

Утвержден приказом
Министерства образования и науки
Республики Саха (Якутия)
№01-03/1645 от 28.07.2022 г.

Анализ эффективности принятых управленческих мер, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников

Анализ эффективности принятых мер осуществлен на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение 2021 и с учетом 1-го полугодия 2022 года.

Анализ эффективности принятых мер позволяет корректировать имеющиеся или ставить новые цели по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Республики Саха (Якутия).

Положительная динамика показателей мониторинга указывает в целом на эффективность комплекса принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогов.

Эффективность приняты меры по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

В Указе Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года № 190 приоритетной целью развития образования республики до 2024 года определено:

2.13.17. Обеспечить к 2024 году прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее 10% педагогических работников.

Если в 2020 году в тестировании по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров приняли участие **6,9%** педагогов, в 2021 г. - **9 %**, то в 1-м полугодии 2022 г. - **12 %**. Увеличение объясняется активизацией муниципального звена научно-методического сопровождения по расширению инструментария, способов и форм выявления профессиональных дефицитов для адресного сопровождения с учетом конкретных дефицитов и потребностей по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетентностям.

Одним из важных направлений деятельности ЦНППМ, созданного в сентябре 2021 году на базе АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II» распоряжением Главы РС(Я) от 17 октября 2020 года № 399-РГ., стала организация научно-методического сопровождения педагогических работников совместно с региональным учебно-методическим объединением, муниципальными методическими службами, профессиональными сообществами и объединениями. Проведен мониторинг по направлениям:

- научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников;
- развитие и поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на региональном уровне;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Цифровизация образовательной среды дополнительного профессионального образования, в условиях внедрения Национальной системы профессионального роста позволила обновить содержание персонифицированных дополнительных образовательных программ и выстроить их на основе мониторинга результатов деятельности конкретных муниципальных и

институциональных образовательных систем, проводить тестирование педагогов с учетом разнообразия запросов профессионального сообщества.

Меры по учету ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

В 2022 году принято и утверждено новое Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Республике Саха (Якутия) с учетом анализа эффективности принятых мер за предыдущий отчетный период: уточнены и скорректированы показатели регионального мониторинга, расширился круг его участников.

Повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора работниками образования индивидуальных образовательных программ, построения индивидуальной траектории повышения квалификации, строится с учетом конкретных потребностей и собственных дефицитов. Такой подход позволяет педагогу взять в свои руки инициативу в осуществлении непрерывного образования.

Изучение потребностей педагогов с использованием образовательной платформы ЛК – 14 позволило усилить адресный характер курсовой подготовки учителей. Педагогам предоставлена возможность выстраивания собственной образовательной траектории с учетом рекомендаций системы.

В 2019 – 2020 годах индивидуальная программа повышения квалификации выстраивалась по модулям, размещенным по предметным областям в ЛК-14. С 2021 года начата работа по индивидуальному сопровождению учителей в рамках реализации ИОМ. В 2021 году ИОМы с сопровождением были разработаны для 103 молодых учителей.

Созданием ЦНППМ работа по совершенствованию профессионального мастерства через реализацию ИОМ возложена на Центр.

Перечень показателей эффективности ЦНППМ ИРОиПК РС(Я):

№	Наименование индикатора / показателя	Минимальное значение, в год	Выполнение 1 квартал 2022 г.
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центрах разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	10%	5 %

Анализ результатов мониторинга показывает, что в муниципалитетах ИОМ по разным направлениям ПК разработаны для 2942 педагогов (11 % от общего количества педагогов), в том числе для 471 молодых педагогов со стажем до 3 лет (36,6 % от общего количества молодых педагогов со стажем до 3 лет). Адресную методическую поддержку в муниципалитетах получили более 10 % педагогов, в том числе кураторами и тьюторами ЦНППМ - 3,7 %. При этом персональное сопровождение организовано для 6,7 % педагогов на уровне улусов и 2,4 % кураторами и тьюторами ЦНППМ. В рамках реализации проекта по управленческим командам разработан ИОМ для 328 руководителей.

