

Анализ эффективности принятых мер по трекам развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В рамках региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, адресные меры по отношению поставленных задач и выявленных проблем приняты по следующим трекам:

- 1) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в ОО региона.

Комплексная поддержка образовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является приоритетным направлением работы системы образования Республики Саха (Якутия).

Работа со ШНОР/ШНСУ в регионе с 2019 г. анализируется и представляется для оценки на федеральном уровне ФИОКО и Рособнадзора. С материалами можно ознакомиться на сайте ИРОиПК в разделе «Механизмы управления качеством образования». В материалах представлена региональная система работы: обоснование целей, результаты мониторинга и анализа результатов, адресные рекомендации и принятые меры за 2019 и 2021 годы.

За этот период разработана и действует **региональная модель по поддержке образовательных организаций с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях**. Модель включает следующие направления работы:

- мониторинг и анализ образовательных результатов и иных показателей школ;
- идентификация и отбор школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ, включая разработку региональных, муниципальных, школьных программ улучшения результатов обучения;

- повышение квалификации целевых групп, команды школ, организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями;

- создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания базовых предметов, а также предметов естественнонаучного цикла.

Опыт проведенной работы показал, что при работе со ШНОР и ШНСУ необходимо изучить не только результаты образовательной деятельности, но и обуславливающие конкретные факторы этих результатов. Выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся.

Среди них можно выделить следующие группы факторов:

- **проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:**

- низкий уровень оснащения школы;

- дефицит педагогических кадров;

- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

- **низкая эффективность управления в школе, в том числе:**

- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;

- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;

- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;

- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;

- низкое качество профориентационной работы;

- **проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:**

- неблагоприятный психологический климат в школе;

- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;

- низкая учебная мотивация школьников;

- низкий уровень дисциплины в классе;

- проблемы с вовлеченностью родителей.

Для достижения целей и задач региональной системы работы со ШНОР и ШНСУ необходима также совместная, комплексная и целенаправленная работа ИРОиПК, ЦНППМ, органов управления образованием МР и ГО, общеобразовательных организаций

при поддержке Министерства образования и науки РС (Я). Задача помощи ШНОР и ШНСУ состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В Республике Саха (Якутия) организована **комплексная методическая работа по поддержке и переводу ШНОР/ШНСУ в эффективный режим работы**. Методическая работа проведена в рамках реализации дополнительных профессиональных программ, образовательных событий, обучающих семинаров, вебинаров ИРОиПК и ЦНППМ. Для педагогов ШНОР/ШНСУ разработаны адресные дополнительные профессиональные программы.

Оказание адресной методической поддержки ШНОР и ШНСУ осуществляется через деятельность ИРОиПК и ЦНППМ. В 2021-2022 уч.году ИРОиПК и ЦНППМ разработаны целевые дополнительные профессиональные программы, проведены адресные курсы повышения квалификации, образовательные события и мероприятия. Всего в учебном году проведено 66 адресных курсов повышения квалификации с общим охватом 1787 педагогов ШНОР и ШНСУ. В рамках основных мероприятий МоиН РС (Я) и ИРОиПК постоянно реализуются отдельные треки для ШНОР и ШНСУ (Августовское, январское совещания, Летний институт итд). В рамках этапов республиканских конкурсов – «Методический турнир учительских команд», «Директор года» разрабатываются адресные проекты для решения проблем ШНОР и ШНСУ.

Адресная методическая поддержка также реализуется в рамках федеральных и региональных проектов.

**Региональный проект
адресной целевой методической помощи и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Арктических улусов Республики Саха (Якутия)**

Региональный проект адресной методической помощи и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Арктических улусов Республики Саха (Якутия) реализуется в том числе в рамках направления проекта «Учитель Арктики», утвержденного куратором проекта заместителем председателя Правительства Республики Саха (Якутия) от 20 апреля 2020 г., с целью реализации Указов Главы РС (Я) от 22 ноября 2021 г. №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)», от 14 августа 2020 г. №1377 «Стратегия социально-экономического развития арктической зоны РС (Я) на период до 2035 года».

Целью регионального проекта является повышение качества образования в образовательных организациях арктических улусов через организацию и проведение адресной методической помощи и поддержки ШНОР и ШНСУ, расположенных в арктических районах РС (Я).

Ключевые задачи проекта:

- развитие региональных и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе: мониторинга качества повышения квалификации учителей; мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
- выявление учителей с профессиональными дефицитами для дальнейшей организации адресной методической помощи и организации адресных персональных курсов ПК;
- использование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.

В 2022 году в список ШНОР/ШНСУ в регионе вошли 259 школ, из которых 49 школ находятся в 13 арктических районах Республики Саха (Якутия).

