

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания истории всем обучающимся

В целях совершенствования преподавания курса истории и повышения качества знаний выпускников учителям истории рекомендуется:

- в преподавании курса истории обучающихся следует нацелить на осознанное освоение знаний, усилить проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи, серьезнее изучать «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории России», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории»;
- шире использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как работа с историческими источниками разных типов, систематизация, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий, ситуаций, сравнение;
- чаще использовать элементы содержания и типологии заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- необходимо формировать у обучающихся умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;
- формировать умение использовать исторические сведения для аргументации и в ходе дискуссии, формировать умение приводить примеры с использованием фактов и аргументов, используя для этого урочную и внеурочную деятельность;
- формировать картографические навыки, используя в работе атласы, контурные карты, проводя промежуточный контроль с целью проверки уровня форсированности данного навыка;
- при изучении истории культуры шире использовать видеоуроки, иллюстративный материал, использовать тренировочные тесты при проверке знаний по данной теме;

- проводить поэлементный мониторинг результатов сдачи экзамена, что позволит выявить уровень усвоения знаний и умений;
- изучать опыт работы учителей, стабильно показывающих высокий уровень подготовки выпускников к ЕГЭ.

По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся рекомендуем:

- осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;
- проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;
- организовать предэкзаменационное повторение важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения;
- отработать с участниками ГИА все типы заданий, в том числе, требующие умений работать с разными видами исторических источников, опираясь на открытый банк заданий; (следует подчеркнуть, что практическая работа на основе выполнения таких заданий должна стать органической частью учебной деятельности наряду с другими формами);
- проводить тренировочные контрольные работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения обучающихся.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Разработать программу повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ, с учётом результатов контрольно-диагностических работ, анализа итогов ЕГЭ.

При подготовке участников с высоким уровнем знаний и навыков особое внимание обратить на выработку умения отбирать из имеющихся (нередко довольно обширных) знаний информацию в строгом смысловом соответствии с формулировками экзаменационных заданий, следует обращать внимание на точность и корректность формулировок, стиль, отсутствие фактических ошибок и неточностей в развёрнутых ответах.

Умение четко и конкретно формулировать и письменно оформлять свои мысли.

Обучающиеся со средним и слабым уровнем подготовки прежде всего нуждаются в устранении «пробелов» в знаниях и умениях. Здесь необходим постоянный контроль освоения фактического материала по отдельным содержательным линиям курса истории (например, обращая особое внимание на историю культуры, социально-экономическую историю XX века); отработать умения выполнять тестовые задания различной формы, предусмотренных КИМ ЕГЭ. Особое внимание в данной группе (как и следующей) необходимо обратить на необходимость регулярной, системной, последовательной работы с текстами исторических документов, исторической картой, привлечение знаний по другим предметам гуманитарного цикла (литературы, МХК). Включение бóльшего количества отрывков из текстов исторических документов при изучении отдельных тем по всем периодам истории, активное использование хрестоматий, контурных карт, сравнительных хронологических таблиц, включающих материалы и отечественной, и всеобщей истории, что будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений. Важно поддерживать интерес к предмету, мотивацию к самостоятельной работе, вырабатывать критическое отношение к готовым шаблонам развернутых ответов (сочинений), в том числе из Интернета.

1.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендуем рассмотреть на методических объединениях следующие вопросы:

- Анализ результатов ЕГЭ. Такое обсуждение необходимо для организации дальнейшей работы.
- Методические приемы работы с исторической картой.
- Изучение опыта учителей республики, выпускники которых ежегодно показывают высокие результаты на ЕГЭ.
- Проблемы изучения истории культуры.
- Методика работы с историческим документом.
- Круглые столы по обмену опытом.

Для повышения квалификации учителей рекомендуется:

- проведение проблемных курсов повышения квалификации для учителей школ, стабильно показывающих низкий результат сдачи ЕГЭ по истории;
- шире использовать опыт учителей, показывающих стабильно высокие результаты сдачи ЕГЭ по истории, проведение авторских курсов;
- создание консультационных пунктов, в которых более опытные учителя могут дать консультации как молодым учителям, так и обучающимся, использовать дистанционные формы обучения;
- проводить диагностические работы с целью выявления уровня подготовки обучающихся к экзамену, выявления пробелов в теоретической подготовке;
- доводить результаты диагностических работ до сведения родителей;
- методическим объединениям проводить тематические заседания по темам, вызывающим наибольшие затруднения при сдаче экзамена;
- организовать трансляцию успешного педагогического опыта через серию консультационно-методических мероприятий.