

Анализ результатов мониторинга показателей по повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

(трек 3 системы обеспечения профессионального развития педагогических работников)

В повышении квалификации выделяются приоритетные направления, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр. В соответствии с государственной политикой в сфере образования настоящее время среди таких приоритетных направлений можно выделить:

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

Обоснование и актуализация целей по повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ изложено в нормативно-правовых документах регионального уровня:

- Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года».
- Концепция развития единой региональной методической службы в Республике Саха (Якутия) (утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 01.03.2021 г. №01-03/276 «Об утверждении Концепции развития единой региональной методической службы в Республике Саха (Якутия)».
- Положение о региональном учебно-методическом объединении по общему образованию, утверждено приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 11.11.2020 г. №01-03/1131.
- Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Республике Саха (Якутия), утвержденное приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 23.07.2021 г. №01-03/1213.
- Типовое Положение о деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Саха (Якутия), утвержденное приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 26.02.2021 г. № 01-03/272.
- приказ Министерства образования и науки РС(Я) от 26.04.2022 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».
- приказ Министерства образования и науки РС (Я) от 15.06.2022 г. №01-03/1261 «Об организации и проведении оценки региональных механизмов управления качеством образования в 2022 году».

В соответствии с поставленными целями и задачами системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Саха (Якутия) с 17.06.2022г. по 30.06.2022г. проведен мониторинг по следующим показателям:

- по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников (“Современная школа”, “Успех каждого ребенка”, “Молодые профессионалы”, “Цифровая

образовательная среда”);

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования, от общего количества педагогических работников;

- по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию, от общего количества педагогических работников с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников;

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических работников;

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников дошкольного образования.

В анализе результатов мониторинга показателей по треку 3 использованы данные отчетной справки результатов регионального мониторинга, проведенного с 17.06 по 30.06.2022г. и актуальная информация о повышении квалификации педагогических работников Республики Саха (Якутия) по данным региональных и федеральных информационных систем состоянию на 01.07.2022г.

Анализ содержит обобщение полученных данных от всех муниципальных органов управления образованием, интерпретацию результатов и выводы по каждому показателю с учетом контекстных особенностей и специфики муниципальных образований Республики Саха (Якутия).

**Результат мониторинга показателя
по организации повышения квалификации педагогических работников
по вопросам оценки качества образования в образовательной организации:**

Показатель «Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования, от общего количества педагогических работников».

Таблица 1. Доля, повысивших квалификацию в разрезе МОУО/подведомственные учреждения

МОУО/	Всего	из них: повысили квалификацию
-------	-------	-------------------------------

подведомственные учреждения	педагогических работников	Всего	Доля (%)
РС(Я)	26 863	8978	33,42
Республиканские учреждения	239	46	19,25
Абыйский	167	43	25,75
Алданский	483	190	39,34
Аллайховский	78	28	35,90
Амгинский	569	43	7,56
Анабарский	81	4	4,94
Булунский	155	27	17,42
Верхневилуйский	662	303	45,77
Верхнеколымский	119	7	5,88
Верхоянский	585	194	33,16
Вилуйский	804	261	32,46
Горный	568	405	71,30
Жатай	61	2	3,28
Жиганский	196	24	12,24
Кобяйский	369	108	29,27
Ленский	509	84	16,50
Мегино-Кангаласский	1123	321	28,58
Мирнинский	653	111	17,00
Момский	197	35	17,77
Намский	692	0	0,00
Нерюнгринский	1097	206	18,78
Нижнеколымский	144	12	8,33
Нюрбинский	732	587	80,19
Оймяконский	79	7	8,86
Олекминский	700	152	21,71
Оленекский	113	52	46,02
Среднеколымский	254	65	25,59
Сунтарский	905	411	45,41
Таттинский	750	146	19,47
Томпонский	247	48	19,43
Усть-Алданский	764	110	14,40
Усть-Майский	174	27	15,52
Усть-Янский	212	18	8,49
Хангаласский	856	224	26,17
Чурапчинский	754	101	13,40
Эвено-Бытантайский	110	28	25,45
Якутск	5351	4548	84,99

Результат показателя «доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования, от общего количества педагогических работников» по РС(Я) достиг **33,42 %**. Аналогичный показатель выведен по муниципальным районам/подведомственным учреждениям.

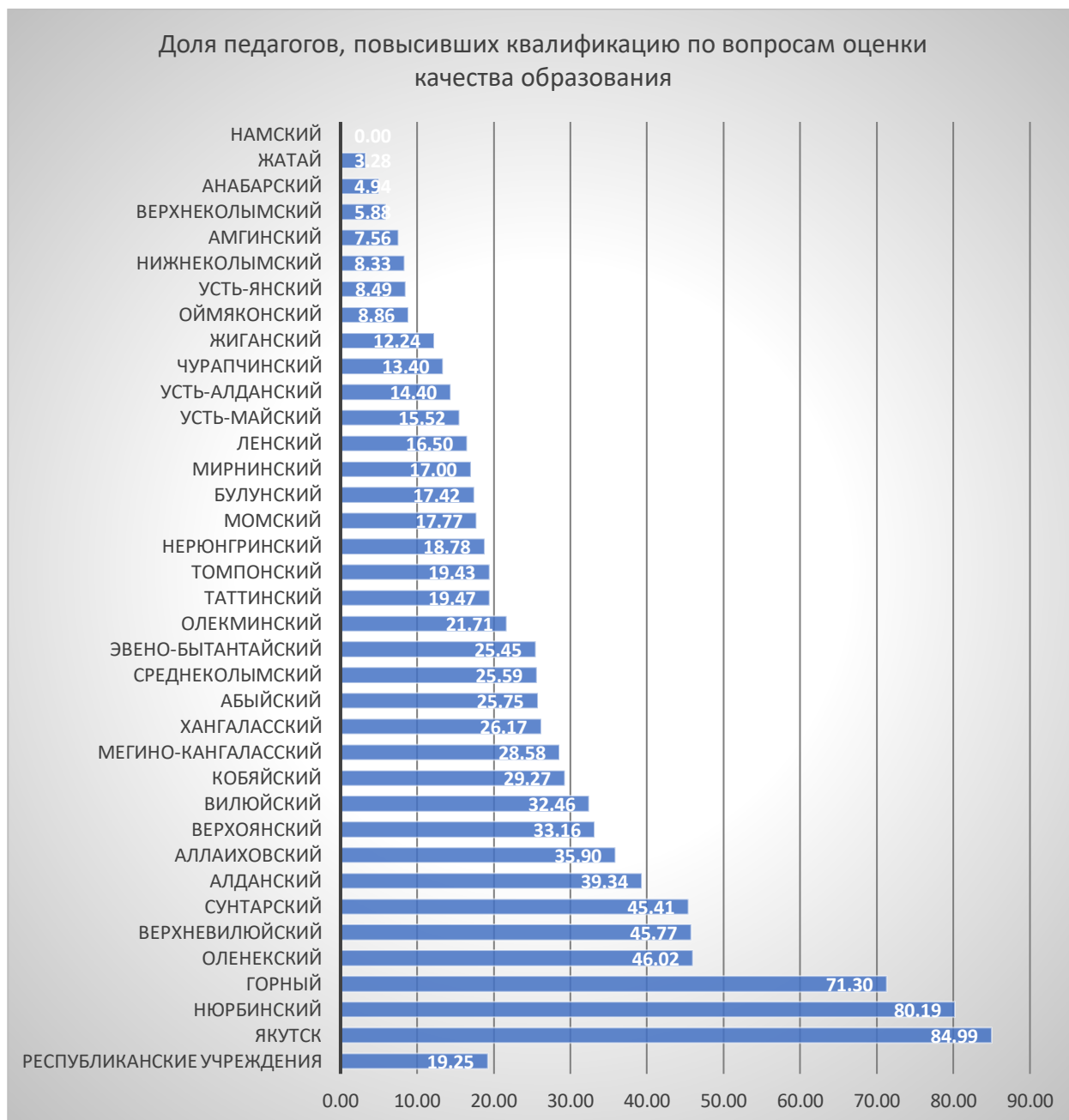


Рисунок 1. Доля, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования

Одним из важнейших направлений в деятельности системы дополнительного профессионального образования региона является сопровождение и поддержка педагогических работников образовательных организаций, повышение их квалификации по вопросам качества подготовки обучающихся, повышение компетентности учителей, привлекаемых к экспертной оценке работ обучающихся. Помимо курсовой подготовки учителей-предметников, постоянными и традиционными формами повышения квалификации становятся зимние, весенние школы, проведение цикла и/или постоянно действующих семинаров, консультаций по определенным темам подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. Таким образом, предметными кафедрами ИРОиПК в организации образовательного процесса по курсовой подготовке включены новые подходы, в том числе с применением современных дистанционных образовательных технологий.

Выписка с отчета Учебной части ИРОиПК за 2021 г.

Таблица. Курсы повышения квалификации ГИА за 2021 год

№	Наименование курса	Сроки	Куратор курса	Охват
---	--------------------	-------	---------------	-------

1	Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС	08.02-08.03.21	Дедюкина Л.Л	30
2	Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС	09.03-02.04.21	Дедюкина Л.Л	14
3	Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе: дидактические подходы и методические решения	10.03-01.04.21	Аммосова В.В	26
4	Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС	09.03-01.04.21	Дедюкина Л.Л	10
5	Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС	17.03-04.04.21	Дедюкина Л.Л	35
6	Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС	17.04-30.04.21	Дедюкина Л.Л	25
7	Подготовка членов региональной предметной комиссии по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку	18.01-26.03.21	Аммосова В.В.	42
8	Подготовка членов региональной предметной комиссии по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку	18.01-26.03.21	Аммосова В.В.	32
9	Методика подготовки школьников к ГИА по химии	21.01-25.03.21	Матаннанова А.Н.	35
10	Методика подготовки школьников к ГИА по биологии	21.01-25.03.21	Матаннанова А.Н.	35
11	Методика подготовки школьников к ГИА по химии ШНОР	21.01-25.03.21	Матаннанова А.Н.	33
12	Методика подготовки школьников к ГИА по биологии ШНОР	21.01-25.03.21	Матаннанова А.Н.	36
13	Методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по математике 2020 года	25.01-18.03.21	Дедюкина Л.Л.	34
14	Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранному языку (устная часть)	25.01-05.02.21	Дедюкина С.В.	32
15	Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранному языку (письменная часть)	25.01-05.02.21	Дедюкина С.В.	28
16	Технология подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку	25.01-05.02.21	Дедюкина С.В.	27
17	Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе: дидактические подходы и методические решения	01.02-05.02.21	Аммосова В.В	26