Улусы	Образовательные организации
Абыйский муниципальный район	Муниципальное бюджетное учреждение общеобразовательная организация "Белогорская средняя общеобразовательная школа им.В.П. Ефимова""
Аллаиховский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Чокурдахская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Чикачева``
Аллаиховский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Оленегорская средняя общеобразовательная школа``
Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Анабарская улусная гимназия"
Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саскылахская средняя общеобразовательная школа""
Булунский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кюсюрская средняя общеобразовательная школа"
Булунский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быковская средняя общеобразовательная школа"
Булунский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Борогонская средняя общеобразовательная школа"

Верхнеколымский муниципальный район	Зырянская средняя общеобразовательная школа
Верхнеколымский муниципальный район	Муниципальная казенная образовательная организация "Нелемнинская средняя общеобразовательная школа имени Спиридонова Н.И. - ТеккиОдулока"" "
Верхнеколымский муниципальный район	Муниципальная казенная образовательная организация "Угольнинская средняя общеобразовательная школа"" "
Верхнеколымский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арылахская средняя агропрофилированная общеобразовательная школа""
Верхоянский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Борулахская средняя общеобразовательная школа"" Муниципального образования ""Верхоянский район"" РС (Я)"
Верхоянский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Эльгетская средняя общеобразовательная школа имени А.Р. Слепцова"" Муниципального образования ""Верхоянский район"" РС (Я)"
Верхоянский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Адычинская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Чирикова"" Муниципального образования ""Верхоянский район"" РС (Я)"
Верхоянский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арылахская средняя общеобразовательная школа"" Муниципального образования ""Верхоянский район"" РС (Я)"
Верхоянский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Боронукская средняя школа"" Муниципального образования ""Верхоянский район"" РС (Я)"
Верхоянский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Эгинская средняя общеобразовательная школа"" Муниципального образования ""Верхоянский район"" РС (Я)"
Верхоянский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Батагайская средняя общеобразовательная школа"" Муниципального образования ""Верхоянский район"" РС (Я)"
Верхоянский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Табалахская средняя общеобразовательная школа"" Муниципального образования ""Верхоянский район"" РС (Я)"
Верхоянский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верхоянская средняя общеобразовательная школа имени М.Л.Новгородова"" Муниципального образования ""Верхоянский район"" РС (Я)"
Верхоянский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное

район	учреждение "Сартанская средняя общеобразовательная школа" Муниципального образования "Верхоянский район" РС (Я)"
Жиганский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Линдинская малокомплектная основная общеобразовательная школа" ""
Жиганский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Жиганская средняя общеобразовательная школа" ""
Жиганский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кыстатыямская малокомплектная средняя общеобразовательная школа им. Н.В. Шемякова" ""
Момский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Орто-Дойдунская средняя общеобразовательная школа им. В. Д. Лебедева" ""
Момский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Тарабукина" ""
Нижнеколымский муниципальный район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Походская средняя общеобразовательная школа" "" "
Нижнеколымский муниципальный район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Колымская национальная средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Таврата" "" "
Оймяконский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Оймяконская средняя общеобразовательная школа им.Н.О.Кривошапкина" ""
Оймяконский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Усть-Нерская средняя общеобразовательная школа им. И.В.Хоменко" ""
Оймяконский муниципальный район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Терюльская средняя общеобразовательная школа им. Г.А.Кривошапкина" ""
Оймяконский муниципальный район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Артыкская средняя общеобразовательная школа" ""
Оймяконский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Томторская средняя общеобразовательная школа им. Н.М.Заболоцкого" ""
Оленёкский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Харылахская средняя общеобразовательная школа им. Х.А. Христофорова" ""
Оленёкский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Жилиндинская средняя общеобразовательная школа"
Оленёкский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Оленекская средняя общеобразовательная школа им. Х.М.Николаева"

Среднеколымский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Сватайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Г. Колесова"
Среднеколымский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Алеко-Кюельская средняя общеобразовательная школа - агрофермерского профиля имени Г.Г. Софронова"
Среднеколымский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Среднеколымская улусная гимназия имени Героя Социалистического труда И.В.Волкова"
Среднеколымский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Алазейская средняя общеобразовательная школа"
Среднеколымский муниципальный район	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Березовкасы национальная средняя общеобразовательная школа имени В.А. Роббека"
Среднеколымский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Сылгы-Ытарская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Явловского"
Эвено-Бытантайский национальный муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"" "
Эвено-Бытантайский национальный муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""""
Эвено-Бытантайский национальный муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"" "

В соответствии с дорожной картой проекта реализованы мероприятия: изучены методические запросы педагогов арктических районов, проведены самообследования, проектные сессии по диагностике факторов риска учебной неуспешности, пересмотрены концептуальные документы развития образовательных организаций, проведены курсы повышения квалификации педагогов и руководителей школ.

Адресные курсы повышения квалификации прошли в Абыйском, Аллаиховском, Анабарском, Верхоянском, Оленекском, Булунском, Жиганском, Верхнеколымском, Среднеколымском улусах.

В ходе курсов обсуждены приоритетные направления и тенденции развития образования в стране на современном этапе. На практических занятиях с педагогами и руководителями рассмотрены актуальные вопросы и проблемы, стоящие перед педагогическим сообществом: реализация требований обновленных ФГОС НОО И ООО, формирование функциональной грамотности обучающихся в свете обновленных ФГОС, структура и содержание образовательных программ, программ воспитания, организация учительского роста, работа с рисковыми школами, современные образовательные

технологии по предметным областям, поддержка детей с трудностями в обучении, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к ГИА по предметам.

Общий охват курсами повышения квалификации составил 926 педагогических работников. В ходе методических десантов также проведены консультации по ОГЭ И ЕГЭ для обучающихся 9 и 11 классов по учебным предметам. Содержательная работа Института по реализации направлений проекта «Учитель Арктики» будет продолжена.