Можно отметить, что задачи формирования индивидуальных образовательных маршрутов учителями в 2022 году ЦНППМ решены достаточно успешно, благодаря организации совместной сетевой работы с муниципальными управлениями образования и образовательными организациями. Если в 2021 году ИОМ были разработаны для молодых учителей, то в 2022 году проведена работа по разработке ИОМ для всех учителей по актуальным вопросам формирования функциональной грамотности. Созданы стажировочные площадки, участвующие в реализации

ИОМ учителей по ФГ.

Показатель доли педагогических работников, для которых разработан ИОМ вырос с 0,4 до 5 % от общего количества педагогических работников республики.

Меры по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами

Для решения этой задачи по линии ЦНППМ в Академии Минпросвещения прошли обучение по программам тьюторского сопровождения педагогов преподаватели и учителя, набравшие высокие баллы в тестировании. В настоящее время ЦНППМ имеет 17 обученных по федеральным программам кураторов и 22 тьютора. Проводится совместная работа с муниципальными управлениями образования по привлечению лучших учителей, наставников к сопровождению ИОМ учителей.

Организовано участие 33 учителей по 9 предметам (математика, русский язык, литература, биология, химия, география, физика, история, обществознание) в тестировании ФИОКО, 17 из них рекомендованы в региональный методический актив.

В оценке предметных и методических компетенций в рамках программ «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», «Школа современного учителя приняли участие 230 учителей из 35 районов и города Якутска, 6 учителей (2,6% от общего количества участников) показали высокий уровень, 166 учителей (72%) показали средний уровень, они могут быть рекомендованы в муниципальный методический актив.

Меры по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Саха (Якутия)

Реализация стратегии кадровой политики в системе образования Республики Саха (Якутия) ориентировано на развитие кадрового потенциала педагогических работников образовательных организаций региона, что отражено в паспорте Подпрограммы №7 “Учительский рост” государственной программы Республики Саха (Якутия) “Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года”.

Основной целью программы “Учительский рост” является создание условий для развития и укрепления потенциала педагогических работников. Реализация мероприятий программы решает следующие задачи:

1. Осуществление мер по повышению престижа работников системы образования.
2. Формирование региональной системы непрерывного педагогического образования.
3. Реализация регионального проекта “Учитель будущего”.
4. Реализация программы “Земский учитель”.
5. Реализация проекта “Учитель Арктики”

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. Создание единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников выступает как приоритетный фактор модернизации существующих в системе образования структур. Важным результатом федерального проекта “Современная школа” является обеспечение возможности повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Программа поддержки педагогов в небольших населенных пунктах «Земский учитель», направленная на преодоление дефицита педагогических кадров в сельской местности, в 2020 году насчитывает 19 учителей, в 2021 году – 20 учителей, в 2022 году - 15. Прогноз на 2023 год – 30 мест. Данное количество учителей, откликнувшихся и отобранных по конкурсу не могут изменить ситуацию острой нехватки педагогов, но частично насытить кадрами в отдельно взятом муниципалитете и/или образовательном округе(кластере) могут.

Сопоставление результатов принятых мер по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Саха (Якутия) показывает, что:

1) дефицит кадров стабильно сохраняется, из года в год почти треть образовательных организаций (33,64%) испытывает острую нехватку квалифицированных педагогов;

2) сохраняется высокий уровень вакансий и дефицита кадров в образовательных организациях, расположенных в сельской местности. Имеется высокая востребованность в учителях по предметам физико-математического цикла и русского языка и литературы, а также в специалистах в области воспитания: педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-библиотекарей, тьюторов и педагогов-психологов, что связано с их острой необходимостью в ведении и сопровождении образовательного процесса.

Анализ деятельности муниципальных методических служб показывает о наличии муниципальных программ развития педагогических работников, о наличии системы поддержки и сопровождения различных категорий педагогических работников. Если в предыдущие годы поддержка и развитие педагогического потенциала осуществлялось по подпрограммам развития образования в районе, то сейчас это актуальное направление повышения качества управления образовательной деятельности реализуется через отдельные целевые проекты, программы муниципального уровня. Прирост количества муниципальных программ позволяет снизить остроту прогнозной потребности в квалифицированных педагогах. В настоящее время 64 % муниципалитетов имеют программы, планы развития и поддержки педагогов.

Наличие вакансий в результате эффективности принятых мер по сравнению с 2021 годом сократилась на 239 (2021 г. – 1160, в 2022 г. – 921), сократилось на 114 количество школ, имеющих вакансии (2021 г. – 388, 2022 г. – 274).