18	Подготовка экспертов ЕГЭ по биологии	08.02-24.04.21	Новгородова А.И	14
19	Подготовка экспертов ЕГЭ по литературе	01.03-02.04.21	Андросова Л.Н	10
20	Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке развернутых ответов ЕГЭ по географии	01.03-31.03.21	Михайлова Т.В	9
21	Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе: дидактические подходы и методические решения	10.03-01.04.21	Аммосова В.В.	26
22	Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке развернутых ответов ОГЭ по истории	15.03-17.04.21	Решетников Г.Г	11
23	Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке развернутых ответов ЕГЭ по обществознанию	15.03-17.04.21	Решетников Г.Г	17
24	Методика проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по физике	15.03-19.03.21	Колодезников А.П	26
25	Подготовка экспертов ЕГЭ по химии	01.02-13.05.21	Матаннанова А.Н	15
26	Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по физике	29.03-06.04.21	Колодезников А.П	8
27	Подготовка экспертов по ЕРЭ по языкам КМНС	05.04-23.04.21	Ядрихинская Ф.В	10
28	Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и литературе	19.04-27.04.21	Андросова Л.Н	42
29	Актуальные вопросы преподавания школьной биологии: подготовка к ГИА и олимпиадам	28.06-03.07.21	Данилова М.П	22
30	Мониторинг результатов ЕГЭ 2021 (математика)	23.08-27.08.21	Баишева М.И	20
31	Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и литературе	11.10-19.10.21	Андросова Л.Н	50
32	Технология подготовки и методика оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	11.10-16.10.21	Дедюкина С.В	72
33	Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе: дидактические подходы и методические решения	18.10-26.10.2021	Аммосова В.В	25
34	Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе: дидактические подходы и методические решения	25.11-03.12.2021	Аммосова В.В	36
35	Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по англ.языку	22.11-26.11.21	Алексеева Е.А	40
36	Методика подготовки школьников к ГИА по биологии	декабрь	Данилова М.П	20
37	Практикум по решению задач по математике (профильный и базовый экзамен ЕГЭ)	22.11-01.12.21	Тыкынаева О.П	35
38	Практикум по решению задач по математике (профильный и базовый экзамен ЕГЭ)	01.11-16.11.21	Тыкынаева О.П	62
39	Практикум по решению задач по математике (профильный и базовый экзамен ЕГЭ)	01.11-16.11.21	Баишева М.И.	63

40	Практикум по решению задач по математике (профильный и базовый экзамен ЕГЭ)	01.11-16.11.21	Тыкынаева О.П	63
41	Практикум по решению задач по математике (профильный и базовый экзамен ЕГЭ)	01.11-16.11.21	Баишева М.И.	63
42	Подготовка экспертов ЕГЭ-2021	15.01-18.05.21	Баишева М.И.	30
	ИТОГО:			1289

Результат: всего ИРОуПК в 2021 году проведено 42 курса, охвачено 1289 учителей.

Выписка из отчета Учебного отдела ИРОуПК за 1-е п/г 2022 г.

Курсы повышения квалификации по ГИА за 1-е полугодие 2022 года в вопросах

1. КПК Технология подготовки и методика оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, Алексеева Е.А, 17.01-21.01.2022, охват-31;
2. КПК Подготовка экспертов региональной комиссии по проверке работ развернутой части ЕГЭ по химии, 17.01-14.03.2022, Матаннанова А.Н, охват-12;
3. КПК Подготовка экспертов региональной комиссии по проверке работ развернутой части ОГЭ по химии, 17.01-14.03.2022, Матаннанова А.Н, охват-11;
4. КПК, Методика подготовки к ГИА по истории и обществознания, Анабарский улус, 23.03-01.04.2022, охват-33, Винокурова А.В
5. КПК Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе в свете требований ФГОС: дидактические подходы и метод.решения, Аммосова В.В, Аллаиховский, охват-8
6. КПК Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе в свете требований ФГОС: дидактические подходы и метод.решения 11.05-19.05.2022, охват-12, Жиганский, Аммосова В.В
7. КПК Методика подготовки школьников к ЕГЭ-2022 по биологии. ШНОР, Данилова М.П, 18.01-10.03.2022, охват-10
8. КПК "Практикум по решению задач по математике (профильный и базовый экзамен ЕГЭ)" Баишева М.И, 17.01-26.01.22, охват-72чел.
9. КПК Подготовка членов республиканской предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку, Аммосова В.В, охват-35, 07.02-21.02.2022
10. КПК Подготовка членов республиканской предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку. Аммосова В.В, охват-41, ,07.02-21.02.2022
11. КПК Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ в условиях реализации ФГОС, охват-45, Баишева М.И, Тыкынаева О.П, 07.02-16.02;
12. КПК Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в условиях реализации ФГОС, охват-95, Баишева М.И, Тыкынаева О.П, 07.02-16.02;
13. КПК Подготовка членов предметной комиссии по проверке ЕГЭ-2022 по биологии, Данилова М.П, охват-15, 01-08.03.2022
14. КПК Подготовка экспертов к ГИА основного госуд.экзамена по биологии, Данилова М.П, охват-15, 22.02-28.02.2022
15. КПК «Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по физике», Колодезников А.П, 07.02 - 15.02.22 г, охват-17.
16. КПК«Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по физике» Колодезников А.П, охват-11, 01.03 – 10.03.22 г. Усть-Янский
17. КПК«Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по физике» Колодезников А.П охват- 4, 21.03 – 29.03.22 г. Усть Алданский
18. КПК Подготовка экспертов региональной комиссии по подготовке к ЕГЭ по литературе, 17.02-25.02.2022, охват-10, Андросова Л.Н
19. КПК Подготовка экспертов региональной комиссии по подготовке к ЕГЭ по литературе, охват-10, Андросова Л.Н, 28.02-10.03.2022
20. КПК Методика подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ и ЕГЭ, Михайлова Т.В, охват-88, 07.02-14.02.2022

21. КПК Методика подготовки школьников к ЕГЭ по химии, Матаннанова А.Н, охват-42, 07.02-15.02.2022
22. КПК Читательская грамотность как основа подготовки к ЕГЭ по русскому языку, Федорова М.Л, охват-10, 28.04-03.05.22 Среднеколымский
23. КПК«Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке развернутых ответов ОГЭ», Алексеева Е.А, охват-23, 14.03-21.03.20.22
24. КПК«Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке развернутых ответов ЕГЭ», Дедюкина С.В, охват-35, 21.03-25.03.22
25. КПК Курсы экспертной комиссии ОГЭ, ЕГЭ, Михайлова Т.В, охват-20, 15.02-24.02.2022
26. КПК Подготовка экспертов ОРЭ, ЕРЭ предметной комиссии к проверке развернутых ответов по якут.языку и литературе, охват-31, Ядрихинская Ф.В, 28.03-06.04.2022
27. КПК Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке развернутых ответов ОГЭ по обществознанию, 28.03-06.04.2022 Решетников Г.Г, охват-16,
28. КПК Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке развернутых ответов ОГЭ по истории, 28.03-06.04.2022 Решетников Г.Г, охват-7;
29. КПК Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке развернутых ответов ЕГЭ по истории, 28.03-06.04.2022 Решетников Г.Г, охват-10;
30. КПК Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке развернутых ответов ЕГЭ по обществознанию, 28.03-06.04.2022 Решетников Г.Г, охват-16;
31. КПК Практикум по решению задач по математике (профильный и базовый экзамен ЕГЭ), Баишева М.И, охват-20, 31.03-09.04.2022
32. КПК Методика проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по физике, Колодезников А.П, охват-22, 04.04-12.04.2022
33. КПК Методика подготовки школьников к ЕГЭ по химии, Матаннанова А.Н, охват-9, Среднеколымский улус 17.05-25.05.2022
34. КПК "Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по физике" Колодезников А.П, охват-7, 01.03-10.03.2022

Результат: всего проведено 34 курса с охватом 843 учителей.

Вопросы оценки качества образования рассматриваются, кроме курсов ПК, на различных обучающих мероприятиях: семинарах, вебинарах, консультациях, в рамках проектов зимней и весенней школ.

Так, в 2022 году, проведены следующие мероприятия:

1. Вебинар: «Подготовка к ЕГЭ 2022 по истории и обществознанию: помощь учителю и ученику», охват-47, Решетников Г.Г, 18 января 2022 г.
2. ZOOM-семинар – практикум для учителей РЯиЛ Чурапчинского улуса «Подготовка к ГИА по РЯиЛ», охват-47, Аммосова В.В, 18 января 2022г.
3. Консультации ЕГЭ по математике: профильный уровень, еженедельно в течение учебного года, кафедра математики, охват- 900 учителей.
4. Семинар для учителей Усть-Алданского улуса в рамках февральского совещания «Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе: обобщение опыта», охват - 43, Аммосова В.В, 17 февраля 2022 г.
5. Семинар ЕГЭ по физике, охват-50, Колодезников А.П, февраль 2022 г.
6. Семинар для экспертов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку с участием федерального эксперта Токаевой Н.В., зав. кабинетом гуманитарных дисциплин Брянского городского информационно-методического центра , охват-45, Аммосова В.В, 21 февраля 2022 г.
7. Республиканский семинар Холмогоровой З.П, учителя русского языка и литературы, «Система работы учителя-фасилитатора при организации подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе», 25 февраля 2022 г., Андросова Л.Н., охват-50 учителей, 25 февраля 2022 г.
8. Онлайн-марафон по подготовке к ЕГЭ по русскому языку «Как превратить сложные задания ЕГЭ в простые», охват-100, Аммосова В.В, 15 февраля 2022 г.

9. Акция по проверке развернутых ответов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (41 работа), Аммосова В.В, охват-41, февраль 2022 г.

10. Цикл вебинаров по подготовке к ЕГЭ по литературе (сочинение) Илларионовой В.И., Платоновой А.А, октябрь 2021 г., охват-300 учителей, куратор Андросова Л.Н.

11. «Воркшоп как средство подготовки к ЕГЭ по русскому языку», Былырытова А.П., учитель Таттинского лицея, 13 октября, охват - 50 учителей; куратор Андросова Л.Н.

12. Консультации в Бердигестяхской СОШ для учащихся гимназии и БСОШ по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, охват-20 учащихся, Андросова Л.Н., май, 2022 г.;

13. Еженедельные практикумы-консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в течение года, охват по 50, 200 человек, Баишева М.И.

14. Проект «Зимняя школа. Подготовка к ГИА», январь 2022 г., охват- 65 человек.

15. Проект «Весенняя школа. Подготовка к ГИА», март 2022 г., охват – 52 человека.

Результат: Всего различными мероприятиями охвачено 2810 человек, из них 1937 учащихся, 873 учителей.

В повышении квалификации особое место занимают организация и проведение курсов для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам функционирования внутренней системы оценки качества образования: «Результативность деятельности школы в аспекте современного понимания качества образования», «Современная школа: оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации», «Оценочная деятельность педагога», «Развитие мотивации педагогов для достижения современного качества образования», «Организация методической работы на муниципальном и институциональном уровне», «Механизмы управления качеством образования: организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами» и др.

По вопросам оценки качества образования в образовательной организации наиболее востребованными направлениями повышения квалификации являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогических и руководящих работников по содержанию обновленных ФГОС;
- совершенствование по вопросам нормативно-правовой основы внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и её нормативного регулирования;
- подготовка управленческих команд и педагогов образовательных организаций к реализации требований обновленных ФГОС к оценке качества образования.

Учет контекстных данных

В анализе результатов мониторинга использован подход разделения на образовательные округа (кластеры). Такое разделение обусловлено прежде всего территориальной расположенностью и схожей степенью развитости производственной и социальной сферы. С учетом специфики и условий региона, данный контекстный фактор является важным условием в планировании и организации повышения квалификации:

- планирование объема, охвата, форм обучения;
- решение организационных вопросов по финансированию с возможным выездом привлекаемых специалистов (лекторов, тьюторов, и др.).

