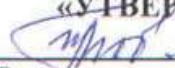


«УТВЕРЖДАЮ»


Руководитель проекта,
министр образования и науки
Республики Саха (Якутия)
Любимова И.П.
2021г.

**Отчет
Республики Саха (Якутия)
по мониторингу выполнения показателей создания и функционирования центра
непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
за 4 квартал 2021 г.**

(Проведен ежеквартальный мониторинг выполнения показателей создания и функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников)

Таблица 10

**Перечень показателей эффективности центров непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников**

№	Наименование индикатора / показателя	Минимальное значение, в год	Выполнение
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центрах разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	5%	5 %
2	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального координатора	50%	78 %
3	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2	4
4	Доля образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10%	24
5	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	10%	15
6.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	9 %	10,8

Перечень программ дополнительного профессионального образования, разработанных ЦНПМ АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского-II» с целью преодоления выявленных профессиональных педагогических и управленческих дефицитов

1. «Школа высших достижений. Интеллектуальное развитие учащихся». (72ч.);
2. «Методы и приемы смыслового чтения» (48ч.);
3. «Методика постановки проблемного вопроса» (72ч.);
4. «Школьное естественно-научное образование в условиях реализации ФГОС СОО» (72ч.);
5. «Школа высших достижений. Интеллектуальное развитие учащихся» (72ч.);
6. «Актуальные вопросы преподавания школьной биологии: подготовка к ГИА и олимпиадам» (72ч.);
7. «Методика подготовки к международному исследованию PISA: формирование функциональной грамотности: читательская и математическая грамотность» (72ч.);
8. «Формирование читательской компетентности» (72ч.);
9. «Формирование функциональной грамотности: читательская грамотность» (72ч.);
10. «Образовательные технологии в развитии навыков 21 века в процессе обучения английскому языку» (72ч.);
11. «Формирование естественно-научной школьников на уроках химии в условиях сельской школы» (72ч.);
12. «Формирование естественно-научной грамотности школьников: теория и практика кооперации учителей-естественников» (72ч.);
13. «Методические подходы к формированию естественно-научной грамотности школьников» (72ч.);
14. «Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС. Методика подготовки к исследованию PISA» (72ч.);
15. «Тьюторство как ресурс успешного перехода на индивидуальную образовательную траекторию»;
16. «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога по вопросам преподавания языка как родного и не родного»;
17. «Применение дистанционных образовательных технологий в процессе непрерывного профессионального развития учителя английского языка»;
18. «Интернет-технологии для учителя цифровой школы»;
19. «Организация дистанционного обучения: дидактический и технологические основы»;
20. «Система работы с детьми с риском образовательной неуспешности»;
21. «Психология совладения трудными ситуациями»;
22. «Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации»;
23. «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: социальная активность обучающегося»;
24. «Геймификация на уроках как инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся начальных классов»;
25. «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде»;
26. «Молодой педагог: индивидуальная траектория и профессиональное развитие»;
27. «Факторы риска учебной неуспешности»

Информационно-аналитический отчет выполнения показателей создания и функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

I. Аналитическое направление работы

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости

системы повышения квалификации. Работа созданного на базе АОУ РС(Я) ДПО ИРОиПК ЦНППМ направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров основана на анализе уровня компетенций педагогов. Для этого используется платформа ЛК-14. Электронная база данных (фидбак) формируется на единой электронной платформе «Новые возможности» (<https://lk14.ru>) с 2019 г. На этой же платформе создаются личные кабинеты всех педагогов республики. На данное время зарегистрировано **21 433** педагога республики. В своем личном кабинете педагог имеет возможность пройти онлайн регистрацию на курсы и посмотреть подробное расписание, пройти тестирование. Разработана система тестирования по 4 компетенциям (предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным). Система выдает результат, и по выявленным дефицитам рекомендуются необходимые модули, по которым выстраивается индивидуальная программа повышения квалификации педагога.

Анализ уровня профессиональных компетенций учителей в целом проводится по итогам года.

Анализ диагностики профессиональных компетенций учителей

Контроль целевых показателей совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, может осуществляться с помощью данных мониторинга целевых показателей. Мониторинг целевых показателей необходим для решения следующих задач:

- своевременный поиск и обнаружение проблем на различных этапах диагностики профессиональных дефицитов;
- контроль реализации учета индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников;
- анализ эффективности диагностики профессиональных дефицитов.

Данный мониторинг учета индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников разработан на основе диагностики профессиональных дефицитов. Основная задача определения индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) - это создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования с учетом уровня сформированности метапредметных компетенций, своих мотивов и потребностей в профессиональном развитии, которые соотносятся с требованиями ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога.

При проектировании ИОМ педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание ИОМ, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Таким образом, целью данного мониторинга являются:

1. Выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (методической, коммуникативной)
 2. Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;
- оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводится не только путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями, но и путем сопоставления с результатами предыдущих исследований;

- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Анализ тестирования предметных компетенций учителей математики

1. Краткая характеристика КИМ

Тест для учителей математики состоял из 20 заданий (10 вариаций). Каждое задание измеряет уровень сформированности конкретной предметной компетенции испытуемого. Задания составлены по 5 содержательным областям школьного курса математики. По объему задания распределены следующим образом (доля заданий в КИМ по содержательным линиям):

- 1) Теория вероятностей и статистика – 20 %
- 2) Алгебра – 20 %
- 3) Элементы математического анализа – 20 %
- 4) Планиметрия – 20 %
- 5) Стереометрия – 20 %.

3. Анализ выполнения предметных тестов

Табл. 5

№	Измеряемые предметные компетенции (дефициты)	Процент выполнения
1	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	77,8 %
2	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения.	100 %
3	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения.	100%
4	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения.	55,6 %
5	Решать уравнения и неравенства, содержащие модули и их системы	88,9 %
6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, Решать уравнения с использованием аппарата алгебры	100 %
7	Уметь строить и исследовать математические модели Уметь решать простейшие нестандартные задачи Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	100 %
8	Решать уравнения и неравенства повышенного уровня	22,2 %
9	Описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций	88,9 %

10	Уметь применять геометрический и физический смысл производной при ее исследовании	77,8 %
11	Строить графики изученных функций, описывать их свойства, уметь решать несложные задачи, содержащие параметр	77,8 %
12	Производить рациональные преобразования выражений, описывать свойства полученных функций, применять первообразную функцию при нахождении площадей фигур	77,8 %
13	Умение использовать основные теоремы и формулы планиметрии при решении стандартных планиметрических задач повышенного уровня сложности	33,3 %
14	Умение переводить текстовое условие планиметрической задачи на геометрический чертеж, умение использовать условия взаимного расположения двух и нескольких окружностей к решению конкретной задачи	100 %
15	Умение верно составить геометрическую интерпретацию задачи, знание и умение использовать геометрические формулы на вписанные и описанные треугольники, многоугольники	66,7 %
16	Распознавание математической проблемы в контексте условия, формулировать в виде математической проблемы, решение математической проблемы, умение интерпретировать математические результаты в контексте реальной ситуации	88,9 %
17	Умение использовать основные теоремы и формулы стереометрии при решении стандартных задач стереометрии с многогранниками	77,8 %
18	Умение использовать основные теоремы и формулы стереометрии при решении стандартных задач с телами вращения	77,8 %
19	Умение интерпретировать словесную формулировку стереометрической задачи на геометрическом чертеже, использовать условия взаимного расположения стереометрических тел к решению конкретной задачи	88,9 %
20	Умение строить сечения стереометрических фигур, находить площадь сечения	44,4 %

Наибольший процент выполнения теста среди участников – 90 %. Самый низкий – 45 %. Средний % выполнения по всем испытуемым – 77,2%.

Следующая диаграмма показывает процент выполнения теста испытуемыми: из 10 участников один выполнил тест ниже, чем на 50 %.