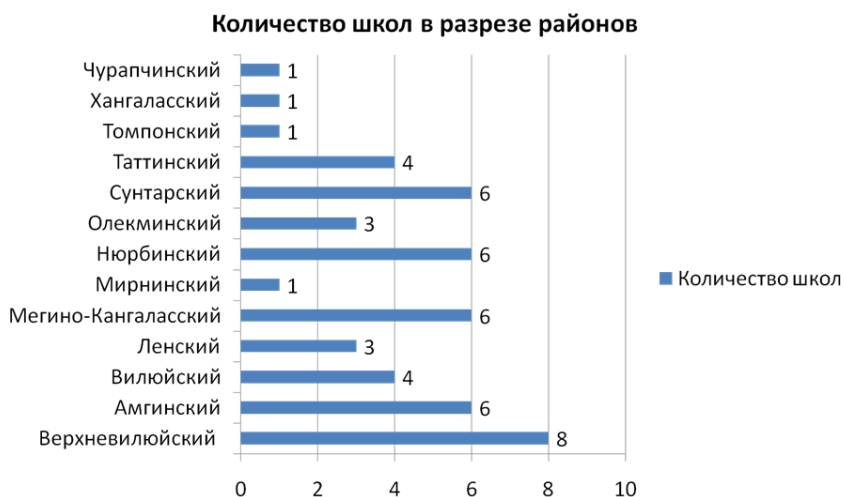
Федеральный проект адресной методической помощи «500+» 2021 г.

Перечень ОО, участвующих в федеральном проекте адресной методической помощи 500+, кураторы для сопровождения отобранных ОО назначены приказом министра образования и науки РС (Я) 01-03/231 от 18.02.2021 г.

Разработана и утверждена региональная дорожная карта проекта адресной методической помощи 500+ (приказ директора ИРОиПК 01/1-08/07 от 21.01.2021 г.).

В 2021 году для участия в проекте Адресной методической помощи 500+ отобраны 50 образовательных организаций Республики Саха (Якутия). Для сопровождения ОО на каждую школу назначен куратор. В качестве кураторов привлечены директора, заместители директоров школ, имеющие позитивный опыт в организации работы своих школ, имеющие недавний успешный опыт работы. Функции куратора ОО: консультирование ШНОР при формировании программы развития и дорожной карты по реализации предусмотренного программой развития комплекса мер, мониторинг и оценка качества и результативности принимаемых мер в рамках реализации дорожной карты.

Результаты отбора ОО в разрезе муниципальных районов РС (Я):



Для перехода данных школ в эффективный режим работы: проведены анализ и оценка собственной деятельности образовательными организациями, мониторинг профессиональной компетентности учителей, менторская работа с директорами, определяются возможные направления будущего развития и улучшения результатов, сформированы рискованные профили школ и разработаны программы по противодействию данным рискам, концепции развития и среднесрочные программы развития ОО.

В каждой программе направления обозначены цели и задачи работы по направлению, намечены меры и состав работ по реализации запланированных мер. На данный момент идет поэтапная реализации составленных программ. Все составленные школами документы анализируются и корректируются совместно с кураторами ШНОР, муниципальными координаторами и региональным координатором на индивидуальных консультациях и онлайн-встречах с каждой ШНОР. Вся проводимая работа со школами и самими школами публикуются в специально разработанном ФИОКО портале ИС МЭДК (информационная система мониторинга электронных дорожных карт) в ФИС ОКО (федеральная информационная система оценки качества образования). Ведется ежедневный мониторинг продвижения в информационной системе.

В ходе изучения контекстных данных деятельности 50 школ, каждая школа проекта получила **индивидуальный рискованный профиль**, характеризующий особенное сочетание рисков снижения образовательных результатов, с которыми сталкивается школа. Рисковый профиль формируется на основе анкетирования всех групп участников образовательных отношений и предлагает три уровня маркировки по каждому из десяти направлений рисков: низкий, средний и высокий.

Направление (фактор риска)	Выбрано	Составлено программ

			противодействия
1	Низкий уровень оснащенности	27	27
2	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	11	11
3	Низкая учебная мотивация обучающихся	26	26
4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	31	31
5	Недостаточная предметная и методическая компетентность	30	30
6	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	18	18
7	Пониженный уровень школьного благополучия	15	15
8	Низкий уровень вовлеченности родителей	10	10
9	Дефицит педагогических кадров	9	9
10	Низкий уровень дисциплины в классе	3	3
	ВСЕГО:		

Самыми распространенными рисками среди школ РС (Я), участвующих в проекте, стали: риск низкого оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность учителей, доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкая учебная мотивация обучающихся.

Наименее распространенными рисками оказались: низкий уровень вовлеченности родителей, низкий уровень дисциплины в классе, риск дефицита педагогических кадров.

Наиболее распространенным и актуальным риск наличия большой доли обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности. Он был выявлен в той или иной степени в 62% образовательных организаций, участвующих в проекте. Из чего можно сделать вывод, что основной причиной повышения рисков низких образовательных результатов в школах, помимо слабой материальной базы, является отсутствие у педагогов компетенций, позволяющих эффективно работать с рискованным контингентом. Это, в свою очередь, подтверждается тем, что следующими по распространенности рисками оказались риски низкой учебной мотивации обучающихся и низкой предметной и методической подготовки учителей.

В целях противодействия данным рискам разработан план мероприятий методической поддержки ШНОР и ШНСУ РС (Я) (приказ директора ИРОиПК 01/1 – 08/15 от 22.02. 2021), план цикла семинаров (инф.письмо№01/1-26/323 от 16.09.2021 г.). Разработана комплексная программа дополнительного профессионального развития «**Преодоление рисков учебной**

неуспешности», которая состоит из инвариантной части, 2 модулей для руководителей, 4 модулей для педагогических работников. Модули программы адресно рекомендованы педагогическим работникам школ. За отчетный период обучение прошли 199 педагогических работников по данной программе, ими составлены индивидуальные образовательные маршруты по овладению инновационными практиками, методами, технологиями и стратегиями на основе анализа образовательных результатов обучающихся и собственных дефицитов.

