 119 преподавателей СПО, 3 педагога дополнительного образования.

III. Информационное направление:

Информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли проводится в рамках курсовых мероприятий, семинаров, на переговорных площадках, через СМИ.

Добавлено за 2 квартал 2022 года

На сайте ЦНППМ размещен перечень из 29 образовательных программ, реализуемых в ЦНППМ АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского-П». Даны ссылки на образовательные программы, разработанные в ЦНППМ и размещенные в ФР ДПП ПО (7 программ). Имеется на сайте ссылка на базу данных передового педагогического опыта, которая размещена в электронном варианте в журнале «Народное образование Якутии», в книгах и брошюрах, в газетах «Учительский вестник», «Учуутал аргыа». Также есть информация о профессиональных сообществах педагогических работников республики.

Добавлено за 3 квартал 2022 года

В сентябре организованы семинары по темам:

«О работе по формированию функциональной грамотности на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся в Республике Саха (Якутия)» для педагогов Амгинского улуса, школьных библиотекарей республики:

«О системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Саха (Якутия) на основе анализа результатов федерального мониторинга по оценке механизмов управления качеством образования» для педагогов Сунтарского улуса; «Наставничество в системе образования» для педагогов Намского улуса.

Для организации курсов повышения квалификации по программе, включенной в федеральный реестр, «**Развитие функциональной грамотности школьников**» с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на базе стажировочных площадок ЦНППМ ИРОиПК создан отдельный сайт.

Добавлено за 4 квартал 2022 года

Наряду с информированием педагогической общественности о развитии образования в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, много информации публикуется на страницах СМИ и сайтах Министерства образования и науки, ЦНППМ ИРОиПК.

<https://sakhallife.ru/formiruem-funkczionalnuyu-gramotnost-obuchayushhihsya/> - курсы

<http://iroipk.ru/tpost/4rikvstrr1-o-kursah-po-metodike-formirovaniya-estes> - курсы ЕНГ ИОМ

<http://iroipk.ru/tpost/p0jje45781-sovershenstvovanie-professionalnih-kompe> - курсы МГ ИОМ

<http://iroipk.ru/tpost/dtyvyv9j21-o-seminare-po-vnedreniyu-nastavnichestva> - семинар наставничества

<https://sakhallife.ru/v-yakutii-zapushhen-dvigatel-tochek-rosta/> - конкурс «Научный акселератор»

<http://iroipk-sakha.ru/2022/12/13/%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc-%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b2%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%82-%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b3%d0%b8/> - Ленский форум. Точки роста

<http://iroipk-sakha.ru/2022/12/07/%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d1%8b-%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%be%d0%b2-%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be-%d1%80%d0%b0%d0%b9%d0%be%d0%bd%d0%b0/> - курсы Точек роста. Декабрь 2022

<http://iroipk-sakha.ru/2022/11/02/%d0%bc%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b0/> - мастерская наставника. Дошкольники

<http://iroipk-sakha.ru/2022/10/17/%d0%b1%d0%bb%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%80%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c/> - курсы Точек роста 10-15 октября

<http://iroipk-sakha.ru/2022/10/10/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b2%d1%8b%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80-%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b0/> - курсы Точек роста. Декабрь 2022

<http://iroipk-sakha.ru/2022/10/10/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b2%d1%8b%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80-%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b0/> - курсы Точек роста. Декабрь 2022

<http://iroipk-sakha.ru/2022/10/10/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b2%d1%8b%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80-%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b0/> - курсы Точек роста. Декабрь 2022

<http://iroipk-sakha.ru/2022/10/10/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b2%d1%8b%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80-%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b0/> - курсы Точек роста. Декабрь 2022

<http://iroipk-sakha.ru/2022/10/10/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b2%d1%8b%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80-%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b0/> - курсы Точек роста. Декабрь 2022

<http://iroipk-sakha.ru/2022/10/10/%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b2%d1%8b%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80-%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b0/> - курсы Точек роста. Декабрь 2022

<http://iroipk-sakha.ru/2022/09/19/%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%b2/> - практический семинар Точек роста. 16 сентября

<http://iroipk-sakha.ru/2022/09/19/%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80%d1%8b-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%be-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87-2/> - открытие ТР 14 сентября