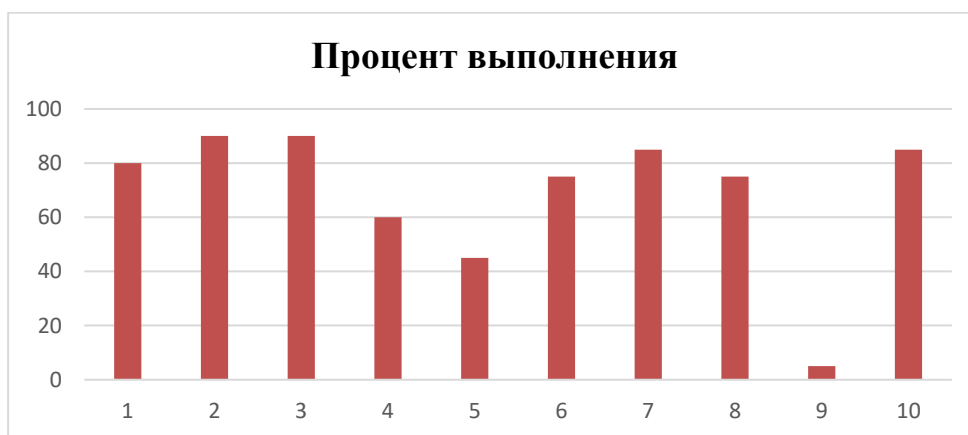


Рис.7

Анализ выполнения по заданиям



Рис. 8

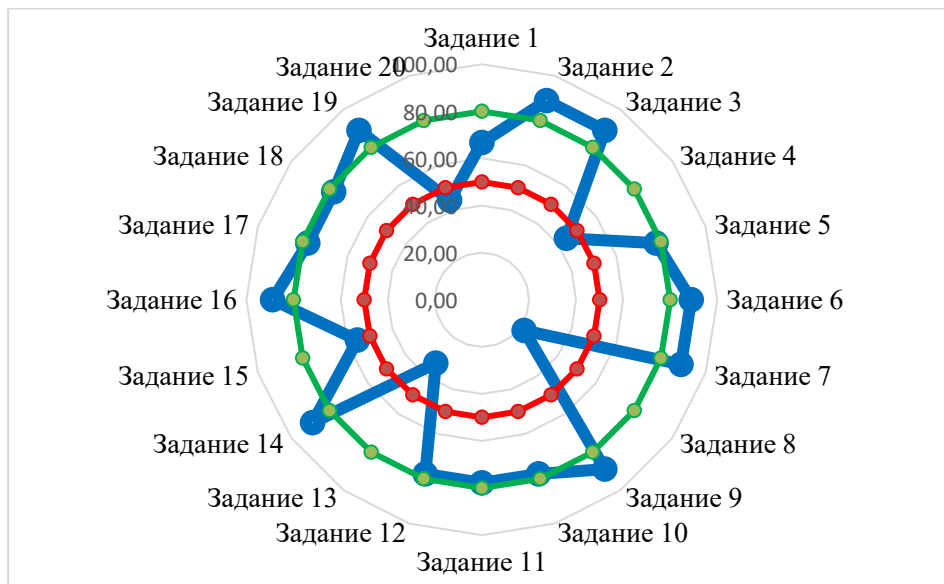


Рис. 9

Как видно из диаграмм, самый низкий процент выполнения по заданиям:

Задание № 4 – 55,6 % выполнения.

Содержательная область: теория вероятностей и статистика.

Объект измерения:

- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;
- Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;
- Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения.

Задание №8 – 22,2 % выполнения.

Содержательная область: алгебра

Объект измерения:

- Решать показательные, логарифмические, тригонометрические неравенства;
- Решать уравнения и неравенства повышенного уровня.

Задание № 13 – 33,3 % выполнения.

Содержательная область: планиметрия. Объект измерения: умение использовать основные теоремы и формулы планиметрии при решении стандартных планиметрических задач.

Задание № 20 – 44,4% выполнения.

Содержательная область: стереометрия

Объект измерения: умение строить сечения стереометрических фигур, находить площадь сечения, решать задачи с сечениями.

Выводы:

1. Таким образом, тестируемые испытывают затруднения при решении отдельных задач по теории вероятностей, планиметрии, задач на построение и вычисление площадей сечений и имеют недостаточные навыки при решении неравенств и уравнений повышенного уровня сложности.

2. Тестируемые обладают достаточно высоким уровнем подготовки по всем остальным измеряемым навыкам и умениям.
3. Из 10 участников один выполнил тест ниже, чем на 50 %. Ему будет рекомендовано прохождение курса повышения квалификации по индивидуальной образовательной траектории в очной форме.
4. Всем остальным учителям предложено прохождение соответствующих модулей обучения по совершенствованию конкретных предметных компетенций. Обучение возможно как в заочной, дистанционной, так и в очной форме.

Результаты диагностического тестирования учителей химии

Диагностическое тестирование по выявлению профессиональных дефицитов учителей химии проводилось на платформе Ik14.ru.

Для выявления предметной компетенции проверялись следующие профессиональные компетенции учителей химии.

Задания в тестах были составлены из всех четырех содержательных блоков Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по химии. Из 20 заданий 12 заданий базового, 7 повышенного и 1 задание высокого уровня сложности. На выполнение теста дается 120 минут. В ответах на задания базового и повышенного уровня сложности необходимо выбрать правильный ответ, записать число или установить соответствие между двумя элементами двух множеств.

Задание высокого уровня сложности – это вычислительная задача. Для ее решения требуется больше времени, чем в остальных заданиях (минимум 15-20 минут). Развернутое решение (как на ЕГЭ) в задаче высокого уровня сложности не требуется – необходимо просто записать ответ. На ЕГЭ за полное решение этого задания дается 4 балла за 4 элемента ответа. В данных тестах при решении задачи высокого уровня сложности ошибка арифметическая или другая (на любом этапе решения задачи) ведет к неверному ответу. Средний уровень выполнения учителями тестов по химии составляет 83,78 %.

Рис.1



Анализ выполнения учителями предметных тестов

Тестирование проходили 55 учителей химии первой и высшей категории. Средний уровень выполнения учителями тестов по химии составляет **56,63%**. Это подтверждает средний уровень предметной компетентности учителей химии (табл.4)

Учителя с высшей категорией – 24, с первой категорией – 14, СЗД - 8, без категории – 9. (рис.4)

Рис.2

Характеристика квалификационной категории

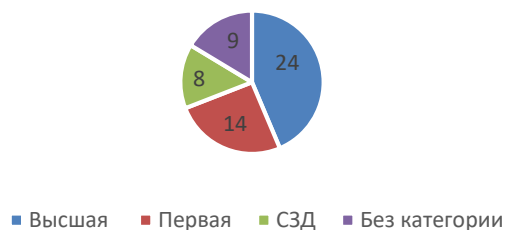


Табл. 4

Выполнение тестовых заданий по химии

№	Умения и виды деятельности, или предметные дефициты учителей	Процент выполнения
1	Понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений; объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; характеризовать <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева	71,43
2	Определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; определять окислитель и восстановитель	54,82
3	Использовать важнейшие химические понятия (электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз) для объяснения отдельных фактов и явлений; определять окислитель и восстановитель	61,40
4	Определять характер среды водных растворов веществ	50,89
5	Объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия	46,88
6	Характеризовать общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; характеризовать общие химические свойства оксидов	71,43
7	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; понимать смысл важнейших понятий (выделять их характерные признаки); выявлять взаимосвязи понятий; применять основные положения химических теорий для анализа строения и свойств веществ; объяснять сущность изученных видов химических реакций и составлять их уравнения	57,14
8	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	54,46
9	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;	53,95

	<p>объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;</p> <p>объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)</p>	
10	<p>Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;</p> <p>объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения</p>	69,09
11	<p>Характеризовать строение и химические свойства углеводов;</p> <p>объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ;</p> <p>планировать эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту</p>	70,91
12	<p>Характеризовать строение и химические свойства кислородсодержащих органических соединений;</p> <p>объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ;</p> <p>эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту</p>	76,36
13	Характеризовать строение и химические свойства азотсодержащих органических соединений	76,36
14	<p>Характеризовать строение и химические свойства углеводов;</p> <p>объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)</p>	50,89
15	Характеризовать строение и химические свойства кислородсодержащих органических соединений	52,68
16	Планировать эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту	45,05
17	<p>Понимать, что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами;</p> <p>иметь представление о роли и значении данного вещества в практике;</p> <p>объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ;</p> <p>определять характер среды водных растворов веществ</p>	56,25
18	Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	32,14
19	Проводить вычисления по химическим формулам	10,30
20	Проводить расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	69,64
	Итого	56,63

Рис. 3
Выполнение тестовых заданий по химии



В таблице и на гистограмме №2, №3 представлены результаты тестирования по заданиям. Доля неверных ответов наиболее высокая по двум заданиям: №18, №19.

Рис. 4.

Выполнение тестовых заданий по химии



Задание №18 из модуля «Химические свойства неорганических веществ» проверяет умения проводить вычисления химическим формулам. Уровень сложности задания повышенный. Количество неверных ответов составляет 89,7 %, то есть практически с заданием справились только двое. Форма ответа в этом задании тоже отличалась от традиционных форм. Кроме этого, формулировка задания оказалась не совсем удачной и учителя могли запутаться с оформлением ответа. Это подтверждает и устный опрос учителей, писавших тесты.

Задание №19 из модуля «Вычисления по уравнениям реакций» проверяет умения проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям. Задачи такого плана вызывают трудности у многих учащихся и некоторых учителей, так как для решения этой комбинированной задачи необходимо иметь не только хорошие химические знания. Это, скорее всего, логическая задача на химическую тему. Количество неверных ответов по этой задаче составляет 68 %. Если учителя допустили на каком-то этапе решения задачи арифметическую ошибку или неточность, ответ мог стать неверным, например, если в ответе в десятичной дроби цифра после запятой неверная.

Табл.5

Результаты	Количество учителей
от 0 до 50 баллов	21
от 51 до 70 баллов	13
от 71 до 100 баллов	21

21 учитель выполнил тестирование на низком уровне, 13 учителей – на среднем уровне, 21 учитель на высоком уровне (табл.5)

Выводы:

1. По предметным тестам учителя показали средние баллы. Это объясняется тем, что не все участники тестирования имеют по своему предмету хорошие знания и умения, а также не имеют хорошего опыта подготовки школьников к ГИА по химии.

2. Для совершенствования умений решать химические задачи высокого уровня сложности можно учителей пригласить на обучение по модулям «Установление молекулярной формулы вещества (2 ч.) и «Вычисления по уравнениям химических реакций» (8 ч.) или на курс повышения квалификации «Методические подходы подготовки школьников к ГИА по химии» (72 ч).

3. На курсах повышения квалификации необходимо уделить внимание совершенствованию методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетентностей учителей. В программах курсов повышения квалификации больше времени отвести проведению практических занятий и практикумов.

4. Совершенствовать контрольно-измерительные материалы для оценивания уровня компетентностей учителей. Для получения более объективных результатов необходимо оценивать не только выполнение заданий в процентах. Необходимо включить задания, позволяющие оценивать поэтапное и поэлементное выполнение заданий.