Распределение рисков по школам



Рисунок 1. Распределение рисков по школам, участвующим в проекте адресной помощи в 2021 году

В ходе анализа концептуальных документов и программ по направлениям школ, включенных в проект «500+» выявлены следующие **основные управленческие решения**:

№	Направление	Причины	Управленческое решение
1	Оснащение школы	Низкая оснащённость помещений школы лабораторным оборудованием, что приводит к	Включение образовательных организаций в проекты: «Цифровая образовательная среда (ЦОС)» и ЦО «Точка роста»; - заключение договоров с

		<p>снижению качества образования по предметам естественнонаучного цикла;</p> <p>- отсутствие помещений для проведения групповых занятий.</p>	<p>администрациями МО для улучшения качества интернет-соединения;</p> <p>- в водных зданиях образовательных организаций.</p>
2.	Пониженный уровень школьного благополучия»	<p>- Низкое качество уроков;</p> <p>- пропуски обучающихся, атмосфера в классе и в школе,</p> <p>- наличие проблем в создании психологических и социальных условий, организации учебного процесса,</p> <p>- недостаточная индивидуальная работа с учащимися с отстающими и группы риска.</p>	<p>- индивидуальное сопровождение обучающихся;</p> <p>- предоставление выбора формы обучения;</p> <p>- проведение профориентационных мероприятий;</p> <p>- проведение цикла методических семинаров для педагогов;</p> <p>- проведение тематических мероприятий для обучающихся;</p> <p>- повышение уровня работы детской организации и самоуправления;</p> <p>- усиление внутришкольного контроля;</p> <p>- поощрение обучающихся.</p>
3.	Дефицит некоторых педагогических кадров	<p>- ориентация выпускников педагогических ВУЗов на иные специальности;</p> <p>- проблема жилья для молодых педагогов;</p> <p>- загруженность педагогов;</p> <p>- заработная плата молодых педагогов;</p>	<p>- оказание помощи молодым педагогам. Установление уровня средней заработной платы молодым специалистам, имеющим педагогический стаж от 0 до 3 лет в размере не ниже 34000 рублей в месяц;</p> <p>- разработаны муниципальные проекты по привлечению молодых специалистов в сельские школы;</p> <p>- участие в федеральном проекте «Земский учитель»;</p> <p>- методическое сопровождение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - неподготовленность некоторых педагогов работать в условиях перехода на дистанционное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> педагогов в освоении технологий дистанционного образования; - организация сетевого взаимодействия ОО.
4.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая предметная подготовка учителей - недостаточное владение учителями новыми педагогическими технологиями, - методические проблемы выпускников в преподавании; - несистемная методическая работа в школе; - неполное функционирование ВСОКО в ОО; - низкая мотивация педагогов на профессиональный рост. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление программы профессионального роста педагогов в ОО; - создание муниципальных клубов учителей: «Учитель года», «Я и мой наставник» и «Молодые молодым»; - оказание методической помощи районными методическими объединениями по предметам; - охват курсами повышения квалификации; - назначение менторов школам с низкими образовательными результатами; - проведение методических десантов, семинаров; - проведение профессиональных конкурсов: «Учитель года», «Мой первый урок», «Серебряный пеликан», «Мужчина – педагог», «Я и мой наставник», «Директор года», методический турнир учительских команд; - вовлечение педагогов в деятельность районных методических объединений; - развитие наставничества.
5.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая учебная мотивация 	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных планов работ в образовательных организациях

	неуспешности	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частые пропуски по неуважительным причинам, - семейно бытовые и социальные условия в семье; - отсутствие преимущества в работе с учениками с низкой школьной мотивацией, 	<p>с неуспевающими учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с семьями; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного отношения; - раннее выявление обучающихся, с затруднениями в обучении; - усиление работа ППК в образовательной организации; - повышение эффективности уроков;
6.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<p>Повседневное преобладающее общение на неродном языке, недостаточная языковая подготовка учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с родителями (законными представителями); - создание благоприятной языковой среды для обучающихся в образовательных организациях; - развитие коммуникативных способностей учащихся через создание ситуации успеха во время учебных заданий; - организация методической помощи учителям, испытывающим затруднения в работе с учащимися с языковым барьером.
7.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличивающееся количество детей с проблемами здоровья; - Семейно-социальные условия;- влияние экологии 	<ul style="list-style-type: none"> - системная работа ППК в ОО; - разработка адаптированных основных образовательных программ; - проведение коррекционных работ в образовательных организациях; - создание соответствующих условий в ОО; - обеспечение работы ТПМК.

8.	Низкая учебная мотивация обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов - разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией - вовлечение учеников с низкой мотивацией в новые формы дополнительного образования - развитие взаимодействия с родителями. - Проведение тренингов с обучающимися по повышению учебной мотивации.
9.	Низкий уровень вовлеченности родителей		<ul style="list-style-type: none"> - Выявление активности родителей и проблемы отсутствия заинтересованности деятельности школы; - Планирование реализации основных направлений программы работы с родителями; - Разработка проектов родительских клубов, Совета отцов итд. - Психолого-педагогическое просвещение родителей. - Профилактическая, просветительская и коррекционная работа с родителями по вопросам внутрисемейных взаимоотношений, стилей воспитания;
10.	Низкий уровень дисциплины в классе		<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической и методической грамотности педагогов - Формирование обучающихся внутренней дисциплины, повышение их учебной мотивации. - Работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы с дисциплиной.