Меры по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

В Республике Саха (Якутия) повышение квалификации и профессиональной переподготовку работников системы образования осуществляют 45 образовательных организаций, из них 16 реализуют программы профессиональной переподготовки педагогической направленности. Педагогические и руководящие работники образовательных организаций проходят повышение квалификации и переподготовку, в том числе по педагогической направленности в образовательных организациях дополнительного профессионального образования других регионов. Основная доля педагогических работников проходит повышение квалификации и профессиональную переподготовку на базе АОУ РС(Я) ДПО «ИРОИПК им.С.Н.Донского-II».

Курсовая подготовка по профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников образовательных организаций Республики Саха (Якутия) осуществляется в соответствии с ежегодным Планом-проспектом курсовых мероприятий, сформированным на основе анализа потребности педагогических и руководящих работников образовательных организаций в курсовой подготовке и актуальных требований, предъявляемых к современному руководителю и учителю в соответствии с ФГОС. Целенаправленная работа проводится по непрерывному совершенствованию профессионального уровня педагогов, что является основным условием повышения качества образования.

Ежегодный охват курсами повышения квалификации Института развития образования и повышения квалификации составляет 26% от общего количества педагогов республики, курсы профессиональной переподготовки ежегодно проходят в среднем более 300 педагогов. Институтом реализуется 18 программ профессиональной переподготовки, данное количество стабильно. Образовательные программы курсов профессиональной переподготовки соответствуют профессиональному стандарту.

Институтом развития профессионального образования (ИРПО) осуществляется переподготовка по 2 педагогическим специальностям: социальный педагог и тьютор.

По данным муниципальных управлений образованием в 2021-2022 учебном году курсы профессиональной переподготовки прошли 879 человек, тогда как в предыдущие годы их

количество составляло что говорит о востребованности программ переподготовки по педагогическим направлениям.

Увеличение плана набора на целевое обучение в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации по педагогическим специальностям показывает обеспечение приоритетных отраслей экономики и социальной сферы Республики Саха (Якутия) квалифицированными кадрами, в том числе для сельской местности, арктических улусов и мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия). В наборе на целевые места приоритет имеют выпускники северных (арктических) образовательных организаций.

Меры по поддержке молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников

В Указе Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года № 190 приоритетными целями развития образования республики до 2024 года определены:

2.13.16. Обеспечить к 2024 году различными формами поддержки и сопровождения в первые три года работы не менее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет.

Одной из важнейших задач в региональной системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогических кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет снизить остроту нехватки кадров, особенно в образовательных организациях северных (арктических) районах, позволит ускорить процесс внедрения федеральных стандартов, современных образовательных технологий и других педагогических инноваций в систему общего образования.

Приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 26.04.2022 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Саха (Якутия)» все общеобразовательные организации, функционирующие на территории РС(Я) вовлечены в реализацию мероприятий “дорожной карты” региональной системы (целевой модели) наставничества. Во всех районах и образовательных организациях назначены кураторы, координирующие реализацию мероприятий “дорожной карты” наставничества. Формируется база наставничества, решаются вопросы единого информационного ресурса для наставников.

Увеличение доли образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества (программы наставничества) и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года работы до 68,39% (с учетом всех образовательных организаций, включенных в мониторинг по данному показателю) показывает, что целевой ориентир 100%-го рубежа будет достигнут до конца 2022 года. Образовательная организация считается реализующей целевую модель наставничества, если нормативно закреплено и утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников образовательной организации и имеются локальные акты о закреплении пар “наставник- наставляемый” и реализуется персонализированная программа наставничества.

Работа по сопровождению и поддержке молодых учителей в их профессиональном становлении, по обеспечению быстрого и эффективного включения в образовательный процесс, развитию их профессиональной компетентности является одним из важнейших направлений в системе научно-методического сопровождения педагогических работников, в том числе в первые 3 года работы: 69, 57% имеют наставников. Доля молодых педагогов до 35 лет, имеющих наставников составляет 40,66%. Наблюдается увеличение количества нормативно закрепленных наставников.

Для развития системы наставничества проводится обучение школьных и муниципальных

кураторов, предоставляются площадки для распространения и обмена опытом. На муниципальном уровне работает разветвленная сеть горизонтального и вертикального методического сопровождения наставников и наставляемых, иницируются разные виды пар «педагог-педагог», наставнических групп.