5. Можно добавить задания, проверяющие креативность мышления учителей, как в международных исследованиях по оценке качества образования. Эти компетенции актуальны для современного школьного образования.

6. Таким образом, по результатам тестирования получили следующие данные (табл. 5). Выявив процентное выполнение измеряемой компетенции, тестируемых направляем на соответствующие курсы или модули.

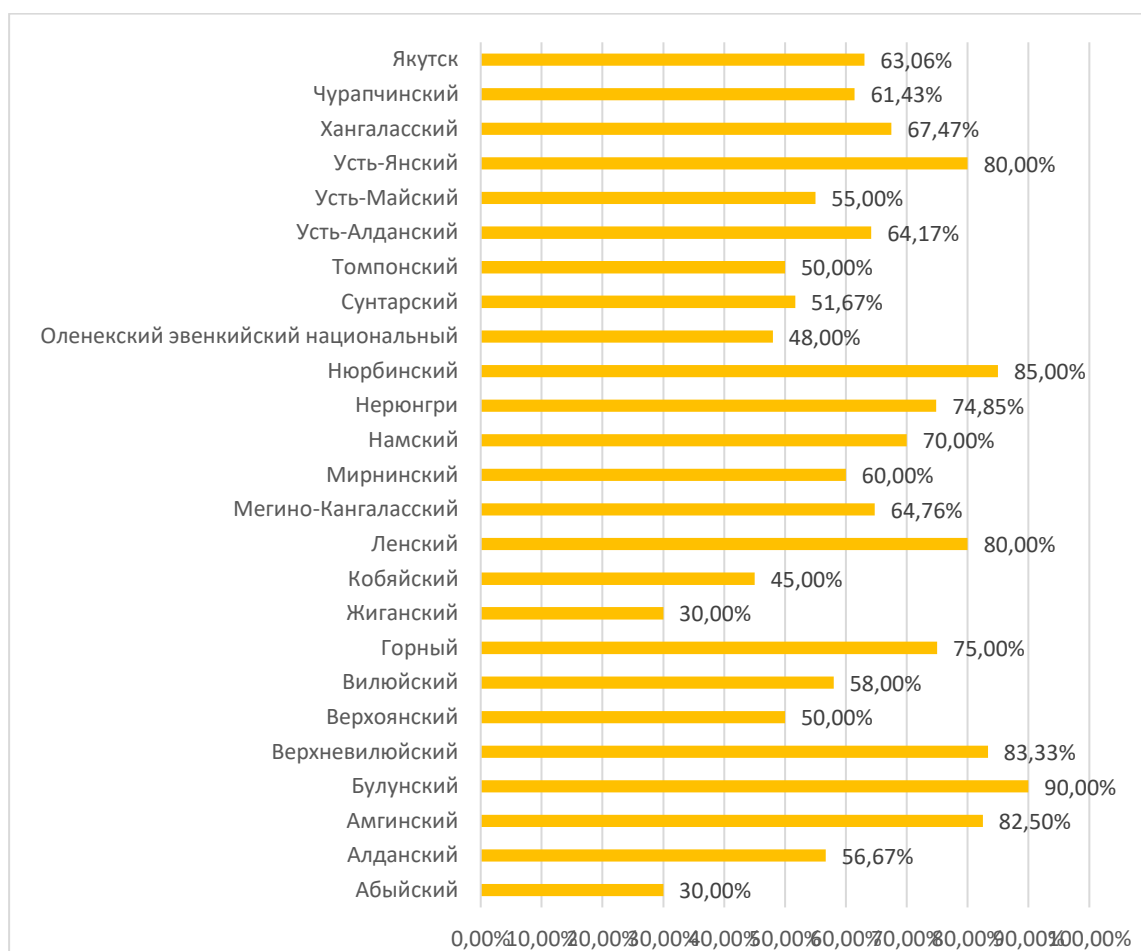
**Анализ результатов исследования предметной компетенции
учителей русского языка и литературы**

Цель проведения исследования:

- выявить дефициты учителей русского языка и литературы в предметной области;
- полученные результаты исследования использовать для составления индивидуального маршрута повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

В данном исследовании участвовали 212 учителей русского языка и литературы из г.Якутска, Нерюнгри, Абыйского, Алданского, Амгинского, Булунского, Вилюйского, Верхневилуйского, Верхоянского, Горного, Жиганского, Кобяйского, Ленского, Мирнинского, Мегино-Кангаласского, Намского, Нюрбинского, Оленекского национального эвенкийского округа, Сунтарского, Томпонского, Усть-Алданского, Усть-Майского, Усть-Янского, Хангаласского и Чурапчинского улусов.

Средний процент выполнения заданий по улусам РС (Якутия)



Как видно из диаграммы, лучшие результаты показали Булунский – 90%, Нюрбинский- 85%, Верхневилуйский- 83, 33%. Низкие показатели у Оленекского эвенкийского национального округа- 48%, Кобяйского улуса- 45%, Жиганского улуса-30 % и Абыйского улуса- 30 %.

Средний процент выполнения заданий зависит от количества участвовавших и уровня предметной компетентности учителей русского языка и литературы.

Анализ выявленных дефицитов предметной компетенции учителей русского языка и литературы

№	Дефицит	Процент выполнения
1	Понимание содержания литературных произведений	30,03%
2	Особенности транскрипции	31,97%
3	Классификация звуков речи	31,97%
4	Правила литературного произношения и ударения	31,97%
5	Способы словообразования слов	33,32%
6	Лексическое значение слова	33,32%
7	Морфемный состав слова	35,62%
8	Однозначные и многозначные слова	35,62%
9	Нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания	35,62%
10	Паронимы как лексико-семантическое явление	35,62%
11	Лексическое значение слов	35,62%
12	Свободные сочетания слов и фразеологизмы	35,62%
13	Интерпретация литературного произведения	36,67%
14	Виды союзной и бессоюзной связи	37,30%
15	Предложения с деепричастными оборотами	37,30%

16	Морфологические свойства главного слова	37,30%
17	Орфографические и пунктуационные нормы	37,30%
18	Литературное произведение и литературное направление эпохи	37,96%
19	Виды предложений по эмоциональной окраске	38,03%
20	Виды сложных предложений	38,03%
21	Орфографические и пунктуационные нормы	38,03%
22	Морфологические признаки глагола	40,94%
23	Литературное произведение и изображение душевной жизни человека в литературе	44,23%
24	Полные и краткие имена прилагательные	44,57%
25	Причастия с определяемыми словами	44,57%
26	Сложные и составные имена числительные	44,57%
27	Распознавание слов словообразовательного типа	44,57%
28	Звуковые аббревиатуры и сложносокращенные слова	44,57%

**Анализ результатов тестирования предметной компетенции.
«Иностранный язык»**

В тестировании предметной компетенции учителей иностранного языка в рамках прикладного исследования «Выявление профессиональных компетенций педагогов» приняло участие 114 учителей, что составляет 9 % от общего количества учителей иностранных языков РС (Я). 20 педагогов регистрацию прошли, но не приступили к выполнению заданий. Количество участников тестирования предметной компетенции по АТЕ региона.

Улус (район)	Итого	
	Средний процент выполнения заданий	Кол тестируемых
Абыйский	73,02%	1
Амгинский	29,37%	2
Булунский	49,21%	2
Верхневилуйский	25,40%	2
Верхоянский	57,14%	1
Вилуйский	22,42%	4
Горный	75,40%	2
Жатайский	71,43%	1
Кобяйский	10,32%	3
Ленский	22,22%	1
Мегино-Кангаласский	9,92%	2
Мирнинский	65,08%	3
Намский	36,80%	11
Нерюнгри	49,63%	13
Нюрбинский	32,94%	2
Оймяконский	24,60%	1
Олекминский	32,54%	2
Оленекский эвенкийский национальный	16,67%	3
Сунтарский	26,79%	4
Таттинский	0%	1
Томпонский	41,27%	1
Усть-Алданский	26,98%	1
Усть-Майский	18,25%	2
Хангаласский	46,54%	48
Чурапчинский	15,67%	4
Якутск	35,52%	18
Итого	39,36%	135

Анализ выполнения предметных тестов

№	Измеряемые предметные компетенции (дефициты)	Процент дефицита
1.	Применять языковой материал. Знания в области морфологии, синтаксиса.	23,97%
2.	Распознавать и употреблять грамматический материал уровня B2, C1	
2.1	-ingform	18,79%
2.2	Adjectives. Adverbs. Comparisons	34,95%
2.3	Articles	45,95%
2.4	CausativeForm	27,62%
2.5	Classroommanagement	21,28%
2.6	Clauses I	35,37%
2.7	Clauses II	23,91%
2.8	Conditionals	20,94%
2.9	Determiners	27,62%
2.10	Emphatic/Exclamatorystructures. Inversion	12,63%
2.11	Future	37,79%
2.12	Infinitive	45,95%
2.13	Lessonplanning	16,65%
2.14	LinkingWords	38,32%
2.15	ModalVerbs I	32,62%
2.16	ModalVerbs II	45,79%
2.17	Nouns	33,12%
2.18	Participles	23,39%
2.19	PassiveVoice	38,29%
2.20	Past	39,62%
2.21	Perfect	32,29%
2.22	Present	32,29%
2.23	Pronouns-Possessives	46,95%
2.24	QuestionForms	29,12%
2.25	ReportedSpeech	20,96%
2.26	Unreal Past-would rather-had better	28,08%
3.	Распознавать и употреблять лексический материал уровня B2, C1	19,19%
4.	Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету; Владеть теориями современных методик преподавания учебного предмета.	28,08%

В таблице приведен общий процент дефицита по измеряемым компетенциям: «Знания в области морфологии, синтаксиса» - дефицит у 23,9 % учителей, «Распознавать и употреблять грамматический материал уровня B2, C1» - в среднем у 27% учителей, «Распознавать и употреблять лексический материал уровня B2, C1» - 19,19%, «Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету; Владеть теориями современных методик преподавания учебного предмета» - 28,8%.