Таблица 2. Доля охвата по образовательным округам (кластерам)

№	Муниципальные районы	Доля	№	Муниципальные районы	Доля
1	Анабарский	4,94	19	Мирнинский	17,00
2	Аллаиховский	35,90	20	Ленский	16,50
3	Абыйский	25,75		Западная	16,75

4	Булунский	17,42	21	Алданский	39,34
5	Верхнеколымский	5,88	22	Нерюнгринский	18,78
6	Верхоянский	33,16	23	Олекминский	21,71
7	Жиганский	12,24		Южная	26,61
8	Момский	17,77	24	Мегино-Кангаласский	28,58
9	Нижнеколымский	8,33	25	Таттинский	19,47
10	Оймяконский	8,86	26	Томпонский	19,43
11	Оленекский	46,02	27	Усть-Майский	15,52
12	Среднеколымский	25,59	28	Усть-Алданский	14,40
13	Усть-Янский	8,49	29	Чурапчинский	13,40
14	Эвено-Бытантайский	25,45	30	Амгинский	7,56
	Северная(арктическая)	19,70		Заречная	16,91
15	Нюрбинский	80,19	31	Якутск	84,99
16	Верхневилуйский	45,77	32	Кобяйский	29,27
17	Сунтарский	45,41	33	Хангаласский	26,17
18	Вилуйский	32,46	34	Жатай	3,28
	Вилуйская	50,96	35	Намский	0,00
			36	Горный	71,30
				Центральная	35,84

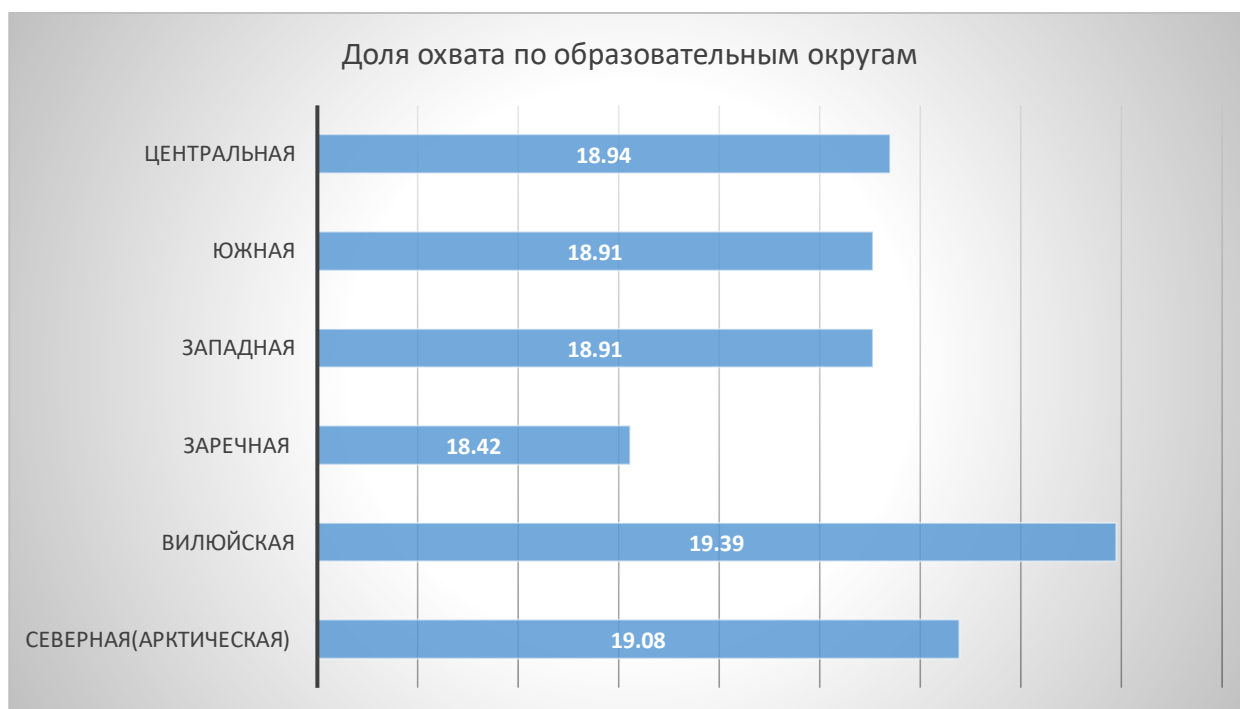


Рисунок 2. Доля охвата курсами по вопросам оценки качества образования по образовательным округам

Вывод.

- 1). Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников Республики Саха (Якутия) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации позволяет определить охват педагогов курсами повышения квалификации по вопросам оценки качества образования по всему региону и муниципалитетам/подведомственным учреждениям.
- 2). Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических

работников Республики Саха (Якутия) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации позволяет планировать курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования с учетом объема, охвата и возможных форматов обучения с учетом контекстных данных.

3). Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников Республики Саха (Якутия) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации не позволяет в то же время выявить затруднения руководителей и педагогических работников по функционированию внутренней системы оценки качества образования. Эти данные могли бы определить некоторые достижения, адреса положительной практики их профессиональной деятельности.

Результат мониторинга показателя по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Показатель «Доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее соответственно – ШНОР, ШНСУ), повысивших свою квалификацию, от общего количества педагогических работников с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»:

Таблица 3. Доля, повысивших квалификацию в разрезе МОУО/подведомственные учреждения

МОУО/ подведомственные учреждения	Всего	из них: педагогических работников, работающих в ШНОР и/или в ШНСУ	из них: повысили квалификацию	
			Всего	Доля (%)
РС(Я)	26 863	2630	2111	80,27
Республиканские учреждения	239	0	0	в перечне нет
Абыйский	167	0	0	в перечне нет
Алданский	483	75	60	80,0
Аллаиховский	78	78	17	21,8
Амгинский	569	62	50	80,6
Анабарский	81	48	40	83,3
Булунский	155	15	15	100,0
Верхневилуйский	662	250	250	100,0
Верхнеколымский	119	3	2	66,7
Верхоянский	585	11	11	100,0
Вилуйский	745	109	88	80,7
Горный	558	26	26	100,0
Жатай	61	61	48	78,7
Жиганский	196	81	61	75,3
Кобяйский	369	74	58	78,4
Ленский	144	144	97	67,4
Мегино- Кангаласский	1123	111	104	93,7

Мирнинский	653	26	24	92,3
Момский	197	0	0	
Намский	692	150	106	70,7
Нерюнгринский	723			в перечне нет
Нижнеколымский	144	2	2	100,0
Нюрбинский	732	158	132	83,5
Оймяконский	71			нет данных
Олекминский	550	282	223	79,1
Оленекский	113	45	18	40,0
Среднеколымский	254	0	0	
Сунтарский	905	138	111	80,4
Таттинский	750	71	53	74,6
Томпонский	247	60	26	43,3
Усть-Алданский	764	303	161	53,1
Усть-Майский	174	18	18	100,0
Усть-Янский	212	0	0	
Хангаласский	856	127	90	70,9
Чурапчинский	754	0	0	в перечне нет
Эвено-Бытантайский	110	110	32	29,1
Якутск	5351	157	157	100,0

Результат показателя «доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию, от общего количества педагогических работников с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» по РС(Я) достиг 80,27 %. Аналогичный показатель выведен по муниципальным районам/подведомственным учреждениям.



Рисунок 3. Доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, повысивших квалификацию

Одним из приоритетных направлений деятельности ИРОиПК по повышению качества образования является оказание методической помощи ШНОР и ШНСУ.

Методическая помощь ШНОР и ШНСУ организована через деятельность предметных кафедр Института в реализации федеральных, региональных, внутренних проектов («500+», «Школа – шаг к продуктивности», «Драйверы инноваций», менторская работа и т.д.).

Реализована большая плановая работа:

- по организации и проведению адресных курсов повышения квалификации. Проведены курсы повышения квалификации по ДПП «Современные технологии в обучении иностранному языку», «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по химии», «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по биологии», «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Обществознание», «Методика подготовки к международному исследованию PISA», «Формирование функциональной грамотности: читательская и математическая грамотность», «Подготовка к ЕГЭ по информатике» и т.д. По насущным проблемам педагогов, испытывающих трудности проведена серия адресных семинаров/вебинаров, как «Применение электронных ресурсов», «Организация дистанционного обучения», «Учебная мотивация» и т.д.;
- по расширению форм и форматов повышения квалификации для педагогов и управленческих команд (методические десанты, проектные семинары, открытые уроки, внеурочные мероприятия, рефлексия, самоанализ, мастер-классы);
- обновлены содержания образовательных программ курсов повышения квалификации, разработаны адресные новые дополнительные профессиональные программы для ШНОР и ШНСУ (ДПП «Преодоление рисков учебной неуспешности», «Современные образовательные технологии на уроках математики как средство повышения качества математического образования» и т.д.);
- курсовая подготовка учителей ШНОР и ШНСУ в содержательной части основывается на фактическом анализе оценочных процедур (PISA, ГИА, ВПР, РКР (республиканские контрольные работы) и результатах оценки предметных компетенций учителей;
- к оказанию реальной практической помощи в повышении квалификации учителей, управленческих команд, руководителей привлекаются члены региональных методических объединений;
- опытные сетевые учителя участвуют в проведении обзорных и онлайн консультации по темам ЕГЭ и ОГЭ, организованными профильными кафедрами института по 5 предметам (русский язык, профильная и базовая математика, химия, биология, обществознание, английский язык).

Таблица 4. Доля педагогов ШНОР и/или ШНСУ, повысивших квалификацию

	2020-2021	2021-2022 (1 полугодие)
Повышение квалификации педагогов ШНОР и/или ШНСУ	100%	80,27%

Сравнительная характеристика показателя указывает на сохранение стабильной заинтересованности педагогов и руководителей ШНОР и ШНСУ в достижении целевых ориентиров по выравниванию образовательных результатов обучающихся, на снижение факторов, влияющих на качество образования в их школе, в том числе повышении квалификации, ориентированного на формирование устойчивых компетенций у педагогов, позволяющих эффективно работать с низкомотивированными обучающимися.

Таким образом, организованная комплексная система методической поддержки школ позволяет решить проблему повышения их эффективности.

Учет контекстных данных

В анализе результатов мониторинга использован подход разделения на образовательные округа (кластеры). Такое разделение обусловлено прежде всего территориальной расположенностью и схожей степенью развитости производственной и социальной сферы. С учетом специфики и условий региона, данный контекстный фактор является важным условием

планирования и организации повышения квалификации:

- планирование объема, охвата, форм обучения;
- решение организационных вопросов по финансированию с возможным выездом привлекаемых специалистов (лекторов, тьюторов, и др.);
- определении тематической направленности образовательных программ повышения квалификации и/или их модулей. Тематика определяется с учетом причин недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников той или иной конкретной ШНОР и/или ШНСУ конкретного образовательного округа: недостаточное владение учителями новыми педагогическими технологиями, неполное функционирование ВСОКО, несистемная методическая работа в школе; методические проблемы выпускников в преподавании; низкая предметная подготовка учителей, низкая мотивация педагогов на профессиональный рост.