<http://iroipk-sakha.ru/2022/09/09/%d1%83%d1%87%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8f-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d1%80%d0%b5%d1%81%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%b5%d1%80/> - математическая вертикаль. Семинар

<http://iroipk-sakha.ru/2022/07/22/%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d0%bc%d0%b0%d1%80%d0%b0%d1%84%d0%be%d0%bd-%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%80%d0%b8%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d1%80/> - педагогический марафон Точек роста. Сельская ярмарка

<http://iroipk-sakha.ru/2022/06/03/%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b3%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-iv-%d1%80%d0%b5%d1%81%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d0%bd%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be-%d1%84/> - долина Туймаады

<http://iroipk-sakha.ru/2022/05/30/%d0%b2%d1%8b%d0%b5%d0%b7%d0%b4%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b%d0%b5-%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d1%8b-%d0%bf%d0%be%d0%b2%d1%8b%d1%88%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%ba%d0%b2/> - выездные курсы . Арктика

<http://iroipk-sakha.ru/2022/02/04/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%b0%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%8b-%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d1%86%d0%b5%d0%bb/> - семинар «Модели наставничества». Январское совещание

<http://iroipk-sakha.ru/2022/02/03/%d1%82%d0%be%d1%87%d0%ba%d0%b0pro-%d0%b8%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d0%b7%d0%bc/> - форум Точка про

<https://sakhalfе.ru/prazdnik-shkolnyh-bibliotekarej/> - конкурсе «Педагог-библиотекарь Республики Саха (Якутия) – 2022»

IV. Консультационное направление

Консультационная работа организована руководителем ЦНППМ для специалистов управления образованием МР «Оленекский улус(район)» по муниципальным механизмам управления качеством образования (по результатам мониторинга 2021 г. улус набрал не более 30 %). Консультации по подготовке выпускников к написанию итогового сочинения проведены старшим преподавателем кафедры филологии, тьютором ЦНППМ.

Добавлено за 2 квартал 2022 года

Организация консультационной работы с педагогическими работниками и управленческими кадрами проводится в форме семинаров, вебинаров, очного консультирования в рамках курсов повышения квалификации и индивидуальной консультации по телефону.

Консультационная работа проведена для специалистов управления образованием МР «Булунский улус(район)» по муниципальным механизмам управления качеством образования в мае 2022 года (по результатам мониторинга 2021 г. улус набрал не более 30

%). Консультационные семинары проведены для руководителей Центров «Точки роста» по теме «Модернизация инфраструктуры школы: открытие центров "Точка роста" в РС (Я) в 2022 году» (9 июня 2022 г.)

Записи консультаций в форме вебинара представлены на канале Youtube Института развития образования и повышения квалификации - <https://www.youtube.com/c/%D0%90%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%AF%D0%94%D0%9F%D0%9E%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%B8%D0%9F%D0%9A/videos>

Консультационное сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров было проведено по видео-конференц связи в приложении Zoom с трансляцией в Youtube - https://www.youtube.com/watch?v=K59_JLAqghQ, https://www.youtube.com/watch?v=s_phUVsjRbU, <https://www.youtube.com/watch?v=argIsOclRZ4>, <https://www.youtube.com/watch?v=eFFuwNU67m8>,

Консультационное сопровождение прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения ДПП педагогическими работниками и управленческими кадрами тьюторы проводили по телефону с каждым педагогом индивидуально и в мессенджере Телеграм-каналах, Whats App - <https://web.telegram.org/z/#-657354993>, <https://web.telegram.org/z/#-1516075378>,

Консультационное сопровождение работников муниципальных и иных методических служб, педагогических работников и управленческих кадров по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности было организовано в очном формате в рамках выездных курсов повышения квалификации в муниципальные районы. Так, в рамках проекта «Учитель Арктики» с 16 по 19 мая в Булунском районе работал методический десант - <https://sakhallife.ru/kursy-iroipk-v-arktike/>. Такие же курсы были проведены в Абыйском, Аллаиховском, Анабарском, Верхоянском, Оленекском, Жиганском, Верхнеколымском, Среднеколымском улусах - <http://iroipk-sakha.ru/2022/05/30/%d0%b2%d1%8b%d0%b5%d0%b7%d0%b4%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b%d0%b5-%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d1%8b-%d0%bf%d0%be%d0%b2%d1%8b%d1%88%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%ba%d0%b2/>.