Особые дефициты выявлены в блоке «Грамматика» - в умениях распознавать и употреблять грамматический материал уровня B2, C1 (Articles, Infinitive, ModalVerbs II, Pronouns-Possessives). Незначительные дефициты зафиксированы у всех участников по всем компетенциям блока «Специфика преподавания АЯ».

В языковом блоке 80% педагогов-участников показали достаточный уровень владения языком. У 20% учителей затруднения вызвали задания блоков "Use of English" («Лексика»), где

необходимо заполнить пропуски недостающими словами по смыслу (с выбором одного варианта из четырех) и “Reading” («Чтение») – работа с текстом, ответы на вопросы по прочитанному тексту.

4. Индивидуальные результаты выполнения тестов.

В тестировании приняло участие 135 педагогов – учителей английского языка из 12 образовательных организаций, из них 36 (26,2%) городских.

В целом 14,9% участников диагностического тестирования продемонстрировали высокий уровень сформированности предметных компетенций. Среди них 44,4% учителя высшей категории, 18% - учителя с первой категорией, 38% - учителя СЗД. 30,7% учителей имеют средний уровень сформированности предметной компетенции. Среди них 48% учителя с высшей категорией, 25,7% - учителя с первой категорией, 25,7% - учителя СЗД. 54,4% имеют низкий уровень предметной компетенции. Среди них 12,1% - учителя с высшей категорией, 45,4% - учителя с первой категорией, 42,4% - учителя СЗД, 0,3% - учителя без категории. Учителя показали хороший уровень сформированности методической компетенции. Продемонстрированы 80-90% выполнения заданий. В области языковой компетенции - распознавать и употреблять лексический материал уровнем В2, С1, применять языковой материал? Знания в области морфологии, синтаксиса – процент выполнения составил также 80-90%.

Выводы

В тестировании предметной компетенции учителей иностранного языка в рамках прикладного исследования «Выявление профессиональных компетенций педагогов» приняло участие 114 учителей, что составляет 9 % от общего количества учителей иностранных языков РС (Я). 20 педагогов регистрацию прошли, но не приступили к выполнению заданий.

В качестве основных результатов комплексного тестирования приведем следующие:

1) 80 -90% учителей справились лучше с заданиями языкового блока: Use of English («Лексика»), Reading («Чтение»).

2) Выявлены дефициты учителей иностранных языков по предметным компетенциям, такие как планирование занятий с использованием современных методик обучения, организация учебной деятельности, реализация содержания ФГОС, формы и методы обучения иностранному языку, владение современными подходами обучения. Уровень владения языком соответствует уровню В2, что является недостаточным уровнем владения языком для учителя. Так как задания повышенного уровня ЕГЭ для 11 классов **соответствуют уровню В2 шкалы уровней владения английским языком.**

3) Согласно выявленным дефицитам рекомендованы образовательные программы (72 ч.) и модули (12 ч.) по предметным компетенциям. По выявленным особым дефицитам всем педагогам, участвовавшим в тестировании предлагается обучение по образовательным программам «Непрерывное профессиональное развитие учителя английского языка как средство повышения качества образования», «Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка в формировании универсальных учебных действий в основной школе», «Образовательные технологии в обучения английскому языку». По всем выявленным модулям предусмотрены образовательные модули.

4) выявлены потребности учителей в тематике курсов повышения квалификации в рамках научно-методической поддержки со стороны ДПО;

5) целесообразность проведения такой диагностики в целях выявления дефицитов учителей по предметным компетенциям и реализации персонифицированного повышения квалификации. В следующем году содержание КИМ по предметной компетенции будет пересмотрено полностью.

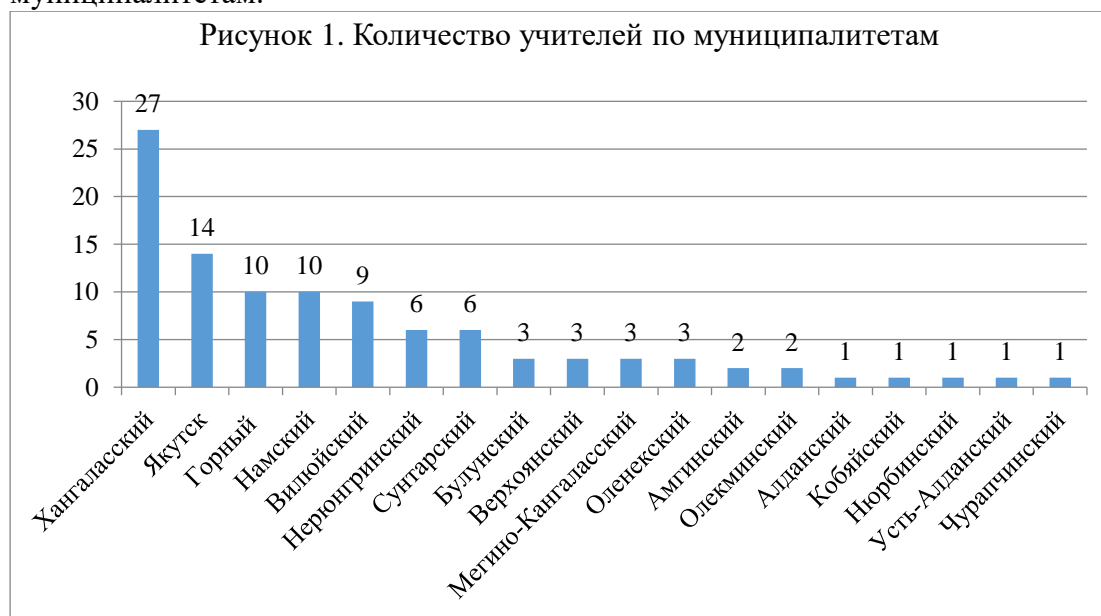
II. Организационно-методическое направление

В настоящее время индивидуальные маршруты ЦНППМ разработаны для молодых учителей и учителей естественно-научного цикла, в рамках федерального проекта «Школа современного учителя» по основным предметным областям (организация практикумов тьюторами по индивидуальным программам).

Индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства на основе диагностики профессиональных дефицитов разработаны для молодых

учителей со стажем работы до 3 лет в рамках реализации проекта «Молодой педагог». Основная цель – создание условий для профессионального развития молодых педагогов на основе потребностей и дефицитов. По аналогии с концепцией национальной модели учительского роста была проведена диагностика, которая позволяет определить границы профессиональных компетенций для каждого учителя. Образовательные программы были разработаны исходя из выявленных дефицитов по результатам тестирования по предметным, психолого-педагогическим и методическим компетенциям. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций позволяет стимулировать профессиональный рост педагогов, дает импульс к саморазвитию и самосовершенствованию.

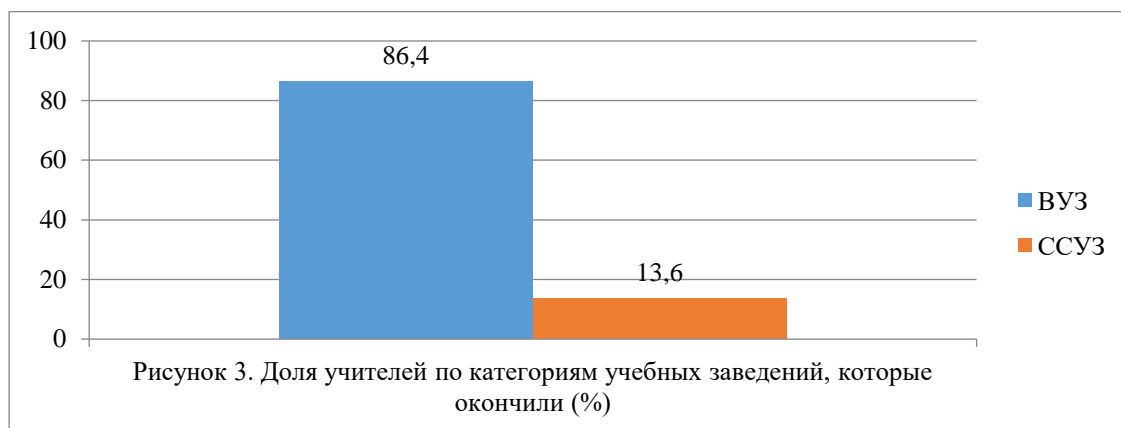
В тестировании приняли участие молодые учителя со стажем работы 3 лет из 18 муниципальных образований РС (Я). На рисунке 1 представлено количество учителей по муниципалитетам.



В основном учителя со стажем работы до 3 лет, не проходившие аттестацию. Из 103 учителей без категории – 100, соответствуют занимаемой должности – 14. На рисунке 2 представлена доля учителей по категориям.