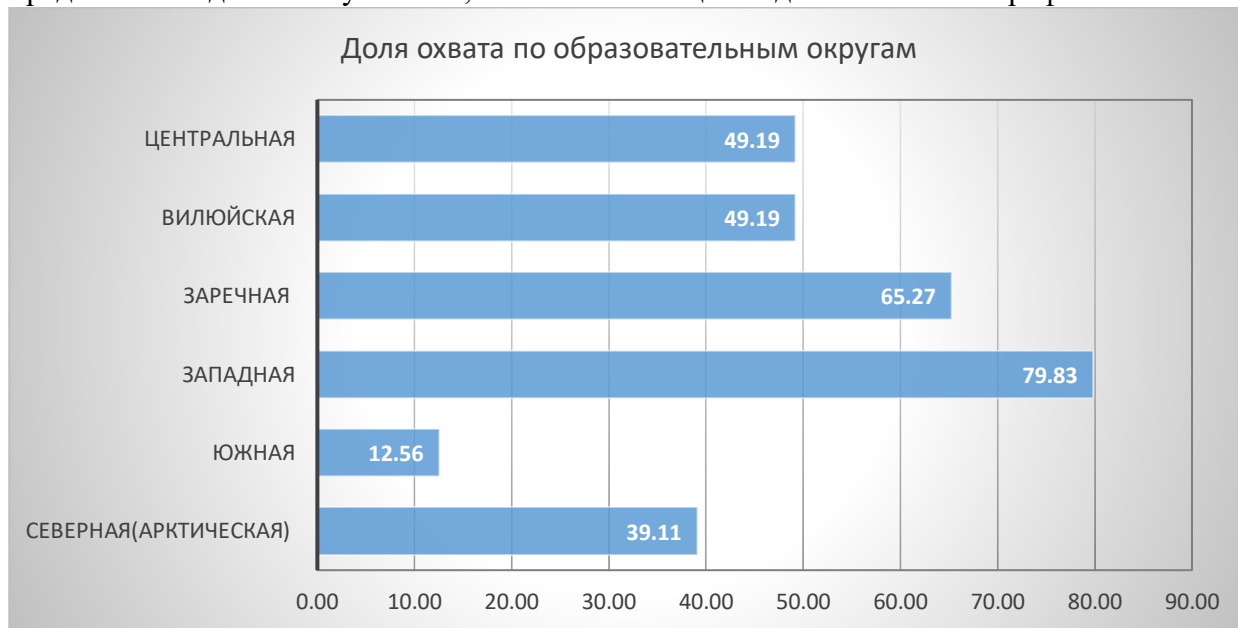


Рисунок 4. Доля охвата курсами педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ по образовательным округам

Вывод:

1) Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определяет общий охват курсами повышения квалификации по всему региону и муниципалитетам/подведомственным учреждениям в долях и составляет 80,27%.

2) Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по общему охвату слушателей, позволяет определить планирование курсов повышения квалификации с учетом контекстных данных по объему, охвату и возможным форматам обучения.

3) Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволит сформировать адресные рекомендации по принятию управленческих решений на муниципальном и региональном уровне.

Результат мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатель “Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по

вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников”.

Таблица 5. Доля, повысивших квалификацию в разрезе МОУО/подведомственные учреждения

МОУО/ подведомственные учреждения	Всего	из них: повысили квалификацию	
		Всего	Доля (%)
РС(Я)	26 863	5785	21,53
Республиканские учреждения	239	19	7,95
Абыйский	167	11	6,59
Алданский	483	72	14,91
Аллайховский	78	4	5,13
Амгинский	569	19	3,34
Анабарский	81	6	7,41
Булунский	155	19	12,26
Верхневилуйский	662	303	45,77
Верхнеколымский	119	20	16,81
Верхоянский	585	100	17,09
Вилуйский	788	130	16,50
Горный	558	14	2,51
Жатай	61	2	3,28
Жиганский	196	13	6,63
Кобяйский	369	70	18,97
Ленский	509	99	19,45
Мегино-Кангаласский	1123	280	24,93
Мирнинский	653	85	13,02
Момский	197	48	24,37
Намский	692	0	0,00
Нерюнгринский	1097	126	11,49
Нижнеколымский	144	2	1,39
Нюрбинский	732	140	19,13
Оймяконский	156	52	33,33
Олекминский	700	79	11,29
Оленекский	113	14	12,39
Среднеколымский	254	39	15,35
Сунтарский	905	248	27,40
Таттинский	750	118	15,73
Томпонский	247	26	10,53
Усть-Алданский	764	38	4,97
Усть-Майский	174	10	5,75
Усть-Янский	212	34	16,04
Хангаласский	856	131	15,30
Чурапчинский	754	86	11,41
Эвено-Бытантайский	110	11	10,00
Якутск	5351	3317	61,99

Результат показателя “доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от

общего количества педагогических работников” – 26,78%.

Аналогичный показатель выведен по муниципальным районам/подведомственным учреждениям.

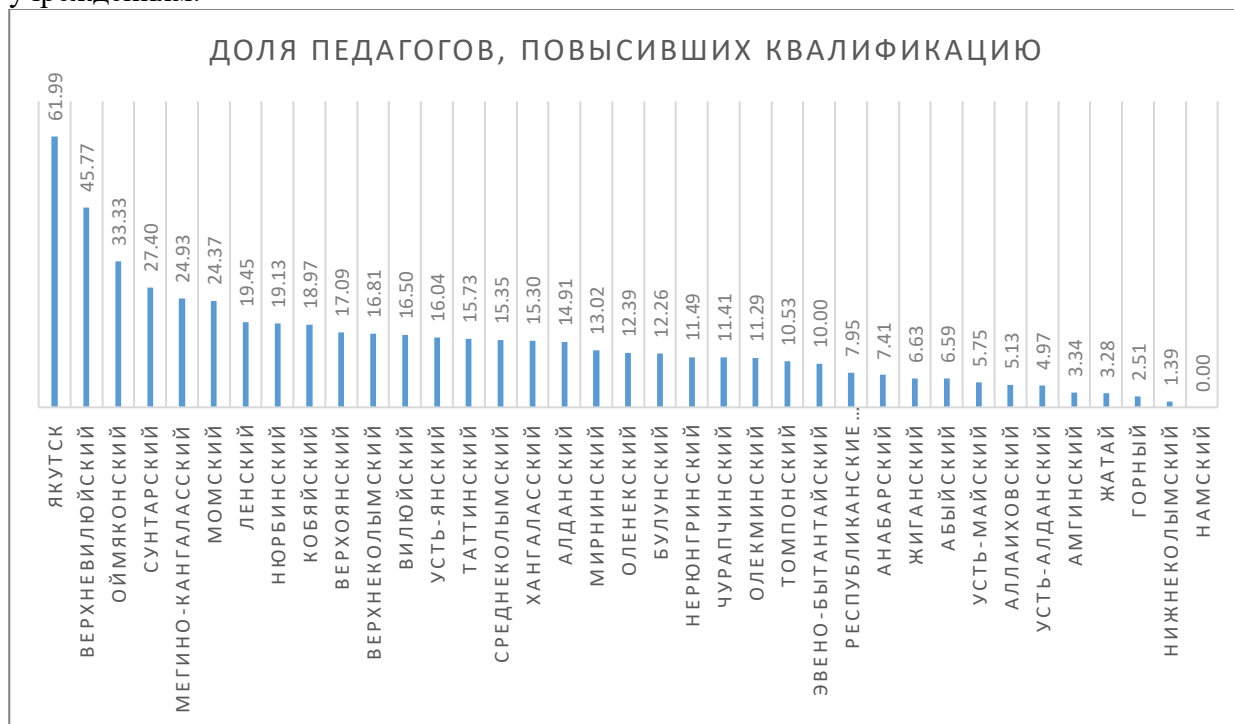


Рисунок 5. Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Одним из важных направлений в организации повышения квалификации является подготовка педагогов к работе по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с одаренными детьми в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Организация повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи проводится при консолидации ресурсов образовательных организаций Республики Саха (Якутия), работающих с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными детьми и молодежью, организаторов мероприятий, способствующих их выявлению.

В организации и проведении курсовой подготовки для педагогических работников привлекается ресурс АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им.С.Н.Донского-II». Реализуются курсы повышения квалификации по образовательным программам «Особенности работы со школьниками, проявляющими способности в науке, искусстве и спорте», «Международный и российский опыт работы с одаренными детьми», «Развитие творческого потенциала и лидерских качеств одаренных детей», «Шахматы – школе», «Работаем по программе «ОткрытияЯ», «Внедрение междисциплинарной технологии поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей в обучении одаренных детей в общеобразовательной школе», и др.

К анализу результатов мониторинга по организации повышения квалификации приводим выписку с отчета Учебной части ИРОиПК за первое полугодие 2022 г. и за 2021 г.

Выписка с отчета Учебной части за 1-е п/г 2022 г.

***Курсы повышения квалификации АОУ РС(Я) ДПО ИРОиПК
за 1-е полугодие 2022 года, направленную на работу по поддержке одаренных детей***

1. КПК"Практикум по решению задач по математике (профильный и базовый экзамен ЕГЭ)", 17.01-24.01.2022, Баишева М.И., Тыкынаева О.П, охват-72.

2. Методика подготовки к олимпиадам по физике, охват-13, Артемьев В.А, 24.01-29.01.22, Якутск, дистанционно.
3. КПК Методика подготовки школьников к олимпиадам по информатике, Малая Академия Наук, охват-31, 15.02-05.03.2022; дистанционно
4. КПК «Избранные задачи школьного курса физики», Колодезников А.П., 07.02 - 15.02.22 г., охват-19; дистанционно.
5. КПК «Задачи повышенной сложности по физике», Колодезников А.П, 14.03 – 22.03.22 г., охват-8, Алданский район, дистанционно.
6. КПК «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по химии», охват-42, Матаннанова А.Н, 07.02-15.02.2022, дистанционно.
7. КПК «Практикум по решению задач по математике (профильный и базовый экзамен ЕГЭ)», охват-20, Баишева М.И, 31.03-09.04.2022, дистанционно.
8. КПК «Научно-исследовательская работа в школе», охват-33, Слепцова Р.Р., 12.04-17.04.2022; дистанционно.
9. КПК «Задачи повышенной сложности по физике», охват-6, Колодезников А.П., 21.03-29.03.2022, дистанционно.
10. КПК "Избранные задачи школьного курса физики", охват-5, Колодезников А.П, 14.03-22.03.2022, дистанционно.

Результат: всего курсами повышения квалификации АОУ РС(Я) ДПО ИРОиПК по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи охвачено в 2022 году **249 педагогов.**

В целях оказания методической помощи педагогам по развитию способностей и талантов у детей и молодежи проведены **различные семинары, олимпиады, диктанты, педагогические чтения, фестивали, конкурсы и т.д.:**

1. Республиканский семинар «Подготовка к конкурсу Кенгуру -2022», охват-60, Баишева М.И, 14 января 2022;
2. Вебинар для старшеклассников «Мастер-класс Учителя. Приемы решения сложных задач по биологии и химии», Матаннанова А.Н, охват-56, 25 января 2022 для учащихся Хангаласского, Жиганского, Чурапчинского улусов;
3. Республиканские Ксендзовские педагогические чтения, 31 января, охват-87. Кафедра ДО
4. Библио-челлендж просветительской акции «Республика читает», охват - 25 человек. Публикация в соцсетях инстаграмм и ютуб, 19 февраля, охват-19, Данилова С.Э.
5. Челлендж «Моя любимая книга», приуроченный к Году чтения и 100-летию со дня образования ЯАССР, 24 марта, Данилова С.Э., Андросова Л.Н, охват-40 педагогов.
6. Республиканская Оготовьевская олимпиада по русскому языку для учащихся 4-8 классов, 11 марта, охват-800 учащихся, Аммосова В.В
7. Васильевская олимпиада (с региональным участием) по русскому языку, 14 марта, Аммосова В.В., охват-200;
8. Республиканский семинар «Подготовка обучающихся к олимпиадам по литературе» Скрыбиной Л.М., учителя МОБУ СОШ №23 г.Якутска, 11 апреля, охват-26 педагогов;
9. Тотальный диктант, 9 апреля 2022 года, участников 3462 человек, среди старшеклассников и педагогов - 32 отличника; Аммосова В.В, Ядрихинская Ф.В;
10. IV республиканский фестиваль моды «Долина Туймаады» и II республиканский конкурс по художественной обработке дерева «Грани Алмаза»-2022г. В конкурсных мероприятиях приняли участие: фестиваль моды - 29 студий и театров моды, 168 моделей; конкурсы эскизов и художественной обработки дерева - 134 учащихся из 107 учебных заведений города и республики.
11. II Республиканский конкурс по художественной обработке дерева (художественное выжигание), с15 марта по 14 апреля, (охват: 97 чел.); Республиканский виртуальный смотр - конкурс детских оркестровых коллективов ДОУ «Көмүс дорбоон. Золотые звуки» в рамках

проекта «Музыка для всех», приуроченный к 100-летию композитора-песенника Захара Порфирьевича Винокурова. Организаторы: ИРОиПК им. С.Н. Донского-II, МКУ «Управление образования» МО «Намский улус» ДО, ДШИ им. З. П. Винокурова с. Намцы, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Ымыяхтах, Намского улуса, март 2022 г.