Значительно выросло количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Конечным результатом конкурсанта-наставляемого является обретение чувства уверенности в собственных силах, способности к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост. Доля молодых педагогов до 35 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов до 35 лет составляет 19,43%. Доля молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет составляет 21,31%.

Важным контекстными факторами адаптации молодого специалиста и профессиональном становлении является обеспечение быстрого и эффективного включения в образовательный процесс: своевременное и насущное решение встречающихся трудностей в социально-бытовых условиях, финансовая поддержка начинающего педагога, особенно в первое время, обеспечение жильем и т.д. Такими мерами поддержки являются: на региональном уровне – оплата проездных до места работы молодым специалистам; на муниципальном уровне – различная грантовая поддержка, присуждение специальных премий и других. По данным информации регионального мониторинга муниципальная поддержка осуществлена для 10,8% молодых педагогов. Принятие таких мер способствует в закреплении в профессии и рабочем месте.

Таким образом, принятые меры позволили повысить все показатели.

Меры по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации

Одним из важнейших направлений в деятельности системы дополнительного профессионального образования региона является сопровождение и поддержка педагогических работников образовательных организаций, повышение их квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ по вопросам качества подготовки обучающихся, повышение компетентности учителей, привлекаемых к экспертной оценке работ обучающихся. Помимо курсовой подготовки учителей-предметников, постоянными и традиционными формами повышения квалификации становятся зимние, весенние школы, проведение цикла и/или постоянно действующих семинаров, консультаций по определенным темам подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. Таким образом, предметными кафедрами ИРОиПК в организации образовательного процесса по курсовой подготовке включены новые подходы, в том числе с применением современных дистанционных образовательных технологий.

В повышении квалификации особое место занимают организация и проведение курсов для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам функционирования внутренней системы оценки качества образования: «Результативность деятельности школы в аспекте современного понимания качества образования», «Современная школа: оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации», «Оценочная деятельность педагога», «Развитие мотивации педагогов для достижения современного качества образования», «Организация методической работы на муниципальном и институциональном уровне», «Механизмы управления качеством образования: организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами» и др.

По вопросам оценки качества образования в образовательной организации наиболее востребованными направлениями повышения квалификации являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогических и руководящих работников по содержанию обновленных ФГОС;
- совершенствование по вопросам нормативно-правовой основы внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и её нормативного

регулирования;

-подготовка управленческих команд и педагогов образовательных организаций к реализации требований обновленных ФГОС к оценке качества образования.

Результат показателя «доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования, от общего количества педагогических работников» по РС(Я) достиг 41,66 %. Аналогичный показатель выведен по муниципальным районам/подведомственным учреждениям.

По отчету Учебной части ИРОиПК наблюдается увеличение доли: с 6,9 до 9,2 %.

Меры по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Одним из приоритетных направлений деятельности ИРОиПК по повышению качества образования является оказание методической помощи ШНОР и ШНСУ.

Методическая помощь ШНОР и ШНСУ организована через деятельность предметных кафедр Института в реализации федеральных, региональных, внутренних проектов («500+», «Школа – шаг к продуктивности», «Драйверы инноваций», менторская работа и т.д.).

Реализована большая плановая работа:

- по организации и проведению адресных курсов повышения квалификации. Проведены курсы повышения квалификации по ДПП «Современные технологии в обучении иностранному языку», «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по химии», «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по биологии», «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Обществознание», «Методика подготовки к международному исследованию PISA», «Формирование функциональной грамотности: читательская и математическая грамотность», «Подготовка к ЕГЭ по информатике» и т.д. По насущным проблемам педагогов, испытывающих трудности проведена серия адресных семинаров/вебинаров, как «Применение электронных ресурсов», «Организация дистанционного обучения», «Учебная мотивация» и т.д.;

- по расширению форм и форматов повышения квалификации для педагогов и управленческих команд (методические десанты, проектные семинары, открытые уроки, внеурочные мероприятия, рефлексия, самоанализ, мастер-классы);

- обновлены содержания образовательных программ курсов повышения квалификации, разработаны адресные новые дополнительные профессиональные программы для ШНОР и ШНСУ (ДПП «Преодоление рисков учебной неуспешности», «Современные образовательные технологии на уроках математики как средство повышения качества математического образования» и т.д.);