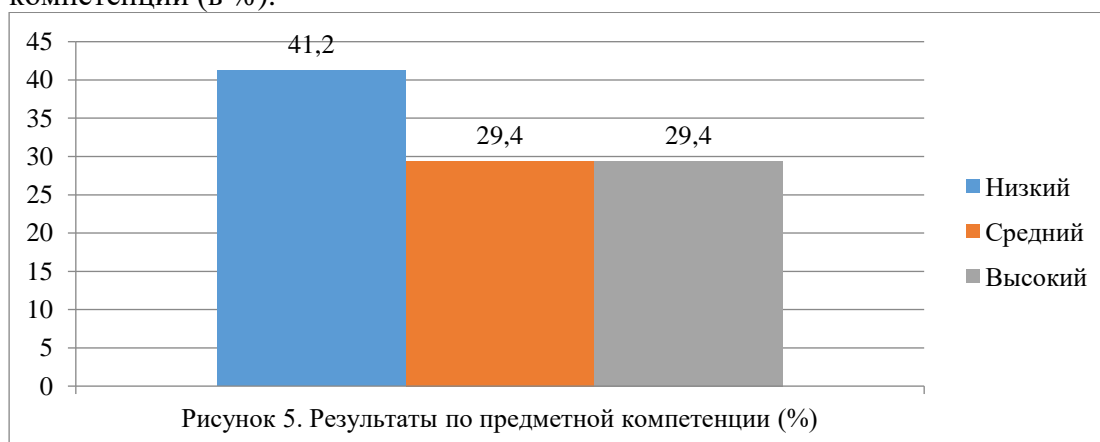
Среди участников проекта, большую часть составляют учителя, окончившие высшие учебные заведения – 89 чел., а окончивших средние профессиональные учебные заведения всего – 14 чел. На рисунке 3 представлена доля учителей по категориям учебных заведений, которые окончили.



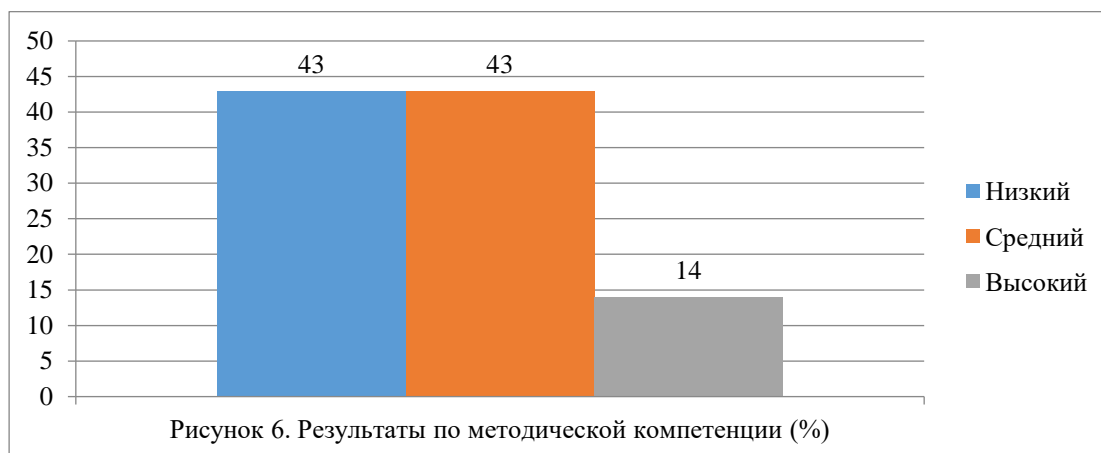
В тестировании приняли участие учителя по предметам: биология и химия, русский язык и литература, якутский язык и литература, иностранный язык, история, математика, физика, информатика и учителя начальных классов. На рисунке 4 представлено количество учителей по предметам.



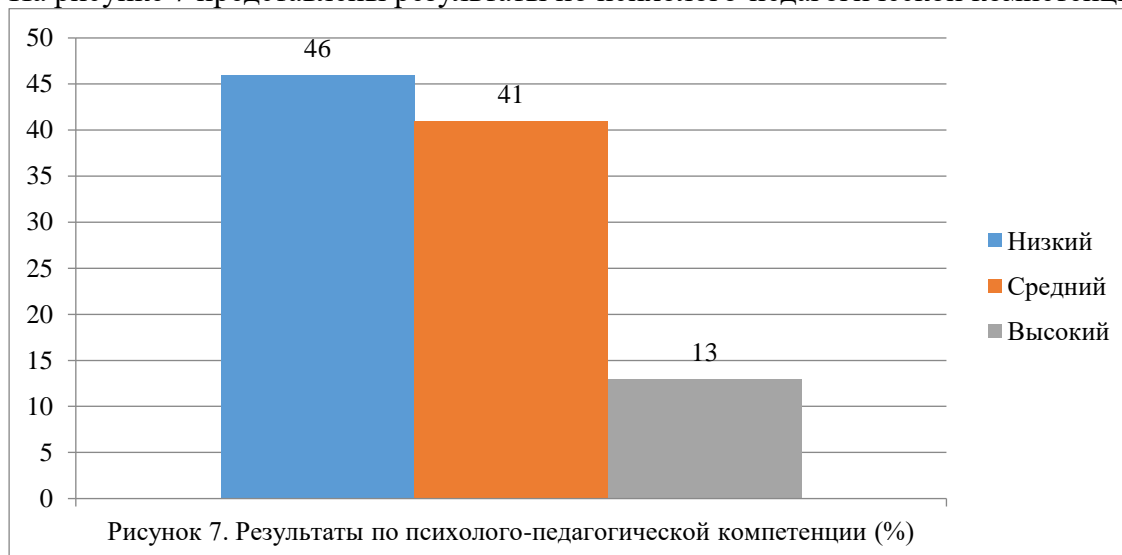
По результатам тестирования были выявлены дефициты каждого учителя по темам, а также уровень профессиональной компетенции: низкий, средний и высокий. Далее представлены результаты тестирования по предметной, методической, психолого-педагогической компетенциям. На рисунке 5 представлены результаты по предметной компетенции (в %).



На рисунке 6 представлены результаты по методической компетенции (в %).



На рисунке 7 представлены результаты по психолого-педагогической компетенции (в %).



Кроме тестирования по профессиональным компетенциям для выявления потребностей были проведены опросники:

1. Анкета для учителей по дистанционному обучению
2. Анкета для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности
3. Анкета для классных руководителей по выявлению проблем и успешных аспектов воспитательной деятельности

Результаты анкетирования учителей по дистанционному обучению

На вопрос “Пользуетесь ли какими-либо образовательными онлайн-ресурсами на своих уроках или для выполнения учениками домашних заданий/закрепления знаний по теме?” большинство учителей ответили “да” – 70,5%, “нет” ответили 27,9%, “иногда” – 1,6%.

На вопрос “Необходимо ли вам прохождение курсов по дистанционному обучению?” большинство учителей ответили “да” – 82%, “нет” ответили 18%.

Среди потребностей по вопросам дистанционного обучения отмечают следующие проблемы: какую образовательную платформу выбрать, как организовать интересный и качественный урок при дистанционном обучении, а также есть потребность узнать больше приемов и инструментов по проведению онлайн уроков.

Анкета для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности

В основном учителя испытывают затруднения в выборе оптимальных форм и методов при организации урока, в вовлечении всех учащихся класса в работу на уроке и в организации рефлексивного этапа урока.

Анкета для классных руководителей по выявлению проблем и успешных аспектов воспитательной деятельности

Многие учителя, которые являются классными руководителями испытывают затруднения в постановке цели по формированию коллектива учащихся, в выборе методов и технологий воспитания, в установлении взаимодействия семьи и школы, в проведении психолого-педагогической диагностики классного коллектива и учащихся.

Учитывая результаты анкетирования и профессиональных дефицитов, были разработаны 103 образовательные программы по 3 модулям: предметный, методический и психолого-педагогический.

Обновление содержания системы методической работы диктует формирование регионального методического актива. Высококвалифицированные педагоги привлекаются к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам.

На региональном уровне актив формируется:

- 1) через вовлечение в деятельность региональных учебно-методических объединений по общему образованию (далее – РУМО). РУМО созданы на базе АОУ ДПО РС(Я) “ИРОиПК им.С.Н.Донского-II”. Положение РУМО утверждено приказом МОиН РС(Я) №01-03/1131 от 11 ноября 2020 г.

Приказом АОУ ДПО РС(Я) “ИРОиПК им.С.Н.Донского-II” № 01/1-08/47 от 16 ноября 2020 г. “О предметных региональных профессиональных методических объединениях педагогических работников” утверждены составы региональных профессиональных методических объединений.

№	Региональные профессиональные методические объединения	Всего	Представленность МР	Из них:		
				Специалисты ММС	Руководящие работники ОО	Педагогические работники
1	Руководителей ОО	12	5	-	12 (1-замдир)	-
2	Учителей начальных классов	11	9	6	2	3
3	Учителей математики	37	36	4	8	25
4	Учителей русского языка и литературы	11	11	-	-	11
5	Учителей якутского языка и литературы	15	15	4	3	8
6	Учителей иностранных языков	4	2	-	-	4
7	Учителей информатики	32	22	1	-	31
8	Учителей химии	12	4	-	1	11
9	Учителей биологии	15	6	-	-	15
10	Учителей географии	10	6	-	2	8
11	Учителей истории и обществознания	4	3	1	-	3
12	Учителей физической культуры	21	11	-	-	21
13	Учителей технологии	3	3	-	-	3
14	Объединение классных руководителей	12	12	2	10	-
	ИТОГО	199	36	18	38	143
	Процент от всего состава РУМО (%)		100%	9%	19%	72%

В составе региональных профессиональных методических объединений задействованы представители всех 36 муниципальных улусов (районов). В методический актив также вошли методисты муниципальных методических служб (9%), руководящие работники (19%) и педагогические работники (72%).