12. Открытый фестиваль интеграции «Музыка - Искусство – Технологии -2022» (охват: 80 чел.);

13. Республиканский конкурс театрализованных мини-постановок на английском/немецком языке среди учащихся 7-9 классов гимназий и лицеев Республики Саха (Якутия) «SakhaArt»; охват-78, Алексеева Е.А, 12 февраля 2022;

14. Республиканский конкурс письменных развернутых высказываний на английском языке среди учащихся 11 классов; охват-28, Алексеева Е.А; 19 февраля 2022;

15. Республиканский конкурс буриме “Rhyme Kaleidoscope” для учащихся 5-10 классов. 16. 09 апреля 2022, 108 уч-ся, Алексеева Е.А;

16. Республиканская НПК «Төрөөбүт тыл сүмэтэ» среди учащихся начальных классов; 19 февраля 2022, охват-244 учащихся начальных классов (1-4классы) из 65 ОО РС(Я), Ядрихинская Ф.В.

17. Республиканский конкурс юных ораторов «КУОЛУ-2022», приняли участие 210 детей дошкольного, школьного возраста и эксперты-учителя, педагоги Игидейской СОШ, сотрудники ИРОиПК, 2 марта 2022 г.

18. ИРОиПК, как региональный координатор, оказал содействие проведению межрегиональной дистанционной олимпиады по родным языкам Сибири и Дальнего Востока. Олимпиада проведена впервые с целью развития у обучающихся интереса к родным языкам и культуре народов Российской Федерации, формирования этнокультурных компетенций, популяризации родных языков. Данное мероприятие организовано Министерством образования и науки Республики Алтай при поддержке Федерального института родных языков народов Российской Федерации. В олимпиаде приняли участие 136 учащихся 9-11 классов - победителей и призёров региональных олимпиад по предметам «Родной язык», «Родная литература» из республик Алтай, Хакасия, Тыва, Саха (Якутия), Бурятия, Татарстан и Кемеровской области. Из Республики Саха(Якутия) приняли участие 50 школьников. Победителями стали Айсизэн Иевлев (ФТЛ), Айсена Яковлева (Айыы Кыһата), призерами - Егорова Анжелика (Кюкяйская СОШ), Ларионова Елена(СПЛ), Заболоцкая Лиана(Таттинский лицей), Семенова Наталия(Бютейдяхская СОШ), Матросова Валерия, Черноградская Моника (РЛИ), Егорова Галина(Тамалаканская СОШ).

Проекты ИРОиПК, реализуемые по данному направлению:

- Региональный проект «Продвижение+ (рук. Баишева М.И), еженедельные консультации для учащихся 9-х, 11-х классов;
- Региональный проект «Ученик ученику» (рук. Артемьев В.А), еженедельные консультации для учащихся 9-х, 11-х классов.

Результат: охват 5784 учащихся и педагогов.

Выписка с отчета Учебной части за 2021 г.

Курсы повышения квалификации ИРОиПК в 2021 году с целью поддержки одаренных детей

1. Международный и российский опыт работы с одаренными детьми, охват - 125, Баишева М.И.
2. Формы и методы работы с одаренными детьми, охват - 40, Баишева М.И;
3. Формы и методы работы с одаренными детьми: подготовка к НИР, олимпиадам, охват-17, Ядрихинская Ф.В

Результат: охват 5784 учащихся и педагогов

Общий охват- 182 педагога.

№	Мероприятия	Сроки	Количество участников
<i>Сопровождение Концепции математического образования</i>			

1.	Научно-методический семинар «Международный и российский опыт работы с одаренными детьми» в международной олимпиаде «Туймаада»	2-3 августа	388
2.	Региональная конференция «МРСВИ – пространство производства смыслов» с международным участием	24 – 30 марта	426
Реализация мероприятий по РЗ «Об ответственном родительстве»			
3.	Школа ответственного родительства»	февраль, август	400
4.	Переговорные площадки «Этэннэ олох тусэ», «Молодой хозяин земли	февраль-март	89
Реализация программы языкового образования			
5.	Межрегиональная конференция «Родной язык – дыхание души ребенка»	22-25 июня	628
6.	Вилуйский образовательный форум (проведены проектная сессия, форсайт-сессия, 2 круглых стола, 8 панельных дискуссий и дискуссионных площадок, 2 интерактивные площадки, 2 семинара, 2 конкурса, конвейер управленческих проектов, биржа контактов, 5 презентационных площадок).	24-25 сентября	1000 участников в дистанционном формате, очно-330
7.	ЯРА (конкурс по 3 языкам)	декабрь	69
		Итого	3261

Для совершенствования подготовки педагогов к работе с одаренными детьми и для внедрения нового опыта в практику общеобразовательных учреждений, а также для обеспечения интеграции общего, дополнительного, профессионального образования и науки помимо курсов повышения квалификации проводятся различные мероприятия: семинары, круглые столы, конференции, конкурсы, стажировки. Для работы с педагогами привлекаются специалисты, имеющие авторские методики, авторы учебных и методических пособий, учителя, прошедшие переподготовку в Образовательном центре «Сириус», члены жюри Центральных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников.

Организовано обучение (повышение квалификации, стажировки) управленческих и педагогических кадров работников Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Республики Саха (Якутия) и опорных площадок в образовательном центре «Сириус» и на площадке ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия наук Республики Саха (Якутия).

Анализ результатов мониторинга показывает, что продолжает совершенствоваться работа по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, развивается система научно-методического сопровождения данной работы. Развиваются различные формы обучения педагогов, тьюторов: курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары на базе ведущих школ, семинары на базе вузов, внутренние стажировки, профессиональные педагогические конкурсы, региональные и всероссийские конференции и т.д.

Учет контекстных данных

В анализе результатов мониторинга использован подход разделения на образовательные округа (кластеры). Такое разделение обусловлено прежде всего территориальной расположенностью и схожей степенью развитости производственной и социальной сферы. С учетом специфики и условий региона, данный контекстный фактор является важным условием в планировании и организации повышения квалификации:

- планирование объема, охвата, форм обучения;
- решение организационных вопросов по финансированию с возможным выездом привлекаемых

специалистов (лекторов, тьюторов, и др.).

В определении тематической направленности образовательных программ повышения квалификации и/или их модулей целесообразно соотнести с программами социально-экономического развития муниципальных районов в части кадровой политики в подготовке собственных специалистов и кадров.



Рисунок 6. Доля охвата курсами по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по образовательным округам

Выводы:

1) Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определяет общий охват курсами повышения квалификации по всему региону и муниципалитетам/подведомственным учреждениям в долях и составляет 26,78%.

2) Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по общему охвату слушателей, позволяет определить планирование курсов повышения квалификации с учетом контекстных данных по объему, охвату и возможным форматам обучения.

3) Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволит сформировать адресные рекомендации по принятию управленческих решений на муниципальном и региональном уровне.

Результат мониторинга показателя по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Показатель «Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических работников».

Таблица 6. Доля, повысивших квалификацию в разрезе МОУО/подведомственные учреждения

МОУО/ подведомственные учреждения	Всего	из них: повысили квалификацию	
		Всего	Доля (%)

РС(Я)	26 863	1950	7,25
Республиканские учреждения	239	2	0,84
Абыйский	167	5	2,99
Алданский	483	21	4,35
Аллаиховский	78	0	0,00
Амгинский	569	7	1,23
Анабарский	81	6	7,41
Булунский	155	18	11,61
Верхневилуйский	662	303	45,77
Верхнеколымский	119	4	3,36
Верхоянский	585	86	14,70
Вилуйский	804	92	11,44
Горный	558	7	1,25
Жатай	61	1	1,64
Жиганский	196		0,00
Кобяйский	369	28	7,59
Ленский	509	26	5,11
Мегино-Кангаласский	1123	208	18,52
Мирнинский	653	48	7,35
Момский	197	31	15,74
Намский	692	0	0,00
Нерюнгринский	1097	108	9,85
Нижнеколымский	144	1	0,69
Нюрбинский	732	140	19,13
Оймяконский	156	38	24,36
Олекминский	700	37	5,29
Оленекский	113	4	3,54
Среднеколымский	254	10	3,94
Сунтарский	905	208	22,98
Таттинский	750	93	12,40
Томпонский	247	26	10,53
Усть-Алданский	764	32	4,19
Усть-Майский	174	13	7,47
Усть-Янский	212	18	8,49
Хангаласский	856	89	10,40
Чурапчинский	754	179	23,74
Эвено-Бытантайский	110	13	11,82
Якутск	5351	53	0,99

Результат показателя “доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических работников” равен **7,25 %**.

Аналогичный показатель выведен по муниципальным районам/подведомственным учреждениям.

Низкий уровень показателя, возможно, объясняется наличием удостоверяющих документов о прохождении курсов повышения квалификации, без учета различных форм повышения квалификации.