В рамках проекта разработано концепций развития: 50 – среднесрочных программ развития; 180 – антирисковых программ.

Таким образом, сохраняется объективная потребность в активном включении муниципального и регионального уровня управления образованием в работу с данными

рисками. Представители муниципальных и региональных органов управления образованием оценивают и контролируют ближайшее развитие этих школ.

В ходе реализации проекта 500+ описаны кураторские, муниципальные и региональные управленческие инструменты.

На отчетный период 1 школьный и 2 муниципальных управленческих решения прошли экспертизу и рекомендованы для распространения.

Нюрбинский УО: Управленческий инструмент: Механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне.

Олекминский УО: Управленческий инструмент: Инновационная сетевая площадка «Адресная модель муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами».

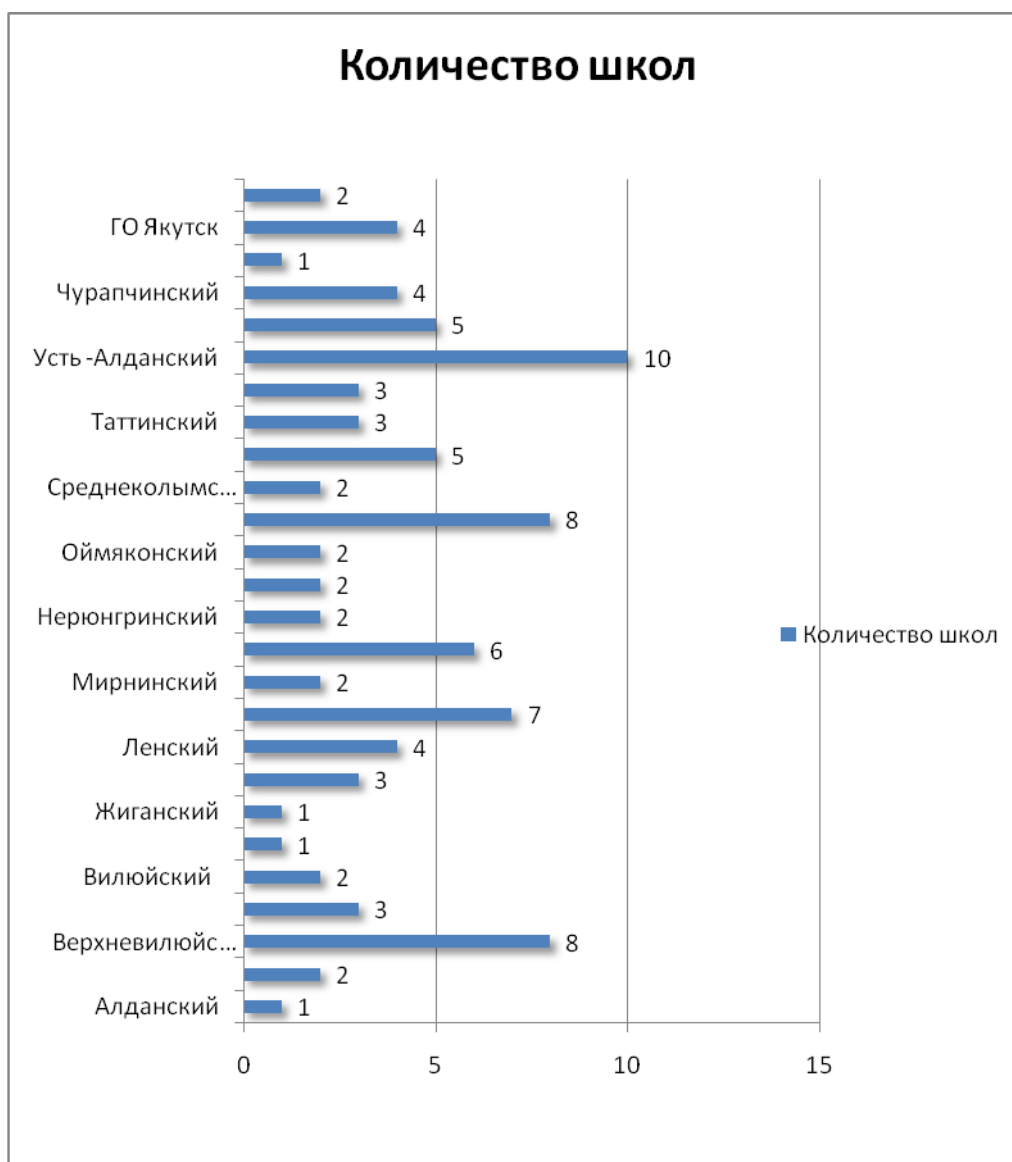
МБОУ «СОШ п. Пеледуй»: Пример интеграции с другими федеральными проектами («Точка роста»).

Динамика результатов участников проекта
адресной методической помощи 500+

ВСЕГО ОО	Вышли из списка ШНОР	Имеют положительную динамику	Устойчиво низкие результаты
2020 г. 11	4	4	3
2021 г. 50	18	10	22

Федеральный проект адресной методической помощи «500+» 2022 г.