Консультационное сопровождение внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций проводилось в рамках цикла семинаров Центра непрерывного повышения профессионального мастерства по «дорожной карте» реализации целевой модели наставничества. Семинары проходили в рамках Январских совещаний работников образования «Качество образования: методические аспекты». На семинарах участники познакомились с методологическими основами и ключевыми положениями целевой модели наставничества. В практической части знакомятся с опытом реализации наставничества в муниципальных районах, образовательных учреждениях республики - <http://iroipk-sakha.ru/2022/02/04/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5-d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%b0%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%8b-%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d1%86%d0%b5%d0%bb/>

Консультационное сопровождение сетевого взаимодействия образовательных организаций. Одним из форм работы сетевого взаимодействия муниципальных методических объединений и кафедры естественнонаучного образования ИРОиПК является веерный механизм проведения методических семинаров. На семинарах для руководителей методических объединений обсуждены примерные рабочие программы по биологии, химии, географии, обновленные по ФГОС третьего поколения.

Создание единого методического пространства позволит расширить доступность и эффективность профессионального сопровождения педагогов - <http://iroipk-sakha.ru/2022/02/03/%d0%b8%d0%bd%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%86-d0%b8%d1%8f-%d0%be->

[%d1%81%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%b5-%d1%83%d1%87%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d0%b5%d0%b9-%d0%b1%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be/](#)

Добавлено за 3 квартал 2022 года

Проводятся консультации по нормативному обеспечению внедрения наставничества.

Добавлено за 4 квартал 2022 года

Проведены консультации для руководителей и учителей по использованию цифрового оборудования центров «Точки роста». Проведена индивидуальная работа с претендентами на получение статуса стажировочных площадок по формированию функциональной грамотности.

Содержание выполнения показателей эффективности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года (в %)	Достигнутое значение (в %)	Примечание
4.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4	8	<ul style="list-style-type: none">- 27 января 2022 г. состоялся семинар по теме «Методические аспекты реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях» с участием более 100 участников (онлайн);- 28 января 2022 года состоялся проектный семинар для методических команд «Создание сети для реализации ИОМ учителей по функциональной грамотности» с участием более 100 педагогов (онлайн);- 11-12 февраля проведен открытый конкурс учительских команд (методических объединений) «Начальное образование - 2022» совместно с МБОУ «Булгунняхтахская СОШ им.С.П.Ефремова» МР «Хангаласской улус» с участием 24 методических объединений учителей начальных классов;- Со 2 по 11 марта проведен 7-ой Методический турнир, в котором приняли участие 15 учительских команд.- 22 – 23 марта состоялась XXV НПК «Алексеевские чтения», посвященная памяти Михаила Андреевича Алексеева. Заявлено 125 докладов, на онлайн-этап по результатам работы экспертных комиссий допущены 85 работ. Работал 41 эксперт: ученые университета, преподаватели ИРОиПК, учителя РЛИ, а также члены региональных учебно-методических объединений.- 30-31 марта 2022 года проведен совместно МКУ "Мегино-Кангаласское районное управление образования" совместно XVI Региональный профессиональный конкурс «Молодой учитель года образовательного округа «Заречье» - 2022», в котором приняли участие 15 молодых педагогов.- 22-24 июня состоялась стажировка для 18 учителей Арктических улусов на базе

				стажировочных площадок Хангаласского и Горного улусов. - 2 -13 декабря проведен V республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог-библиотекарь года Республики Саха (Якутия)». В конкурсе приняли участие 11 библиотекарей.
5.	Количество образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10	30	Созданы 10 управленческих команд (далее УК) МР Алданского, Верхневиллойского, Вилюйского, Горного, Жиганского, Кобяйского, Мегино-Кангаласского, Намского, Нюрбинского, Томпонского. В управленческие команды входят 606 человек из 196 школ, в том числе 190 директоров школ, 352 заместителя директора, 34 представителя управленческого резерва, 4 начальника муниципальных органов управления образованием, 8 заместителей начальника, 18 специалистов. Во всех программах ПК управленческих команд наиболее активно приняли участие команды 161 школы. ПК реализуется с использованием ИОМ, горизонтального обучения.
6.	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100	100	Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации разработано во всех 636 ОО (100%) (созданы наставнические пары) и в 203 дошкольных образовательных учреждениях (29%) республики 36 муниципальных образований.