- курсовая подготовка учителей ШНОР и ШНСУ в содержательной части основывается на фактическом анализе оценочных процедур (PISA, ГИА, ВПР, РКР (республиканские контрольные работы) и результатах оценки предметных компетенций учителей;

- к оказанию реальной практической помощи в повышении квалификации учителей, управленческих команд, руководителей привлекаются члены региональных методических объединений;

-опытные сетевые учителя участвуют в проведении обзорных и онлайн консультации по темам ЕГЭ и ОГЭ, организованными профильными кафедрами института по 5 предметам (русский язык, профильная и базовая математика, химия, биология, обществознание, английский язык).

Доля педагогов ШНОР и/или ШНСУ, повысивших квалификацию по состоянию на июнь 2022 г. показывает некоторое снижение, которое достижимо: 2020-2021 у.г.-100%, 1 п/г 2022г.-80,27%. Сравнительная характеристика показателя указывает на сохранение стабильной заинтересованности педагогов и руководителей ШНОР и ШНСУ в достижении целевых ориентиров по выравниванию образовательных результатов обучающихся, на снижение

факторов, влияющих на качество образования в их школе, в том числе повышении квалификации, ориентированного на формирование устойчивых компетенций у педагогов, позволяющих эффективно работать с низкомотивированными обучающимися.

Таким образом, организованная комплексная система методической поддержки школ позволяет решить проблему повышения их эффективности.

Меры по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Одним из важных направлений в организации повышения квалификации является подготовка педагогов к работе по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с одаренными детьми в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Организация повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи проводится при консолидации ресурсов образовательных организаций Республики Саха (Якутия), работающих с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными детьми и молодежью, организаторов мероприятий, способствующих их выявлению.

В организации и проведении курсовой подготовки для педагогических работников привлекается ресурс АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им.С.Н.Донского-II». Реализуются курсы повышения квалификации по образовательным программам «Особенности работы со школьниками, проявляющими способности в науке, искусстве и спорте», «Международный и российский опыт работы с одаренными детьми», «Развитие творческого потенциала и лидерских качеств одаренных детей», «Шахматы – школе», «Работаем по программе «ОткрытияЯ», «Внедрение междисциплинарной технологии поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей в обучении одаренных детей в общеобразовательной школе», и др.

Для совершенствования подготовки педагогов к работе с одаренными детьми и для внедрения нового опыта в практику общеобразовательных учреждений, а также для обеспечения интеграции общего, дополнительного, профессионального образования и науки помимо курсов повышения квалификации проводятся различные мероприятия: семинары, круглые столы, конференции, конкурсы, стажировки. Для работы с педагогами привлекаются специалисты, имеющие авторские методики, авторы учебных и методических пособий, учителя, прошедшие переподготовку в Образовательном центре «Сириус», члены жюри Центральных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников.

Организовано обучение (повышение квалификации, стажировки) управленческих и педагогических кадров работников Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Республики Саха (Якутия) и опорных площадок в образовательном центре «Сириус» и на площадке ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия наук Республики Саха (Якутия).

Анализ результатов мониторинга показывает, что продолжает совершенствоваться работа по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, развивается система научно-методического сопровождения данной работы. Развиваются различные формы обучения педагогов, тьюторов: курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары на базе ведущих школ, семинары на базе вузов, внутренние стажировки, профессиональные педагогические конкурсы, региональные и всероссийские конференции и т.д.

Выявлена динамика показателя «Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» от 16,35 до 26,78%.

Меры по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Одной из стратегических задач, поставленных Президентом Российской Федерации по развитию государства до 2024 года является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. Решение поставленной задачи реализуется через мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Ответственным исполнителем мероприятий по реализации Региональной модели профориентационной работы с обучающимися по повышению квалификации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 02.11.2020 № 01- 03/1083 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Саха (Якутия)») помимо курсовой подготовки проводятся мероприятия по обобщению, представлению и популяризации передового педагогического опыта работников. Силами сотрудников кафедры воспитания и дополнительного образования создаются условия для обмена опытом успешной образовательной, методической и воспитательной работы между педагогами общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организовано через реализацию ИРОиПК образовательных программ дополнительного профессионального образования «Региональный проект «Успех каждого ребёнка»: изменения в образовательной среде», «Развитие воспитания в условиях реализации ФП «Успех каждого ребёнка», «Экосистема воспитания: организационно-методическое обеспечение субъектов воспитания», «Современные технологии в системе дополнительного образования детей в контексте федерального проекта «Успех каждого ребёнка», «Проектирование программ воспитания и деятельность классного руководителя», «Моделирование и проектирование воспитательной системы в образовательной организации» и др. Целевой аудиторией курсовой подготовки становится широкий спектр специалистов: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, руководящие работники, ответственные за воспитательную и профориентационную работу в общеобразовательных организациях.