В 2022 проекте участвуют 93 образовательные организации. Результаты отбора ОО в разрезе муниципальных районов РС (Я):



11 муниципальных районов участвуют в проекте впервые (ГО Жатай, Эвено-Бытантайский, Усть-Алданский, Среднеколымский, Оймяконский, Намский, Кобяйский, Горный, Жиганский, Верхоянский). 15 районов имеют опыт реализации проекта адресной методической помощи 500+ (ГО Якутск, Чурапчинский, Хангаласский, Томпонский, Таттинский, Сунтарский, Олекминский, Нюрбинский, Нерюнгринский, Мегино-Кангаласский, Вилюйский, Ленский, Верхневилуйский, Амгинский, Алданский), что имеет положительные моменты: в данных районах сформирован пул опытных кураторов, накоплены школьные и кураторские эффективные практики.

В ходе изучения контекстных данных деятельности 93 школ, каждая школа проекта получила индивидуальный рискованный профиль, характеризующий особенное сочетание рисков снижения образовательных результатов, с которыми сталкивается школа. Рисковый профиль формируется на основе анкетирования всех групп участников образовательных отношений и предлагает три уровня маркировки по каждому из десяти

направлений рисков: низкий, средний и высокий. Факторы риска верифицированы на уровне каждой ОО совместно с куратором школы.

Распределение рисков по школам

№	Направление (фактор риска)	Выбрано
1	Низкий уровень оснащенности	44
2	Дефицит педагогических кадров	32
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность	46
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	11
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	23
6	Риски низкой адаптивности учебного процесса	21
7	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	30
8	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	30
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	50
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	32

Самыми распространенными рисками среди школ РС (Я), участвующих в проекте, стали: риск низкого оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность учителей, доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Наименее распространенными рисками оказались: высокая доля обучающихся с ОВЗ, риски низкой адаптивности учебного процесса.

На отчетный период ОО разработаны 93 концептуальные документы, 270 антирисковых программ и размещены в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт.

С целью оказания методической помощи при разработке концептуальных документов АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского-II» провелI Республиканский Методический хакатон для школьных команд из образовательных организаций, вошедших в перечень участников проекта адресной методической помощи «500+». Основной целью Методического хакатона является разработка концептуальных документов образовательной организации (концепция развития, среднесрочная программа развития, антирисковые программы. Предварительно команды школ и кураторы получили задание провести анализ деятельности школы. В рамках образовательной сессии перед участниками хакатона выступили ведущие методисты Института, которые поделились некоторыми

практическими подходами разработки стратегических документов школы. В течение недели менторы, из числа опытных руководителей, методистов, призеров республиканского конкурса “Директор года”, участников управленческих команд, осуществляли консультационную и методическую поддержку командам школ.

Некоторые отзывы участников I республиканского методического хакатона:

«Методический хакатон очень помог в выявлении проблем выявленного риска, определиться в уточнении цели и задач программы, помог в составлении дорожной карты».

«Хакатон помог нам вовремя сплотиться, организовать работу по проекту».

«Хакатон практико-ориентированный, научились очень многому, начиная от постановки проблемы, цели и задач, конструирования дерева проблем, дорожной карты и т.д. Лекции менторов содержательные, доходчивые».

«Большое спасибо за методическую помощь, наставления, направления на дальнейшую работу по составлению необходимых документов. После марафона имеем представление, как работать в проекте 500+. Обобщение и опыт уже участвующих в проекте коллег подсказал, как двигаться дальше и повышать качество образования в школе».

«Понравилась работа в секциях по рисковому профилям».

Стоит отметить, что хакатон охватил более 40 образовательных организаций и около 200 участников, что показывает высокую заинтересованность.

Региональный проект «Школа: шаг к продуктивности»

В 2021-2022 гг. региональный проект «Школа: шаг к продуктивности» был продолжен, принимали участие 29 образовательных организаций Верхневилуйского и Нюрбинского муниципальных районов.

На региональном уровне в этом учебном году начата реализация регионального проекта "Школа: шаг к продуктивности". В районах отобраны школы для реализации проекта. В рамках проекта предусмотрены мероприятия в 3 этапа: 1 этап – выявление потребностей и запросов, факторов риска; 2 этап – основная работа по 4 целевым группам и 3 этап – контрольный – мониторинг результатов работы.

Комплексную работу стали вести с 4 целевыми группами: руководителями ШНОР, педагогами ОО, обучающимися, родителями. В районах и по каждой школе определены кураторы – ответственные за организацию и проведение мероприятий. Составлены социальные паспорта образовательных организаций, включающие данные родителей и обучающихся с 1 по 4, с 5 по 9, с 10 по 11 классы. По анализу социальных паспортов

выявлены потребности психолого-педагогической помощи обучающимся и семьям, а также проблемы для адресной помощи классным руководителям.

Изучены потребности и затруднения учителей ОО по предметам. Подготовка ОГЭ и ЕГЭ беспокоит учителей по профильной математике, химии, биологии, обществознанию, истории, русскому языку, информатике, физике. Необходимо обновить знания и умения по отдельным проблемам:

- Применение ИКТ, электронных ресурсов для дистанционного обучения
- Образовательные технологии
- Обучение детей с ОВЗ
- Современные методы в работе с родителями

Использование содержательного анализа результатов оценочных процедур, разработанных кафедрами института, позволяет руководителям школ:

- определить узкие места в деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;
- оказать соответствующую методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
- продумать программы повышения эффективности преподавания и обучения.