ДОЛЯ ПЕДАГОГОВ, ПОВЫСИВШИХ КВАЛИФИКАЦИЮ

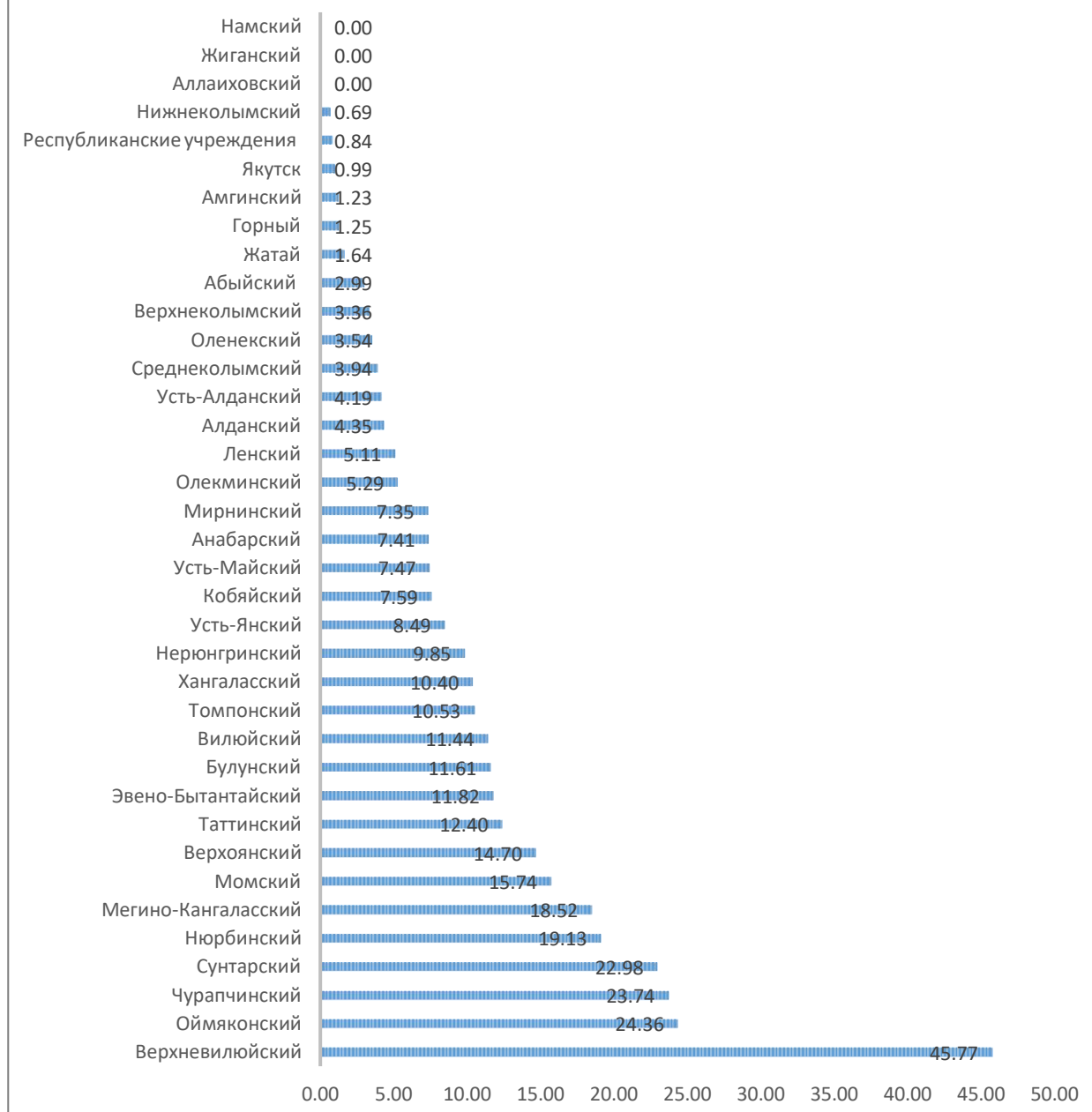


Рисунок 7. Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Одной из стратегических задач, поставленных Президентом Российской Федерации по развитию государства до 2024 года является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. Решение поставленной задачи реализуется через мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Ответственным исполнителем мероприятий по реализации Региональной модели профориентационной работы с обучающимися (приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 02.11.2020 № 01- 03/1083 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Саха (Якутия)» является ГАНОУ РС(Я) РЦЦ «Юные якутяне». Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению ведется АОУ РС(Я) ДПО ИРОиПК. Помимо курсовой подготовки проводятся мероприятия по обобщению,

представлению и популяризации передового педагогического опыта работников. Силами сотрудников кафедры воспитания и дополнительного образования ИРОиПК создаются условия для обмена опытом успешной образовательной, методической и воспитательной работы между педагогами общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций.

Выписка с отчета Учебной части ИРОиПК за 2020, 2021 г.г.

№ п/п	Повышение квалификации ответственных лиц по профориентации, проведение обучающих мероприятий	Дата, сроки	Охват
	Всероссийская открытая научно-практическая конференция школьников и педагогов "Ларионовские чтения" Секция «Профессиональная ориентация в современных условиях». «Политехническое образование: новые подходы»	05 февраля 2021г..	21 человек
	I республиканские Константиновские педагогические чтения. Алданский район.		39 чел.(по профориент)
	Модули ПК «Профоирентационная работа в современной школе:опыт и новации». Модуль «Профориентация» на всех курсах ПК кафедр воспитания и дополнительного образования ИРОиПК.	По плану кафедры	охват: 2020 г.: 989 чел. 2021 г.: 543 чел.
	Вебинары Дудина О.В., профориентолог. МБОУ «Политехнический лицей» г. Мирный «Опыт работы: от классного руководителя и профориентолога. Журнал профориентолога».	план кафедры декабрь	Охват 89 чел.
	Вебинар Матафонова А.А., классный руководитель МБОУ «Политехнический лицей» г. Мирный . «Практика профориентационного сопровождения школьников на примере «Алроса-класса»	план кафедры октябрь	120 чел.
	Семинар Петрова А.М., профориентолог «Диагностический инструментарий по выбору профессий: по наследственным факторам.	план кафедры сентябрь	54 чел.
	РП «Успех каждого ребенка» при поддержке кафедры эстетического цикла МОБУ СОШ №26 и ИРОиПК провели II российские педагогические чтения учителей технологии, ИЗО, музыки и руководителей внеучебной деятельности. секции: - «Методические инновации в преподавании предметов технологии, ИЗО, музыки и в организации внеурочной деятельности» -«Мастер-классы по обработке материалов» -«Педагогический поиск и апробация»	РП «Успех каждого ребенка»	35 педагогов
	I дистанционный этнокультурный марафон «Фольклор – детям», посвященного 20-летию народного ансамбля «Одун» Детского (подросткового) Центра	16 марта 2021г.	22 человек
	VI Республиканский смотр-фестиваль конкурс «Музыкально-дидактических игр для детей»	28.01.21	120 педагогов
	III Республиканский фестиваль моды «ДОЛИНА ТУЙМААДЫ» творческий конкурс юных	Апрель	46 человек

	модельеров, школьных студий и театров моды и учителей РС(Я)		
	Республиканский фестиваль – конкурс мастерства исполнения на электромузыкальных инструментах «Синтезатор собирает друзей»	март	12 человек
	Конкурсные мероприятия «Учитель года-2021», тур «Учитель – мастер», конкурсное задание «Классный час» Темы: «Престижные профессии: миф и реальность»; «Кем быть?»: карта профессий моей семьи. «Труд был всегда основанием человеческой жизни и культуры» (Антон Семенович Макаренко);	7 апреля, 2021 г.	15 человек
	Профессиональный конкурс «Классный руководитель года» 2020 Тема «Твои аргументы к выбору будущей профессии»	сентябрь	10 человек

Результат: охват курсами повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся: **2020 г.- 989 чел., 2021 г.: 543 педагога.**

Участниками мероприятий по повышению квалификации педагогических работников: конференций, педагогических чтений, конкурсов, выставок по данному направлению стали **583 педагога.**

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организовано через реализацию ИРОиПК образовательных программ дополнительного профессионального образования «Региональный проект «Успех каждого ребенка»: изменения в образовательной среде», «Развитие воспитания в условиях реализации ФП «Успех каждого ребенка», «Экосистема воспитания: организационно-методическое обеспечение субъектов воспитания», «Современные технологии в системе дополнительного образования детей в контексте федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Проектирование программ воспитания и деятельность классного руководителя», «Моделирование и проектирование воспитательной системы в образовательной организации» и др. Целевой аудиторией курсовой подготовки становится широкий спектр специалистов: классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, руководящие работники, ответственные за воспитательную и профориентационную работу в общеобразовательных организациях.

В рамках курсовой подготовки проводятся круглые столы по обмену опытом, мастер-классы лучших педагогов, где даются методические рекомендации по организации работы по профориентации, тренинги, презентуется различный инструментарий по диагностике профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

Важным шагом в повышении квалификации педагогических работников РС(Я) явилось участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее». В реализации проекта принимают участие более 10 тысяч обучающихся с 6 по 11 классы, проводится целенаправленная профориентационная работа, расширяется профессиональные возможности для учащейся молодежи региона, площадки республики предоставляют возможность попробовать на себе востребованные профессии. Региональный оператор проекта – Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Саха (Якутия) уже второй год оказывает методическую помощь школьным учителям, педагогам-психологам, преподавателям и специалистам ПОО и ВПО, занимающимся вопросами профориентационной работы с обучающимися.

Региональным проектом «Образовательный нетворкинг «Профориентация. Перегрузка» охвачено более 200 профориентологов, отвечающих за развитие профориентационной работы в образовательных организациях республики. За период октябрь 2020 - май 2022 года проведено 15 встреч профориентационного нетворкинга. Участие в мероприятиях нетворкинга позволяет

специалистам, живущим в разных уголках республики, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Так, в результате работы нетворкинга создана целая система дистанционной профессиональной методической поддержки и самообразования его участников.

Учет контекстных данных

В анализе результатов мониторинга использован подход разделения на образовательные округа (кластеры). Такое разделение обусловлено прежде всего территориальной расположенностью и схожей степенью развитости производственной и социальной сферы. С учетом специфики и условий региона, данный контекстный фактор является важным условием в планировании и организации повышения квалификации:

-планирование объема, охвата, форм обучения;

-решение организационных вопросов по финансированию с возможным выездом привлекаемых специалистов (лекторов, тьюторов, и др.).

В определении тематической направленности образовательных программ повышения квалификации и/или их модулей целесообразно соотнести с программами социально-экономического развития муниципальных районов в части кадровой политики в подготовке собственных специалистов и кадров.

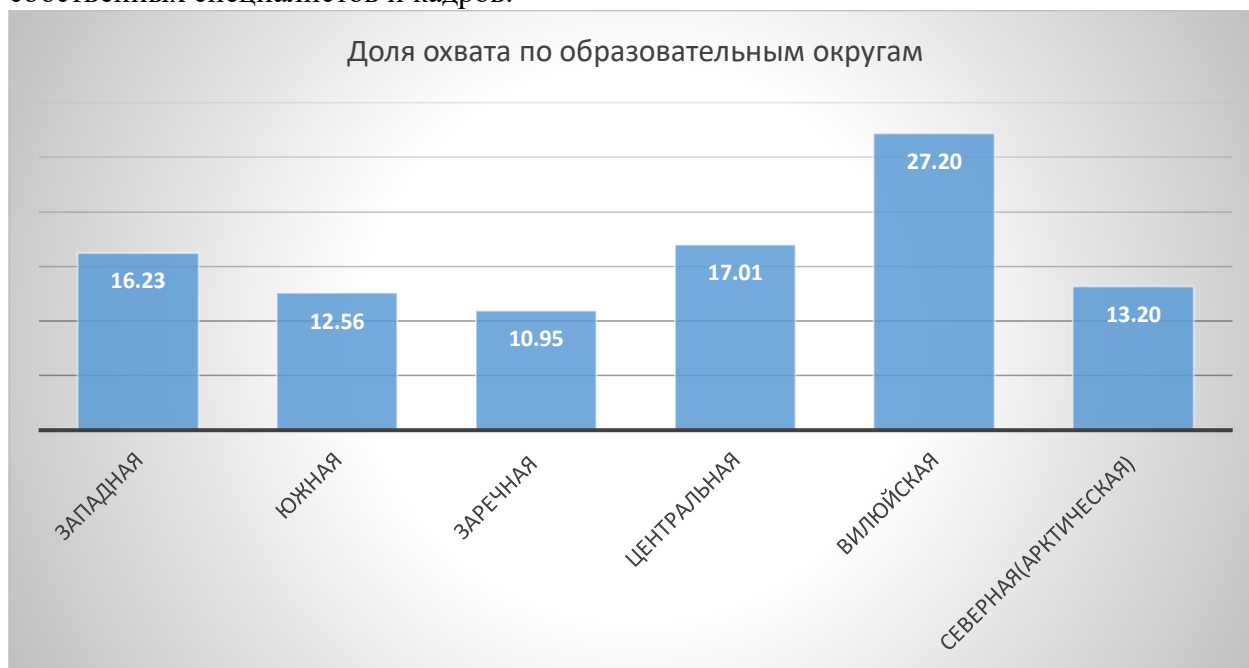


Рисунок 8. Доля охвата курсами по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся по образовательным округам

Выводы:

1) Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических работников определяет общий охват курсами повышения квалификации по всему региону и муниципалитетам/подведомственным учреждениям в долях и составляет 9,13%.

2) Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических работников по общему охвату слушателей, позволяет определить планирование курсов повышения квалификации с учетом контекстных данных по объему, охвату и возможным форматам обучения.

3) Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических работников, позволит сформировать адресные рекомендации по принятию управленческих решений на региональном уровне.

Результат мониторинга показателя по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся

Показатель «Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников».

Таблица 7. Доля, повысивших квалификацию в разрезе МОУО/подведомственные учреждения

МОУО/ подведомственные учреждения	Всего	из них: повысили квалификацию	
		Всего	Доля (%)
РС(Я)	26 863	7155	26,63
Республиканские учреждения	239	18	7,53
Абыйский	167	94	56,29
Алданский	483	265	54,87
Аллаиховский	78	28	35,90
Амгинский	569	100	17,57
Анабарский	81	21	25,93
Булунский	155	67	43,23
Верхневиллюйский	662	303	45,77
Верхнеколымский	119	26	21,85
Верхоянский	585	186	31,79
Виллюйский	804	296	36,82
Горный	558	324	58,06
Жатай	61	23	37,70
Жиганский	196	62	31,63
Кобяйский	369	143	38,75
Ленский	509	222	43,61
Мегино-Кангаласский	1123	450	40,07
Мирнинский	653	283	43,34
Момский	197	105	53,30
Намский	692		0,00
Нерюнгринский	1097	202	18,41
Нижнеколымский	144	36	25,00
Нюрбинский	1286	208	16,17
Оймяконский	156	67	42,95
Олекминский	700	305	43,57
Оленекский	113	16	14,16
Среднеколымский	254	127	50,00
Сунтарский	905	296	32,71
Татгинский	750	185	24,67
Томпонский	247	35	14,17
Усть-Алданский	764	124	16,23
Усть-Майский	174	53	30,46
Усть-Янский	212	56	26,42
Хангаласский	856	264	30,84

Чурапчинский	754	266	35,28
Эвено-Бытантайский	110	52	47,27
Якутск	5351	1865	34,85

Результат показателя “Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников” составляет **26,63 %**.

Результат показателя стабильный, из года в год в среднем 25-30 % охвата.

Аналогичный показатель выведен по муниципальным районам/подведомственным учреждениям.

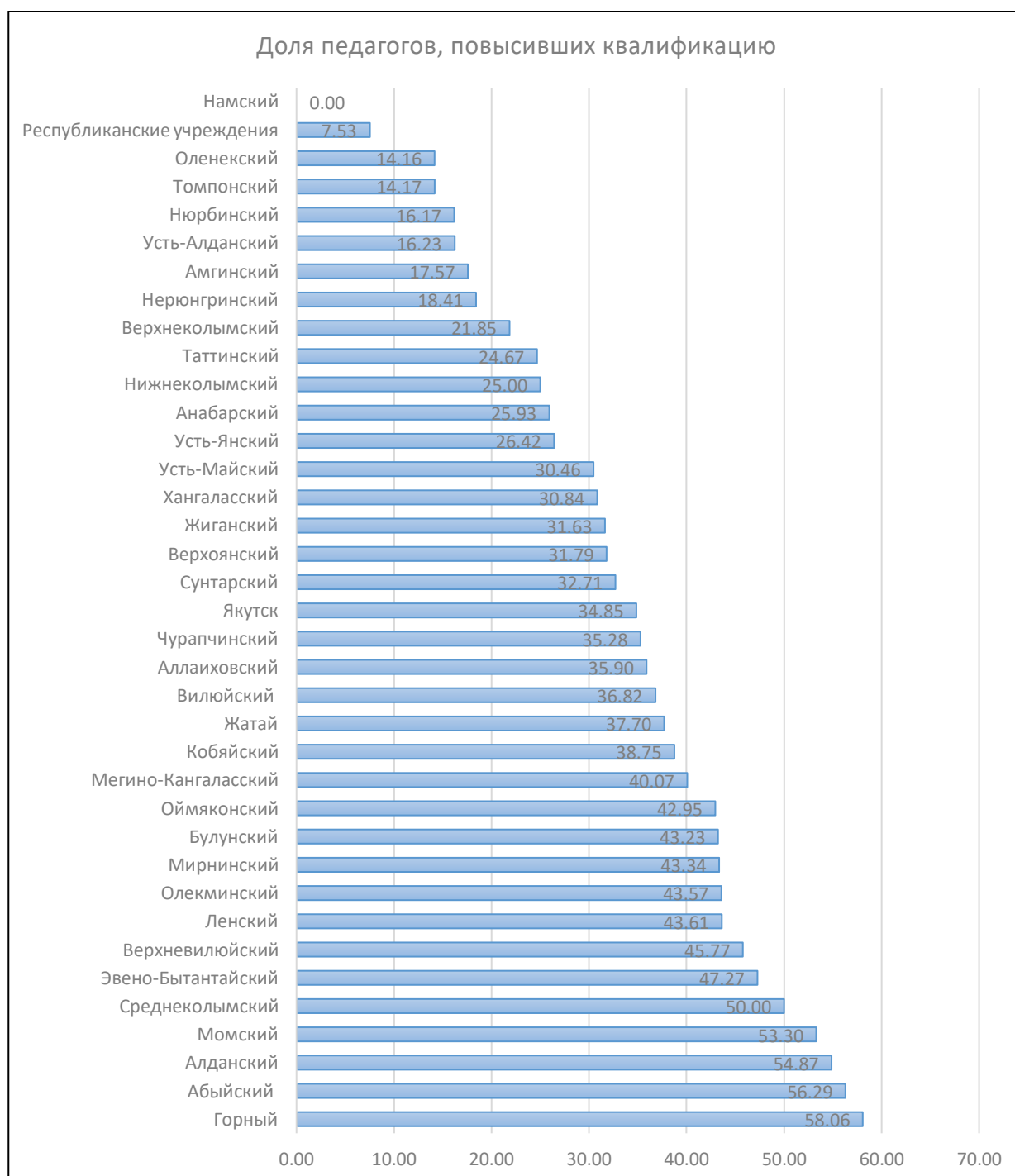


Рисунок 9. Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся.

Развитие региональной системы воспитания осуществляется в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года.

Информационно-методическая поддержка образовательных организаций региона по вопросам воспитания, в том числе в рамках разработки рабочих программ воспитания, осуществляется ИРОиПК. Институтом реализуется широкий спектр образовательных программ, касающийся совершенствования профессиональной компетентности специалистов в области воспитания: заместителей директора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-организаторов, старших вожатых, педагогов-библиотекарей, воспитателей интернатов; педагогов дополнительного образования, в том числе, реализующих программы внеурочной деятельности; педагогов-психологов, сопровождающих образовательный процесс; классных руководителей, формирующих духовно-нравственное развитие личности школьников.

В связи с реализацией приоритетных федеральных программ и введением обновленных ФГОС, наиболее востребованными являются такие программы как: «Моделирование и проектирование воспитательной системы в образовательной организации», «Профессиональная деятельность современного классного руководителя в условиях ФГОС», «Роль педагога в патриотическом воспитании детей и молодежи», «Развитие воспитания в условиях реализации ФП «Успех каждого ребенка», «Педагогические технологии в детском движении», «Экосистема воспитания: организационно-методическое обеспечение субъектов воспитания», «Проектирование программы воспитания и деятельность классного руководителя», «Система воспитательной работы: новые формы и модели» и др.

К анализу результатов мониторинга по организации повышения квалификации по вопросам воспитания приводим выписку с отчета Учебной части ИРОиПК за 2021 и первое полугодие 2022 г.

Выписка с отчета Учебной части ИРОиПК за 2021 г.

Курсы повышения квалификации по воспитанию

Тематика	Сроки	Охват	Руководитель
Экосистема воспитания: организационно-методическое обеспечение социального партнерства субъектов воспитания	25.01-30.01.21	44	Никифорова Е.С.
Эффективные современные формы и методы организации профилактической работы с детьми «группы риска»	15.02-27.02.21	30	Никифорова Е.С.
Проектирование программы воспитания и профессиональная деятельность классного руководителя	19.04-24.04.21	37	Никифорова Е.С.
Социально – психологическое сопровождение неблагополучных семей в работе социального педагога	28.05-05.06.21	15	Никифорова Е.С.
Безопасное информационное пространство для детей» или «Безопасность современного детства в информационном пространстве»	28.06-06.07.21	27	Никифорова Е.С.
Анализ ситуации и постановка проблемных задач при реализации программы “Эркээйи эргиирэ”: создание среды саморазвития детей и молодежи	28.06-06.07.21	62	Охлопков Г.И.
Организация профилактики правонарушений и безнадзорности в ОО	23.08-27.08.21	25	Никифорова Е.С.
Технологии разработки и реализации школьных программ воспитания с учетом региональных особенностей	12.10-16.10.21	94	Васильев А.Д., методист РРЦ

			«Юные Якутяне»
Классный руководитель в системе воспитательной деятельности	11.10-18.10.21	14	Никифорова Е.С
Экосистема воспитания: организационно-методическое обеспечение субъектов воспитания	15.12. - 26.12.2021	39	Никифорова Е.С
Ответственное родительство» как одна из форм ранней профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних	08.12. - 16.12.2021	19	Никифорова Е.С

Результат: в 2021 году проведено 11 курсов повышения квалификации по вопросам воспитания с охватом **406 педагогов.**

Выписка из отчета Учебной части ИРОуПК за 1-е п/г 2022 г.

Курсы повышения квалификации по воспитанию за 1-е полугодие 2022 года

1. КПК. Функциональная грамотность обучающихся и безопасное поведение», 17.01-31.01.22, Никифорова Е.С, охват-29;
2. КПК "Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий"14.03-19.03.22, Никифорова Е.С, Владимирова Н.А, охват- 25;
3. КПК «Обновление содержания воспитания в образовательной организации», 25.04-28.04.2022, Никифорова Е.С, охват-42, Верхоянский, очно;
4. КПК «Профессиональная (психолого - педагогическая) компетентность воспитателей в условиях школы-интерната», 12.05 - 23. 05.2022 г. охват-20 чел.;
5. КПК. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО. Охват-54, Владимирова Н.А., Эвено-Бытантайский улус, очно; 18-21.04.2022;
6. КПК "Эмоциональное здоровье участников образовательной среды"21.04– 30. 04.2022 г. охват-80, Никифорова Е.С., Белых, Булдакова;
7. КПК "Воспитание и развитие личности в условиях реализации обновл. ФГОС и Стратегии воспитания в РФ: методическая компетентность "20.06-25.06.2022, охват-17;

Результат: в 1 полугодии 2022 года проведено 7 курсов повышения квалификации по вопросам воспитания с охватом **267 педагогов.**

Профессиональное мастерство по вопросам воспитания совершенствуется и в рамках участия педагогов в различных мероприятиях.

В 1 полугодии 2022 года проведено 13 **семинаров:**

1. Семинар-практикум «Школьное воспитание: возможности и преемственность в РПВ» в рамках февральского совещания работников образования Томпонского улуса, Никифорова Е.С., 15 февраля 2022, охват-88 чел.
2. «Школьное воспитание: возможности и преемственность в РПВ», Верхоянский улус, 24 февраля, охват-100 чел.
3. Семинар для классных руководителей ГБУ «Республиканский лицей-интернат» по теме «Воспитательная деятельность в ОО: вызовы и перспективы. Особенность работы классного руководителя в ОО», 22.03. 2022, охват 21 чел.
4. ГКУ РС(К) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», для воспитателей школы-интерната по теме «Самообразование воспитателей: опыт и перспективы», 25.03.2022, охват 17 чел.
5. Семинар - консультация для участников проекта «Флагманы образования» на базе МБОУ «Гимназия №1 г.Нерюнгри» подготовка родительского собрания, 30.03. 2022 охват 15 чел.