- 2) через деятельность сетевых базовых учреждений ИРОиПК. Кадровый состав сетевых базовых учреждений, реализующего образовательную программу модуля, может привлекаться в качестве методического актива. Если в сетевых базовых учреждениях активно проходили очные стажировки, то в последние годы сетевые учителя находят возможности их проведения в дистанционном формате. Кадровый состав базовых учреждений составляет 156 педагогических и руководящих работников, количество сетевых учителей, привлекаемых к методической поддержке, читают лекции – 56 человек.
- 3) через реализацию федеральных/региональных проектов. В 2020 году в реализации регионального проекта “Региональный сетевой центр по оказанию психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям, имеющим детей” в рамках мероприятий федерального проекта “Поддержка семей, имеющих детей”. В методический актив входят педагоги 8 базовых учреждений, реализующих проект.
- 4) вовлечение через подготовку кураторов, тьюторов и обучение в курсах Академии Минпросвещения. Подготовлен 21 тьютор для сопровождения учителей в рамках проекта «Школа современного учителя», 3 тьютора по теме «Тьюторское сопровождение педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» по реализации образовательных программ по физике, биологии, химии с использованием современного оборудования», 15 тьюторов из числа преподавателей ЦНППМ - для сопровождения индивидуально ориентированного профессионального развития педагогических кадров;
- 5) через реализацию программ наставничества. Количество наставников, реализующих целевую модель по форме “учитель-учитель” в образовательных организациях насчитывает 395 человек, из них 98 готовы поделиться со своим позитивным опытом с другими учителями-наставниками.

Выводы, предложения:

1. Отметить позитивную роль создания предметных методических объединений в организации сетевого взаимодействия педагогов на региональном уровне.
2. В целях обеспечения участия профессионального сообщества педагогических работников в управлении процессами развития системы и создания условий для раскрытия творческого потенциала педагогов расширить состав регионального учебно-методического объединения учителями физики, черчения, предметной области “Искусство”, специалистами в области воспитания, педагогов-психологов.
3. При формировании методического актива расширить представленность муниципалитетов и соблюдать соотношение представителей методистов муниципального и институционального уровней в составах всех предметных объединений. При дополнении в персональный состав предусмотреть участие специалистов, методистов муниципальных методических служб и руководящих работников общеобразовательных организаций.

Осуществление научно-методического сопровождения и поддержка педагогических работников через **формирование методического актива и вовлечение педагогов в экспертную деятельность**, закреплено в нормативно-правовых документах регионального уровня. База данных педагогов, привлеченных педагогов в экспертную деятельность, сформирована по приказам АОУ РС(Я) ДПО “ИРОиПК им.С.Н.Донского-II”.

Вовлеченность педагогических работников в экспертную деятельность способствует профессиональному росту педагогов, совершенствованию профессиональной компетентности в экспертно-аналитической деятельности. Участие педагогов в экспертной деятельности – показатель уровня его профессионального развития и мышления.

- 1) База данных учителей, являющихся экспертами предметных комиссий по всем предметам, где проводится государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов насчитывает 78 учителей-предметников. Все они проходят определенную курсовую подготовку.
- 2) База данных учителей, привлекаемых к оценке диагностических работ обучающихся, по предметам: математика – 11 человек; русский язык и литература – 12;
- 3) База данных состава предметно-методических комиссий и жюри учителей-предметников оценивающих олимпиадные работы заключительного (регионального) этапа ВОШ, Госолимпиады школьников РС(Я), СВОШ по 24 предметам ежегодно пополняется обновляется.
- 4) Основной состав педагогов (24 чел.), привлекаемых к оценке конкурсных работ образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, не меняется. В 2021 году в состав экспертов привлечены специалисты муниципальных методических служб.
- 5) К аттестационной оценке во всех 36 муниципальных органах управления образованием привлекаются педагогические работники, прошедшие сертификацию, то есть прошедшие обучение по экспертизе аттестационных материалов на установление первой и высшей квалификационной категории. Как правило, это опытные, компетентные педагоги с высшей квалификационной категорией. Эксперты по аттестации работают как члены муниципальных подкомиссий ГАК МОиН РС(Я). Всего состав муниципальных подкомиссий насчитывает 408 специалистов. Персональный состав обновляется по заявкам МОУО. В этом 2021 году обновляется состав экспертов ГО “город Якутск”, прошли обучение 44 педагога, которые будут привлекаться к аттестационной оценке с 2021-22 у.г.
- 6) В качестве членов жюри, сформированных на межпредметной основе привлекаются лучшие учителя, победители, лауреаты конкурса “Учитель года РС(Я)”. В состав жюри конкурса “Учитель года РС(Я) 2021 года привлечены 12 учителей. Членами жюри 6-го республиканского методического турнира учительских команд привлечены 6 учителей. К оценке материалов, поступивших на республиканский этап конкурсного отбора на получение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности привлечены 20 экспертов, среди них 8 педагогов из ОО. На муниципальном уровне к экспертизе материалов привлечены 148 человек.
- 7) К оценке докладов по секциям Алексеевских чтений привлечены - 24 человек, НПК «Кондратьевские чтения» - 28 человек.

Выводы:

1. Педагогические работники привлекаются в экспертную деятельность на региональном уровне для оценки широкого спектра образовательной деятельности, где востребован их профессиональный потенциал.
2. Привлечение педагогов в экспертную деятельность обеспечивает объективность, беспристрастность оценки и понимание критериального аппарата оцениваемых процессов, мероприятий. Об этом говорит отсутствие спорных моментов в оценке региональных конкурсных испытаний, апелляций на решение членов жюри и пр.
3. Отмечая положительные моменты привлечения лучших педагогов в экспертную деятельность, указываем:
 - упущение в анализе и экспертной оценки результатов деятельности педагогов по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи по формированию у обучающихся УУД на различных уровнях общего образования; по выявлению лучшей практики реализации ФГОС;
 - низкий уровень организации коммуникаций в профессиональной среде для выявления положительных и негативных тенденций в организации образовательного процесса и разработки предложений по их устранению;
 - недостаточность специальной подготовки, обучения педагогов, привлекаемых в экспертную деятельность.

Анализ работы по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

Основные направления поддержки молодых педагогов на региональном уровне:

- реализация регионального проекта “Молодой педагог”,
- реализация программ повышения квалификации для руководящих работников, специалистов муниципальных методических служб по сопровождению молодых педагогов;
- привлечение сотрудников института для оказания адресной помощи молодым педагогам;
- мониторинг муниципальных систем поддержки молодых специалистов уровне муниципальных улусов (районов);
- выявление лучшей практики организации наставничества, лучшего опыта наставников и формирующегося опыта молодых педагогов в ОО;
- развитие педагогических практик организации сопровождения молодых специалистов в улусах (районах) и социально-профессиональных мер поддержки;
- содействие руководителям “Школ молодого учителя”, непосредственно функционирующих в образовательных организациях или организованных муниципальными органами управления образованием;
- интеграция и мобилизация ресурсов региональных профессиональных сообществ, общественных организаций, учреждений профессионального образования в оказании методической помощи, в профессиональном становлении и закреплении молодых специалистов, в обновлении института наставничества в контексте государственных федеральных и региональных образовательных стратегий “Учитель будущего”, “Современная школа”, “Земский учитель”, “Открытая школа-2030”, “Учитель Арктики”.

В целях достижения целевых результатов актуализированы показатели по критериям эффективности “реализация программ наставничества” в 2021 году.

Информационно-методическая функция деятельности АОУ РС(Я) ДПО “ИРОиПК им. С.Н.Донского-II” направленной на **развитие системы поддержки молодых педагогов и наставничества** состоит в реализации регионального проекта “Молодой педагог”, задачей которого является формирование инновационных форм поддержки начинающих педагогов до 3 лет. В течение года работала “Школа молодого педагога”.

В действующих дистанционных постоянных семинарах в течение года раскрыты содержание современных подходов в реализации программ наставничества в образовательных организациях для специалистов ММС, для руководителей ОО, заместителей руководителя, для специалистов, отвечающих за аттестацию педагогических работников на уровне ОО и муниципальных улусов (районов). В программах повышения квалификации “Аттестация педагогических работников” и фундаментальных курсов для педагогов реализуется модуль “Наставничество в ОО”. Модуль предназначен для учителей с целью грамотного построения педагогического сопровождения молодых учителей.

Адресную помощь молодым педагогам оказывают все предметные кафедры института в преодолении трудностей в преподавании школьных предметов, в подготовке школьников к ОГЭ, ЕГЭ, в мотивировании обучающихся к учебной деятельности.

Мониторинг муниципальных систем поддержки молодых специалистов показывает, что в 33 улусах (районах) поддержка молодых педагогов проводится через муниципальные программы.

Количество школ, реализующих целевую модель наставничества по форме “учитель-учитель” – 365. Из них в 98 школах отмечаются позитивные результаты по сопровождению молодых педагогов. Из 3059 учителей прошли/проходят программу наставничества 1338 учителей до 3 лет стажа.

В образовательных организациях создаются условия для успешной адаптации молодых специалистов. Всем учителям в первые годы работы в образовательных организациях прикрепляются наставники на общественных началах. На этапе вхождения в профессию система наставничества оказывает социальную, личностную и профессиональную поддержку. Основной целью работы наставника является оказание помощи молодым педагогам в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Наставники достойно решают задачи привития молодому специалисту

интереса к педагогической деятельности; тем самым ускоряют процесс профессиональной адаптации учителя и развивают способности наставляемого самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; помогают самореализоваться в профессиональной деятельности.

В образовательных организациях/в муниципальных улусах(районах) проводится опрос удовлетворенности системой поддержки, реализацией программ поддержки/наставничества, итоги которого показывают положительный результат.