В рамках курсовой подготовки проводятся круглые столы по обмену опытом, мастер-классы лучших педагогов, где даются методические рекомендации по организации работы по профориентации, тренинги, презентуется различный инструментарий по диагностике профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

Важным шагом в повышении квалификации педагогических работников РС(Я) явилось участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее». В реализации проекта присоединены более 10 тысяч обучающихся с 6 по 11 классы, проводится целенаправленная профориентационная работа, расширяются профессиональные возможности для учащейся молодежи региона, площадки республики предоставляют возможность попробовать на себе востребованные профессии. Региональный оператор проекта – Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Саха (Якутия) уже второй год оказывает методическую помощь школьным учителям, педагогам-психологам, преподавателям и специалистам ПОО и ВПО, занимающимся вопросами профориентационной работы с обучающимися.

Региональным проектом «Образовательный нетворкинг «Профориентация. Перегрузка» охвачено более 200 профориентологов, отвечающих за развитие профориентационной работы в образовательных организациях республики. За период октябрь 2020 - май 2022 года проведено 15 встреч профориентационного нетворкинга. Участие в мероприятиях нетворкинга позволяет специалистам, живущим в разных уголках республики, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Так, в результате работы нетворкинга создана целая система дистанционной профессиональной методической поддержки и самообразования его участников.

Выявлена динамика показателя «доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся» от **6,09 до 9,13%**.

Меры по организации повышения квалификации педагогических работников по

вопросам организации воспитания обучающихся

Результат показателя “доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников” составляет 32,62%.

Аналогичный показатель выведен по муниципальным районам/подведомственным учреждениям.

Развитие региональной системы воспитания осуществляется в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года.

Информационно-методическая поддержка образовательных организаций региона по вопросам воспитания, в том числе в рамках разработки рабочих программ воспитания осуществляется ИРОиПК. Институтом реализуется широкий спектр образовательных программ, касающегося совершенствования профессиональной компетентности специалистов в области воспитания: заместителей директора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-организаторов, старших вожатых, педагогов-библиотекарей, воспитателей интернатов; педагогов дополнительного образования, в том числе, реализующих программы внеурочной деятельности; педагогов-психологов, сопровождающих образовательный процесс; классных руководителей, формирующих духовно-нравственное развитие личности школьников.

В связи с реализацией приоритетных федеральных программ и введением обновленных ФГОС, наиболее востребованными являются такие программы как: «Моделирование и проектирование воспитательной системы в образовательной организации», «Профессиональная деятельность современного классного руководителя в условиях ФГОС», «Роль педагога в патриотическом воспитании детей и молодежи», «Развитие воспитания в условиях реализации ФП «Успех каждого ребенка», «Педагогические технологии в детском движении», «Экосистема воспитания: организационно-методическое обеспечение субъектов воспитания», «Проектирование программы воспитания и деятельность классного руководителя», «Система воспитательной работы: новые формы и модели» и др.

По отчету Учебной части ИРОиПК выявлена динамика показателя **от 1,4 до 2,2%**.

Меры по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования

Методическое сопровождение педагогических работников дошкольного образования способствует совершенствованию их профессиональной компетентности, несомненно является одним из важнейших направлений в деятельности системы дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия). Системное повышение квалификации позволяет соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поддерживать процесс внедрения современных образовательных, информационных, здоровьесберегающих, коммуникативных технологий, других педагогических инноваций в систему дошкольного образования.