По основным потребностям педагогов ОО подготовлен план – график деятельности кафедр ИРОиПК, предусматривающий проведение циклов семинаров, консультаций, краткосрочных и годовых курсов ПК, мероприятий.

Определен выбор учебных предметов среди обучающихся 9 и 11 классов для сдачи ГИА, а также проведены диагностические контрольные работы по выбранным предметам. Кафедрами проведен анализ полученных результатов, который требует огромной работы со стороны наших сотрудников, педагогов школ, самих обучающихся и их родителей. С обучающимися и с педагогами с октября начаты семинары по подготовке к сдаче экзаменов. Организуются обзорные и онлайн консультации по темам ЕГЭ и ОГЭ профильными кафедрами института по 5 предметам (русский язык, профильная и базовая математика, химия, биология, обществознание, английский язык), в которых принимают участие сетевые учителя. Подготовлены персонализированные данные по учителям и обучающимся.

Руководителям этих школ назначены менторы – директора лучших школ республики, разрабатывается программа совместной деятельности. Проведены семинары для директоров, заместителей директоров по нормативно-правовому и учебно-методическому обеспечению. Начат семинар по разработке программ развития ШНОР.

Должным образом организованная комплексная система поддержки школ позволяет решить проблему повышения их эффективности. Но это возможно, когда мы все прилагаем усилия для решения основных их проблем школ с низкими образовательными результатами: каждый учитель знает свои профессиональные дефициты, а школа – свои ключевые проблемы, и для решения этих проблем консолидируются усилия и ресурсы всех заинтересованных сторон.

Отзывы:

Нюрбинское УУО «По проекту "Школа - шаг к продуктивности" в целом проект интересный. В районе реализована дорожная карта по работе со ШНОР. Проведены ряд мероприятий. Образовательные организации, включенные в этот проект, систематизировали свою работу: составили концепции развития ОУ, внесли корректировки в программы развития, а также в циклограмму ВСОКО. Проведена большая работа со всеми участниками образовательных отношений: с родителями (законными представителями), обучающимися и с учителями. Методическая работа поднялась на новый уровень. Результаты есть это успешное участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, а также разработаны новые ЛНА, адресные рекомендации, созданы учительские клубы. Продумана содержательная часть плана работы в целом по повышению качества образования. Созданы Советы по качеству образования по наслегам и в районе. Информационно-просветительская работа систематизирована. Регулярно публикуются статьи в СМИ. По пандемии все мероприятия были проведены в онлайн-режиме, что не дает полный эффект от мероприятий. Отмечается недостаточная работа республиканских методических объединений. Пожелания: провести семинары с участием РМО, оказать методическую помощь специалистам УУО».

Верхневилуйское УУО «Как показывает мониторинг показателей ЕГЭ выпускников Верхневилуйского улуса в последний год по многим предметам отмечается рост результатов. По нашему мнению это в большей степени влияние проекта "Школа - шаг к продуктивности". По данному проекту 90% учителей школ ШНОР были охвачены курсами. Отзыв - положительный. Надеемся, что проект будет иметь кумулятивный эффект для дальнейшего роста качества результатов».

В целях совершенствования компетенций управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО реализуется проект «**Драйверы инноваций**». Проект направлен на командное обучение с использованием ресурса новых методических позиций (супервизии), наставничества, горизонтального методического

взаимодействия руководителей, организации процедур взаимной диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов.

В программе проекта осуществляется обучение команд общеобразовательных организаций, муниципальных органов управлений образования. Одной из инноваций программы проекта является использование потенциала руководителей и команд общеобразовательных организаций, которые по итогам мониторинга показали высокие результаты.

Участие в проекте «Драйверы инноваций» позволяет создать и реализовать уровневые и адресные программы подготовки и развития школьных, муниципальных управленческих команд на основе выявленных проблем и дефицитов, что приведет к повышению качества образования.

Реализация проекта также обусловлена необходимостью вхождения Республики Саха (Якутия) в число 15 лучших регионов по качеству образования. Во многом это зависит от профессиональных компетенций руководителей. Функциональные обязанности современного успешного руководителя выходят за рамки простого администрирования и организации образовательного процесса. Руководитель – активный участник всех процессов в школе, он направляет свои силы на создание команды с ярко выраженными признаками соуправления, сотрудничества и созидания.

Меры по устранению дефицита педагогических кадров, в том числе в ШНОР и ШНСУ, регионом принимаются на основании Указа Главы Республики Саха (Якутия) от 27 января 2020 года № 986, регионального проекта «Учитель Арктики», утвержденного куратором проекта заместителем председателя Правительства Республики Саха (Якутия) от 20 апреля 2020 г., приказа Министерства образования и науки РС (Я) от 11.03.2022 г. № 01-03/459 «Об утверждении перечня вакансий в общеобразовательных организациях для реализации мероприятия «Обеспечение жильем педагогических работников общеобразовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах арктических и северных улусов, и медицинских работников учреждений здравоохранения арктических и северных улусов» на 2022-2023 учебный год» в целях реализации постановления Правительства Республики Саха (Якутия) от 30.11.2011г. №682 (вред. от 17 июня 2021г. №203). В рамках мониторинга ресурсные дефициты в ШНОР и ШНСУ были выявлены в основном в арктических и северных улусах РС (Я).

Устранению дефицита педагогических кадров также способствуют проведение ярмарки педагогических вакансий, формирование банка вакантных должностей педагогических работников итд.