С целью объединения молодых педагогов, выражения их интересов, содействия в повышении профессионального уровня и творческого потенциала молодых специалистов системы образования работают общественные организации РОО «Ассоциация молодых педагогов РС(Я)» и 11 местных ассоциаций молодых педагогов в районах и городах. Через систему специально разработанных мероприятий активизируется научно-методическая и общественная работа молодых. Система мер для поддержки молодых ведет к консолидации сил молодых педагогов для решения назревших социальных и профессиональных проблем.

Создана база данных молодых учителей–участников республиканских профессиональных конкурсов. База данных молодых учителей–участников республиканских профессиональных конкурсов «Учитель года–2017, 2018, 2019, 2021» - 72 учителя, «Лучший учитель ПНПО–2017,2018,2019,2020, 2021»-39 учителей, «Методический турнир учительских команд–2017, 2018, 2019, 2020, 2021»-135 учителей, итого–236 (из них 48 в 2021 г.) учителей до 35 лет.

С целью инициирования инновационных практик наставничества в образовательных учреждениях проводится Республиканский профессиональный конкурс молодых педагогов и их наставников “Две Звезды”. В конкурсе приняли участие 9 пар из Верхневилуйского, Мегино-Кангаласского, Намского, Томпонского, Усть-Майского улусов и г.Якутска.

Муниципальные методические службы функционально содействуют по реализации конкретных моделей наставничества в каждой ОО, кординируют их деятельность. В муниципальных улусах (районах) реализуются программы поддержки молодых и/или системы наставничества. Такие программы действуют в 33 улусах.

В системе деятельности ММС поддержка молодых педагогов реализуется через реализацию мероприятий улусных (районных) Программ поддержки молодых и/или системы наставничества, направленной на создание целостной системы поддержки начинающих педагогов, оказание методической помощи и закреплении молодых учителей, воспитателей в школах, детсадах. Мониторинг, анализ результатов, выстраивание индивидуальных маршрутов, закрепление наставников и тьюторов проводятся в образовательных организациях. Назначения наставников утверждается приказом начальника МОУО. Деятельность наставника дополнительно оплачивается, что является стимулом для профессионала-наставника. Ядром Программы абсолютно во всех улусах является организация “Школы молодого педагога” не только в самих учреждениях, но и по плану работ кустовых, улусных (районных) методических объединений. Программы работы “Школы молодого педагога” предусматривает очные, заочные форматы ведения семинаров, вебинаров, мастер-классов, форумов, фестивалей и др. В рамках данных мероприятий организуются посещение открытых занятий высококвалифицированных учителей-предметников, проводятся конкурсы, индивидуальные консультации, даются адресные рекомендации.

ММС функционально содействуют по реализации моделей наставничества в ОО. Помимо традиционного наставничества (шефство опытного над неопытным) в форме наставничества “учитель-учитель” возможно и тьюторское сопровождение, вычленение типов наставник-предметник, наставник-консультант.

Действенными инструментами по сопровождению молодых педагогов, их профессионального роста в деятельности ММС остаются конкурсы профессионального мастерства, таких как “Молодой педагог образовательного округа “Заречье”, “Серебряный пеликан”. Престижный конкурс “Я и мой наставник”, инициированный в Нюрбинском районе имеет республиканский статус и проводился 16 раз. Для участия на муниципальных этапах конкурса молодые педагоги целенаправленно готовятся, чтобы достойно представить собственный опыт. ММС Мегино-Кангаласского улуса проводит профессиональные конкурсы по наставничеству, координируют внутришкольные модели наставничества.

Интересен опыт проведения конкурса “Үрдүк дабаан” для молодых учителей со стажем работы до 5 лет в Верхневилуйском улусе, где пробуют свои силы учителя и с других улусов, городов. Статистика и география участников расширяется. Инициатором конкурса, проводимого 8-й раз является МБОУ “Харбалахская СОШ им. Н.Г.Золотарева”.

К проведению и организации конкурсов привлекаются Ассоциации молодых педагогов, сетевые предметные сообщества, которые проводят заочные педчтения, методический турнир команд молодых учителей (Хангаласский улус), конкурсы разработок, уроков, лучшие материалы публикуются на сайте (Нюрбинский улус). Для участия в Форуме мужчин-педагогов, который практикуется в основном в Вилуйском образовательном округе, активно привлекаются молодые. Создаются условия для стимулирования творческой активности, профессиональной самореализации и личностного роста.

Созданы муниципальные сообщества молодых специалистов как полноправных членов региональной Ассоциации молодых педагогов в 2 районах (в 2019 г. создана Ассоциация молодых педагогов района (приказ МКУ «МРУО» от 10.12.2019 г. № 709 «О создании ассоциации молодых педагогов ОО Мирнинского района» , по инициативе молодых в Верхоянском улусе). Созданные общественные организации - Ассоциации молодых педагогов существуют исключительно по инициативе самих педагогов, юридически не зарегистрированы.

В улусах (районах) проводятся плановые мероприятия в рамках деятельности Ассоциации молодых педагогов.

Для реализации мероприятий муниципальных Программ поддержки молодых педагогов и организации системы наставничества привлекаются молодой задор и творческая инициатива АМП в Олекминском, Хангаласском улусах. В Кобяйском улусе помимо достижения традиционных целей закрепления и профессиональной адаптации молодых педагогов на рабочих местах для профессионального развития молодых педагогов и формирования у них метапредметных компетентностей, систематизации действий и аккумуляции ресурсов, вкладываемых в поддержку профессионального развития молодых педагогов проводятся профессионально-квалификационные состязания молодых педагогов, профессиональные конкурсы, тренинги. ММС Мегино-Кангаласского, Амгинского районов содействуют реализации инициативных молодежных проектов в области образования. Муниципальный совет молодых педагогов “БИТИМ” активно работает в создании образовательного пространства, отвечающего современным реалиям. ММС Нюрбинского улуса оказывает помощь в обеспечении взаимодействия молодых педагогов по вопросам их профессионального роста, при организации авторских курсов, мастер-классов привлекают молодых учителей- членов кустовых методобъединений. Опытные учителя, передавая богатый опыт, оказывают консультационную, психологическую помощь начинающим коллегам. Принимаются меры социальной защиты и поддержки: распоряжением МР «НР» об установлении уровня средней заработной платы молодым педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений, подведомственных МКУ «Управление образования Нюрбинского района» от 29 мая 2020 г № 824 будут выплаты стимулирующего характера по результатам профессионального развития.

Выводы, предложения:

- Расширить меры поддержки молодых по построению индивидуальных образовательных маршрутов/индивидуальных программ развития на региональном уровне по заявкам запросам муниципальных органов управления образованием.
- Увеличить охват повышением квалификации руководителей школ молодого педагога, муниципальных кураторов по наставничеству.
- В системе мер, принимаемых на муниципальном уровне по поддержке молодых педагогов отмечается системность, комплексность отдельных МОУО/ММС.
- Провести ряд мер/мероприятий по распространению лучшей практики наставничества в образовательных организациях на региональном уровне.

Анализ реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне

Организация сетевых форм взаимодействия педагогов является одним из перспективных

способов развития методической работы. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Методические объединения/профессиональные сообщества сетевого взаимодействия педагогов на региональном уровне вносят свою ощутимую лепту в повышение качества образования за счет их вовлечения в единую федеральную/региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников.

Предметом взаимодействия методических объединений, профессиональных сообществ, (ассоциации, клубы, в т.ч.сетевые, региональное учебно-методическое объединение) как субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников является непосредственное осуществление методической поддержки педагогов на институциональном, муниципальном и региональном уровнях.

Основными каналами взаимодействия являются общедоступные коммуникации (образовательные мероприятия, совещания, форумы и пр.); онлайн-каналы (вебинары, размещение и распространение необходимой информации на сайтах, порталах, страничках и др.); прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

Актуализированные цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне предполагают консолидации всех структур методической службы, что изложено в нормативно-правовых документах регионального уровня:

- Концепция развития единой региональной методической службы в Республике Саха (Якутия) (утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 01.03.2021 г. №01-03/276 «Об утверждении Концепции развития единой региональной методической службы в Республике Саха (Якутия)»).

-Положение о региональном учебно-методическом объединении по общему образованию, утверждено приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 11.11.2020 г. №01-03/1131.

-Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Республике Саха (Якутия), утвержденное приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 23.07.2021 г. №01-03/1213.

-Типовое Положение о деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Саха (Якутия), утвержденное приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 26.02.2021 г. № 01-03/272.

Координатором региональной сети научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей ОО становится ЦНППМ АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им.С.Н.Донского-II».

Профессиональные сообщества педагогов содействуют интеллектуальному и нравственному развитию школьников; привлечению педагогической общественности к научно-методической деятельности, к участию в образовательных проектах, программах; содействуют внедрению инновационных технологий в преподавании школьных дисциплин и укреплению связей между наукой и школьной педагогикой, образованием и практикой.

На территории РС(Я) действуют профессиональные сообщества педагогов, созданные в целях объединения учителей по предметным направленностям:

- РОО «Ассоциация учителей русского языка и литературы» (АССУЛ);
- РОО «Ассоциация учителей математики»;
- Ассоциация преподавателей английского языка РС(Я)»;
- ЯРО «Ассоциация учителей истории и обществознания»;
- ЯРО Русского географического общества;
- Региональное объединение учителей якутского языка и литературы.

Для повышения престижа профессии педагога, созданию условий для профессионального роста, реализации творческого потенциала действуют ОО «Клуб учителей года», «Клуб воспитателей года», РОО «Ассоциация молодых педагогов РС(Я)».