Курсы повышения квалификации, освещают актуальные проблемы и методы реализации ФГОС дошкольного образования и разработаны для всех категорий работников образования: руководителей, заместителей руководителей, методистов, педагогов и специалистов. Для руководителей и заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций представлены курсы, раскрывающие тематику организационно-управленческой деятельности в условиях ФГОС; правового и методического сопровождения образовательного процесса в условиях современной образовательной политики. В свете повышенного внимания образования и общества к тематике оценки качества дошкольного образования чрезвычайно актуальны для руководителей программы, дающие ориентиры в вопросах построения моделей оценки и управления качеством.

Курсы для педагогов разработаны с учетом обновления содержания и методов образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО; реализации системно-деятельностного подхода; проектирования основной общеобразовательной программы и планирования образовательного процесса; организации различных видов деятельности дошкольников с учетом ФГОС; сопровождения познавательного, художественно-эстетического, коммуникативного, речевого, физического развития детей.

Профессиональное мастерство педагогов дошкольного образования совершенствуется через курсовую подготовку, включающую разнообразие форм повышения квалификации: конференции, семинары/вебинары, форумы, конкурсы, мастер-классы, и др.

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников дошкольного образования: **53,86%**.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целевых задач системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Республики Саха (Якутия).

Вывод:

Таким образом, принятые меры, мероприятия и управленческие решения для обеспечения системы профессионального развития педагогических работников Республики Саха (Якутия) показывают положительную динамику показателей и подтверждают эффективность реализуемой управленческой деятельности в регионе. Корректировка имеющихся и/или постановка новых целевых задач позволит определить дальнейшую траекторию развития механизмов управления качеством образовательной деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Республики Саха (Якутия).

Динамика показателей мониторинга:

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022, 1-е п/г
1	По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров			
	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	6,9	9	12
2.	По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов			
	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан ИОМ совершенствования профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников	0,1	0,4	13,2
	Доля молодых учителей со стажем работы до 3 лет, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан ИОМ совершенствования профессионального мастерства, от общего количества молодых учителей со стажем работы до 3 лет			36,6

3	По обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами			
	Наличие кураторов и тьюторов, обеспечивающих сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, на региональном уровне			348
	Доля кураторов и тьюторов региона, обеспечивающих сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», от общего количества кураторов и тьюторов региона, обеспечивающих сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников			57,18
	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ, от общего количества педагогических работников	0,1	0,4	14,36
	Доля управленческих кадров общеобразовательных организаций региона, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ, от общего количества управленческих кадров общеобразовательных организаций			25,67
	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ, от общего количества педагогических работников			9,23
4	По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях			
	Доля образовательных организаций, испытывающих нехватку (дефицит) педагогических кадров, от общего количества образовательных организаций			33,64
	Доля муниципальных образований, реализующих муниципальную программу развития кадров/план развития кадров, от общего количества муниципальных образований			63,89
	Доля муниципальных улусов (районов), имеющих в наличии планы/программы повышения квалификации с учетом запросов педагогических работников, от общего количества муниципалитетов	69,4	80,5	80,56
5	По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности			
	Наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в организациях региона, реализующих программы ДПО	16	18	18
	Доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от	0,7	0,8	91,09

	общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки			
6	По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников			
	Доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества (программы наставничества) и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года работы	7,6	18,4	68,39
	Доля молодых педагогов до 35 лет, имеющих наставников, от общего количества молодых педагогов до 35 лет	0,4	0,6	40,66
	Доля молодых педагогов, имеющих наставников в первые три года профессиональной деятельности, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет			69,57
	Доля молодых педагогов до 35 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов до 35 лет	12	16	19,43
	Доля молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет			21,31
	Доля молодых педагогов до 35 лет, получивших материальную и моральную поддержку на региональном, муниципальном, школьном уровне (гранты, премии, награды), от общего количества молодых педагогов до 35 лет			10,80
7	По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования			
	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования, от общего количества педагогических работников		6,98	41,66
8	По организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			
	Доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию, от общего количества педагогических работников с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		100	80,27
9	По организации повышения квалификации педагогических работников по			

	вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников		16,35	26,78
10	По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся			
	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических работников	5,3	6,09	9,13
11	По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся			
	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников	1,4	2,2	32,62
12	По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования			
	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников дошкольного образования		7,8	53,86
13	По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ			
	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников (“Современная школа”, “Успех каждого ребенка”, “Молодые профессионалы”, “Цифровая образовательная среда”)			64,99