С 2020 года ликвидация ресурсных дефицитов ШНОР и ШНСУ осуществляется в рамках федерального проекта «Современная школа». Национального проекта «Образование» от 23 октября 2020 года № ВБ-80/03 пр, от 5 ноября 2020 г. ВБ-83/03 пр. ШНОР и ШНСУ решением Министерства образования и науки РС (Я) включены в проекты «Цифровая образовательная среда (ЦОС)» и ЦО «Точка роста» в 2020, 2021, 2022 гг. За отчетный период в ШНОР и ШНСУ создано 68 центров образования «Точка роста», 14 ЦОС.

В рамках мер профилактики учебной неуспешности в ОО региона АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК и ЦНППМ проводят системную и комплексную работу.

В АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК и ЦНППМ усилена целевая работа предметных кафедр института по работе ШНОР и ШНСУ, проводится тщательный анализ образовательных результатов ГИА, ВПР по русскому языку, математике, истории и обществознанию, физике, химии, биологии. Содержание курсовой подготовки учителей основывается на анализе результатов государственной итоговой аттестации, ВПР и педагогического тестирования. Курсы повышения квалификации стали адресными, проводятся выездные методические десанты, проектные семинары, открытые уроки, внеурочные мероприятия, рефлексия, самоанализ, мастер-классы, педагогические мастерские, ведется сотрудничество с ведущими российскими специалистами по реализации предметных концепций и с издательствами по внедрению линии новых учебников и электронного обучения. Наряду с этим реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных и межлусных профессиональных сообществ, в которых педагоги реализуют совместные проекты по повышению качества образования, обмениваются профессиональным опытом. Ведущим фактором, определяющим результаты обучения, являются социальноэкономические ресурсы семьи. Успешность ребенка, его стремление к познанию и самореализации во многом зависят от ответственности родителей и семейных ценностей. Поэтому институт большое внимание уделяет работе с родителями. Для обучающихся школ проводятся в каникулярное время дополнительные занятия по программам профильного обучения и программам подготовки к ГИА на базе школ с сильными кадровыми ресурсами и с привлечением ведущих педагогов общеобразовательных учреждений, а также зимняя и весенняя школы в институте.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего и методической поддержки учителей в 2021 -2022 уч.г. в Институте реализованы 2 проекта по подготовке к ГИА – «Продвижение+», «Ученик ученику».

Материалы по подготовке к ГИА размещены на сайте в разделе «Открытое образование» /iroipk-sakha.ru/открытое-образование/, youtube-канале АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II». Проект «Продвижение+». Математика.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLUOZ-Wng41Y99er9SE2MqtQnNk6XyFhjc>

Продвижение+. Математика. ОГЭ 2022. Консультации.

https://www.youtube.com/playlist?list=PLUOZ-Wng41Y8deePu_IGldYAlmNBmCve9

Проект «Продвижение+»

Страница Вконтакте <https://vk.com/video/@id601990598>

Физика. ЕГЭ 2022. Проект «Ученик ученику»

https://www.youtube.com/playlist?list=PLUOZ-Wng41Y81L_IzLOFTUr_mj2vyQbPB

Химия. ЕГЭ 2022. Методический практикум.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLUOZ-Wng41Y-oIBFKXouVAALihX0NVdM2>

Сайт для учителей химии Республики Саха (Якутия). Методическая лаборатория учителя (Матаннанова А.Н.).

<https://sites.google.com/view/masterylab>

Иностранный язык. ЕГЭ 2022.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLUOZ-Wng41Y8A5J0HMjEhYebAEOVS0X1L>

Русский язык. ЕГЭ 2022.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLUOZ-Wng41Y8U5Jb7zrDaoN8CHGcC6bbx>

География. ЕГЭ 2022.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLUOZ-Wng41Y8GCvzQMmeCHD0wVTf-GUow>

Биология. Сайт по подготовке ЕГЭ 2022.

<https://sites.google.com/view/dmp1977/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

Персональная модель повышения квалификации реализуется через автоматизированную систему объективной и комплексной оценки предметных компетенций учителей общеобразовательных организаций на единой электронной платформе повышения квалификации «Новые возможности ЛК.14». На платформе ЛК.14 учителя проходят тестирование по 4 профессиональным компетенциям: психологопедагогическим, коммуникативным, методическим и предметным. На основе

анализа рекомендаций, выдаваемых системой для каждого педагога, преподавателями института были разработаны образовательные программы, ориентированные на восполнение профессиональных дефицитов учителей. В рамках деятельности ЦНППМ по индивидуальному образовательному маршруту обучено более 170 педагогов ШНОР и ШНСУ.

В целях профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях в АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК реализуются **адресные дополнительные профессиональные программы** по таким темам как «Преодоление риска учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях», «Тьюторское сопровождение обучающихся», «Технология формирующего оценивания». В рамках распространения успешных педагогических практик по реализации индивидуальных образовательных маршрутов проведены семинары ОО Олекминского, Горного, Мегино-Кангаласского районов.

По результатам мониторинга в 67% ШНОР и ШНСУ сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, более 56% ШНОР и ШНСУ имеют соглашения о партнерской деятельности и вовлечены в сетевое взаимодействие со школами-лидерами и др. На уровне ИРОиПК определен перечень базовых школ, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников по определенным проблемам.

По итогам ГИА-2022 наблюдается положительная динамика улучшения образовательных результатов.