Также действуют сетевые сообщества, сформированные по предметной направленности и создающие условия для профессионального общения и широкого информирования коллег-учителей, обмена опытом и распространения лучшей практики, такие как Клуб учителей-стобалльников при кафедре русского языка и литературы. Абсолютное большинство таких объединений создают группы в Ватсапп, открывают странички в Инстаграме.

В данных условиях формирования единой сети сопровождения для развития сетевых форм взаимодействия педагогов на региональном уровне ощущается недостаток единого сетевого пространства для профессионального общения.

Выводы, предложения:

1. Обновлена нормативно-правовая база системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, где актуализированы показатели деятельности по организации сетевого взаимодействия педагогов на региональном уровне.

2. Консолидации всех профессиональных сообществ/методических объединений способствует создание регионального учебно-методического объединения. 199 педагогических работников начали участвовать в составе предметных и проблемных объединений в деятельности РУМО на региональном уровне. В настоящий период в учет не приняты методический актив профессиональных объединений муниципального уровня.

3. В экспертную деятельность по разным формам методического сопровождения на региональном уровне вовлечены 611 педагогов.

4. Рассмотреть вопросы разработки и обсуждение механизмов вовлечения в экспертную деятельность через сетевое взаимодействие на региональном уровне с последующим принятием управленческих решений.

5. Вести информационно-разъяснительную работу по стимулированию деятельности профессиональных сообществ/методических объединений в создании/формировании ими открытых, доступных ресурсов в сети «Интернет».

6. Усилить роль профессиональных сообществ/методических объединений в проведении конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне.

Работа с управленческими командами:

Количество образовательных организаций республики, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) - 64 школы (10 %). Подготовка не менее 10 управленческих команд по повышению качества образования муниципальных районов и городских округов Республики Саха (Якутия) проводится в рамках мероприятия 7.2.2. «Организация повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) не менее 10 процентов общеобразовательных организаций РС(Я)» подпрограммы 7. «Учительский рост» Плана мероприятий по реализации государственной программы "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года".

(справка: 10 % общеобразовательных организаций – 64 общеобразовательных организаций). Созданы 10 управленческих команд (далее УК) МР Алданского, Верхневилуйского, Вилуйского, Горного, Жиганского, Кобяйского, Мегино-Кангаласского, Намского, Нюрбинского, Томпонского. В управленческие команды входят 606 человек из 196 школ, туда же входят работники муниципальных органов управлений образованием, в том числе 190 директоров школ, 352 заместителя директора, 34 представителя управленческого резерва, 4 начальника муниципальных органов управления образованием, 8 заместителей начальника, 18 специалистов.

АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского-II» для повышения качества образования организовано горизонтальное обучение управленческих команд по модулям:

- Повышение качества управленческой деятельности;
- По формированию резерва управленческих кадров;
- По организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- По условиям осуществления образовательной деятельности;
- По организации получения обучающимися с ОВЗ качественного образования;

- По подготовке обучающихся базового уровня;
- По подготовке обучающихся высокого уровня.

В работе с управленческими командами осуществляется персонифицированный подход, так субъекты мероприятий повышения профессиональной компетенций были определены, исходя из результатов регионального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. Более опытные и эффективные директора обучают на семинарах и проводят стажировки для менее опытных, получивших недостаточные баллы по тем или иным направлениям управленческой деятельности. Запланировано и проведено управленческими командами:

- 7 семинаров и стажировок на муниципальном уровне:
 - Условия осуществления образовательной деятельности – создание развивающей среды в ОО (26.08 – Нюрбинская УК).
 - Организационно педагогическое обеспечение профильного обучения (14.09 – Верхневилуйская УК).
 - Организационно-педагогическое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся (17.09 – Мегино-Кангаласская УК).
 - АИС «Сетевой город» (17.09 – Мегино-Кангаласская УК).
 - Создание условий для открытия и деятельности электронной библиотеки (17.09 – Мегино-Кангаласская УК).
 - Возможности ЦОС школы (21.09 – Нюрбинская УК).
 - Создание условий для повышения профессиональных компетентностей (23.09 – Намская УК).
 - 10 семинаров на республиканском уровне:
 - Технология смешанного обучения (28.09 -УК Горного);
 - Внутришкольная система оценки качества образования (06.10 - УК Нюрбинского);
 - Инновационная деятельность образовательной организации (07.10 - УК Алданского);
 - Управленческая команда как условие эффективного функционирования и развития ОО (УК Алданского, 14.10.21 – 22 чел.);
 - Организационно-педагогические условия подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников (УК Горного, 19.10.21 – 21 чел);
 - Методические указания к оформлению авторского права на базу данных и получение патента (УК Горного, 27.10.21 – 37 чел);
 - Проектное управление (УК Нюрбинского, 28.10.21 – 31 чел);
 - Сетевое обучение (УК Мегино-Кангаласского, 16.11.21 – 48 чел);
 - Инновационная деятельность агрошколы (УК Горного, 19.11.21 – 31 чел);
 - Создание развивающей среды (УК Алданского, 25.11.21- 18 чел);
- 2 республиканских курса повышения квалификации для членов УК, представляющих муниципальные органы управления образованием.

Всего количество обученных - 245

Руководителям школ с низкими образовательными результатами (из числа Верхневилуйского и Нюрбинского УК) определены менторы. Кроме обучающихся мероприятий и менторского сопровождения члены УК системно привлекаются на региональные мероприятия, направленные на повышение качества образования:

- Республиканский конкурс «Директор года 2021»: в состав жюри вошли менторы Афонский Г.А., Капитонов В.В., члены управленческих команд Кобяйского (начальник УО) и Мегино-Кангаласского (начальник отдела УО). 50% конкурсантов – члены управленческих команд.
- Вилуйского образовательный форум: в мероприятии «Коуч-сессия» (Трек 5 Зал народного учителя Долгунова В.С.) приняли участие УК Алданского, Верхневилуйского, Нюрбинского улусов.

III. Информационное направление:

Информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли

проводится в рамках курсовых мероприятий, семинаров, на переговорных площадках, через СМИ.

О программах ДПП из федерального реестра и возможности повышения квалификации по данным программам педагогические и управленческие кадры получают из информационных писем ЦНППМ, ИРОиПК, информация размещается также на сайте ЦНППМ, ИРОиПК, в инстаграме. ЦНППМ организуется съемка уроков по востребованным темам, мастер-классы педагогов и размещается на вкладке сайта «YouTube».

IV. Консультационное направление

Тьюторами по проекту «Школа современного учителя», регионального проекта «Молодой педагог», Центров «Точки роста», «Управленческие команды» проведена содержательная работа по консультированию педагогов и управленцев в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов. В рамках семинара для руководителей школ с низкими образовательными результатами организована консультационная поддержка педагогических коллективов вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности, по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций.

Эффективные педагогические и управленческие практики, методики обучения и воспитания, инструменты управления образовательными организациями, вопросы сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования рассматриваются на постоянно действующем семинаре для педагогических работников и управленческих кадров.

Содержание выполнения показателей эффективности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года (в %)	Достигнутое значение (в %)	Примечание
4.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2	4	1. В целях популяризации педагогической профессии, привлечения внимания общественности к социально значимым проектам в области образования в Республике Саха (Якутия) 7 сентября 2021 года проведен региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России». 10 директоров школ представили инновационные проекты педагогического и управленческого опыта в соответствии с современными тенденциями развития российского образования. 2. 24-25 сентября состоялась проектная сессия ЦНППМ с проектными командами 5 улусов «Методическая служба в образовании: инновационные аспекты деятельности (институциональный, муниципальный, региональный уровни)», в ходе которой выработаны предложения по формированию модели распределенной методической системы, обсуждены вертикальные и горизонтальные связи в методических системах для создания интегрированной модели повышения квалификации на региональном уровне

				<p>3. Лучшую педагогическую практику школьных библиотекарей выявляет республиканский командный Библиотурнир. В этом году турнир был проведен 19 ноября, он посвящен 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского – русского писателя, мыслителя, философа и публициста. В турнире приняли участие 8 школьных команд, состоящие из 5 участников: команды педагогов Мегино-Кангаласского, Чурапчинского, Усть-Майского, Сунтарского, Олекминского улусов и 3 команды из г.Якутска. Абсолютным победителем стала команда педагогов “Спутник” Якутской городской национальной гимназии им. А.Г. и Н.К. Чиряевых.</p> <p>3. Организовано участие школьных команд на дистанционном этапе I Всероссийской профессиональной метапредметной олимпиады учителей «Команда большой страны».</p> <p>По итогам дистанционного этапа метапредметной олимпиады, где приняло участие 8 команд из школ Республики Саха (Якутия), победителем стала команда учителей МБОУ «Таттинский лицей имени А.Е. Мординова», которая прошла на очный этап.</p>
5.	Количество образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10	24	<p>Созданы 10 управленческих команд (далее УК) МР Алданского, Верхневилуйского, Вилуйского, Горного, Жиганского, Кобяйского, Мегино-Кангаласского, Намского, Нюрбинского, Томпонского. В управленческие команды входят 606 человек из 196 школ, в том числе 190 директоров школ, 352 заместителя директора, 34 представителя управленческого резерва, 4 начальника муниципальных органов управления образованием, 8 заместителей начальника, 18 специалистов.</p> <p>Во всех программах ПК управленческих команд наиболее активно приняли участие команды 161 школы.</p>
6.	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	10	15	<p>Количество школ, реализующих целевую модель наставничества по форме “учитель-учитель” – 365. Из них в 98 школах отмечаются позитивные результаты по сопровождению молодых педагогов. Из 3059 учителей прошли/проходят программу наставничества 1338 учителей до 3 лет стажа.</p>