6. Семинар-практикум «Качество воспитания: новые тенденции развития преемственности ДОО, ОО, СПО, кафедра ДО и ВиДО, 27 января, охват-100 чел.
7. Открытое родительское собрание, посвященное Году Чтения и Году Матери по теме «Семейное чтение в новой цифровой реальности», 28 января 2022, охват-500, кафедра ДО и ВиДО;
8. "Обсуждение реализации комплекса мер по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования на основе ценностей солидарности, гражданственности и сопричастности к развитию Родины, 28 января, Никифорова Е.С., охват-100;
9. Лекция – семинар «Формирование и оценка достижений личностных результатов в рабочих программах воспитания профессиональных образовательных организаций» Блинов В.И. , профессор, д.п.н., РАНХиГС (ответств. ИРПО), 28.01. 2022, охват - 100 чел.
10. "Семинар по теме «Уол оҕо – дьэ-кэргэн эрэлэ, кэскилэ», посвященный 145-летию основателя якутской литературы, ученого мыслителя, философа А.Е.Кулаковского–Өксөкүлээх Өлөксөй. Мегино-Кангаласский, Ядрихинская Ф.В., 3 марта, охват-69 чел;
11. Методический семинар для педагогического коллектива ГБНОУ РС (Я) ЛИ «Республиканский лицей» по теме «Школьное воспитание: риски и новые возможности», охват – 27 чел.;
12. Республиканский авторский семинар «Ситииттэн ситимнээн» на базе МБУ ДО «Центр детского творчества «Радость» МО «Чурапчинский улус (район)» руководителя кружка «Ситии», народного мастера Колесовой Алефтины Тарасовны, февраль 2022 г.;
13. Республиканский авторский семинар мастера - умельца прикладного искусства РС(Я) Егоровой Туйяры Дмитриевны -Оьюор Туйара ойуулаах остуоруйатыгар, 10 чел.;
14. Цикл вебинаров по актуализации рабочей программы воспитания и по методическим рекомендациям по классному руководству (проведено 5 вебинаров с привлечением тьюторов по разработанным программам воспитания в ДОО, ОО, ПОО).
15. Создана страница на сайте ИРОиПК для обмена опытом по патриотическому воспитанию, размещены материалы учителей, классных руководителей, методические разработки.
16. Создана страница «ИИДСИВ» РПВ РАО, реестр разработанных РПВ;

Мероприятия:

- Конкурс профессионального мастерства «Классный руководитель года - 2022» : приняли участие 16 победителей муниципального тура из 16 районов республики: Амгинский улус, Верхневилуйский улус, Вилуйский улус, Горный улус, ГО «поселок Жатай», Кобяйский улус, Ленский улус, Мегино-Кангаласский улус, Момский улус, Намский улус, Оймяконский улус, Усть-Алданский улус, Хангаласский улус, Чурапчинский улус , ГО «город Якутск». Абсолютным победителем стала Петухова Анна Александровна, учитель английского языка МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Ларионова;
- В рамках VII республиканского Метотурнира районных (улусных) учительских команд 2022 г. 10 марта 2022 г. проведен финальный этап метотурнира «Час с классом». Все мероприятия (классные часы, внеурочная деятельность) проводились с учащимися МОБУ «СОШ №31» ГО «г. Якутска» (15 команд: ассоциация молодых педагогов МБОУ "Бердигестяхская улусная гимназия" Горного улуса «BUGteam», Сообщество молодых педагогов МБОУ «Амгинская СОШ №2 им.В.В. Расторгуева» Амгинского улуса «ВЕКТОР», МБОУ "Малыкайская СОШ им М.В. Мегежекского" Нюрбинского района «Smart-team 2.0» и тд.)
- Участие классных руководителей в проекте «Классный марафон» под эгидой Академии просвещения Министерства Просвещения РФ. Охват: очно -79 клю руководителей,20. 06. 2022, 27.06.2022 онлайн - 120 кл. рук.
- Создан актив по сопровождению проекта «Разговоры о важном» (23 чел.);
- Русская Православная Церковь совместно с Министерством просвещения Российской Федерации проводит XVII Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и

- работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (всего поступило 5 работ);
- Совместно с РЦ «Юные якутяне» проведен региональный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Республике Саха (Якутия), март 2022 , (поступило 120 работ по направлениям: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, экологическое, семейное, научно-познавательное и т.д.), лучшие работы 17, оформлены для участия во Всероссийском конкурсе;
 - В целях выявления лучших практик и моделей воспитания по профилактике деструктивных явлений среди несовершеннолетних 7 программ отправлены в ФГБУ «ФИОКО» для включения в сборник «Лучшие модели и практики субъекта РФ», март 2022 (7 программ);
 - По авторскому проекту учителя черчения, технологии и педагог дополнительного образования по IT-технологии МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева» Сыроватского Николая Петровича и методобъединения «Клуб молодых учителей технологии» города Якутска совместно с АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК им. С.Н.Донского- II проведен I Республиканский дистанционный конкурс по цифровой технологии (охват 63 чел.) «Дизайнер 3D SketchUp» для школьников, по приобщению подрастающего поколения IT-технологиям.
 - IV республиканский фестиваль моды «Долина Туймаады» и II республиканский конкурс по художественной обработке дерева «Грани Алмаза»-2022г. В конкурсных мероприятиях приняли участие: фестиваль моды - 29 студий и театров моды, 168 моделей; конкурсы эскизов и художественной обработки дерева - 134 учащихся из 107 учебных заведений города и республики.
 - II Республиканский конкурс по художественной обработке дерева (художественное выжигание), с 15 марта по 14 апреля, (охват: 97 чел.);
 - Республиканский виртуальный смотр - конкурс детских оркестровых коллективов ДОУ «Көмүс дорбоон. Золотые звуки» в рамках проекта «Музыка для всех», приуроченный к 100-летию композитора-песенника Захара Порфирьевича Винокурова Организаторы: ИРОиПК им. С.Н. Донского-II, МКУ «Управление образования» МО «Намский улус» ДО, ДШИ им. З. П. Винокурова с. Намцы, МБДОУ ЦРР детский сад «Чуораанчык» с. Ымыяхтах, Намского улуса, март 2022 г.
 - Открытый фестиваль интеграции «Музыка - Искусство – Технологии -2022» (охват: 68 чел.);
 - Круглый стол «Рабочая программа воспитания: преимущество, сопровождение и реализация» (с участием региональных тьюторов и педагогических команд). Приняли участие 102 педагога, зам директора по ВР, руководители отделов воспитания и ДО МУО;
 - Педагогическая мастерская по реализации региональной программы «Эркээйи эргиирэ: саморазвитие: создание среды для детей и молодежи с участием авторского коллектива (в рамках летнего института , 24 июня (охват 27 чел.);
 - Педагогическая мастерская «Лучшие практики патриотического воспитания: инновационный опыт» в формате он-лайн, 29 апреля 2022 г., охват: 49 чел. ;
 - Всероссийская открытая научно-практическая конференция школьников и педагогов "Ларионовские чтения", посвященная академику В.П. Ларионову. Секция «Профессиональная ориентация в современных условиях». «Политехническое образование: новые подходы», охват 21 человек;
 - Разработаны Методические рекомендации по проведению уроков гражданственности и патриотизма, посвященные 100-летию Якутской АССР. О проведении «Урока о Республике Саха (Якутия)». Составлен сценарий урока, посвященного Дню Республики Саха (Якутия) в общеобразовательных учреждениях Составители: АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им.С.Н.Донского-II».

Проекты по вопросам воспитания

- Проект «Школа ответственного родителя»: коллегия ЯРО ВОД «Матери России»: открытое родительское собрание «Семейное чтение в новой цифровой реальности» (охват 500 чел.). Республиканский семинар - практикум, «Вместе с мамой» (Мин ситиһииим төрдө – дьарыгы сөпкө тэрийии), посвященный Году матери в Республике Саха (Якутия) и Всероссийскому дню Матери (далее – семинар-практикум). Семинар – практикум призван активизировать лучшую практику методических и организационных мероприятий, посвященных Году матери;
 - Научно-образовательный проект «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий»;
 - Инновационная площадка «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий», руководителями которой являются Красильников Игорь Михайлович – композитор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник, профессор кафедры «Педагогика искусства» ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской Академии образования» и Хлад Маргарита Игоревна – руководитель творческой лаборатории «Свирель Э. Смеловой» ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской Академии образования», официальный представитель Э.Я. Смеловой. <http://www.art-education.ru/proekt-muzicirovanie-dlya-vseh>;
- Результат:** мероприятиями по вопросам воспитания охвачены 1742 педагога.

Учет контекстных данных

В анализе результатов мониторинга использован подход разделения на образовательные округа (кластеры). Такое разделение обусловлено прежде всего территориальной расположенностью и схожей степенью развитости производственной и социальной сферы. С учетом специфики и условий региона, данный контекстный фактор является важным условием в планировании и организации повышения квалификации:

-планирование объема, охвата, форм обучения;

-решение организационных вопросов по финансированию с возможным выездом привлекаемых специалистов (лекторов, тьюторов, и др.).



Рисунок 10. Доля охвата курсами по вопросам организации воспитания обучающихся по образовательным округам

1). Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических

работников по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников выявил общий охват курсами повышения квалификации по всему региону и муниципалитетам/подведомственным учреждениям в долях и составляет **32,62%**.

2). Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников по общему охвату слушателей, позволяет определить планирование курсов повышения квалификации с учетом контекстных данных по объему, охвату и возможным форматам обучения.

3). Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников, позволит сформировать адресные рекомендации по принятию управленческих решений на региональном уровне.

Результат мониторинга показателя по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования

Показатель «Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников дошкольного образования».

Таблица 8. Доля, повысивших квалификацию в разрезе МОУО/подведомственные учреждения

МОУО/ подведомственные учреждения	Всего	из них: повысили квалификацию	
		Всего	Доля (%)
РС(Я)	7794	4198	53,86
Республиканские учреждения	0	0	
Абыйский	58	52	89,66
Алданский	251	126	50,20
Аллаиховский	7	0	0,00
Амгинский	217	169	77,88
Анабарский	32	2	6,25
Булунский	63	32	50,79
Верхневилуйский	240	199	82,92
Верхнеколымский	41	24	58,54
Верхоянский	113	68	60,18
Вилуйский	216	31	14,35
Горный	139	118	84,89
Жатай	56	6	10,71
Жиганский	65	26	40,00
Кобяйский	127	90	70,87
Ленский	264	49	18,56
Мегино-Кангаласский	93	40	43,01
Мирнинский	460	243	52,83
Момский	197	20	10,15
Намский	297	236	79,46
Нерюнгринский	495	211	42,63
Нижнеколымский	144	5	3,47
Нюрбинский	333	244	73,27
Оймяконский	57	12	21,05

Олекминский	150	51	34,00
Оленекский	57	32	56,14
Среднеколымский	86	71	82,56
Сунтарский	356	238	66,85
Таттинский	207	84	40,58
Томпонский	96	43	44,79
Усть-Алданский	257	98	38,13
Усть-Майский	166	20	12,05
Усть-Янский	37	37	100,00
Хангаласский	340	184	54,12
Чурапчинский	754	23	3,05
Эвено-Бытантайский	35	35	100,00
Якутск	1288	1279	99,30

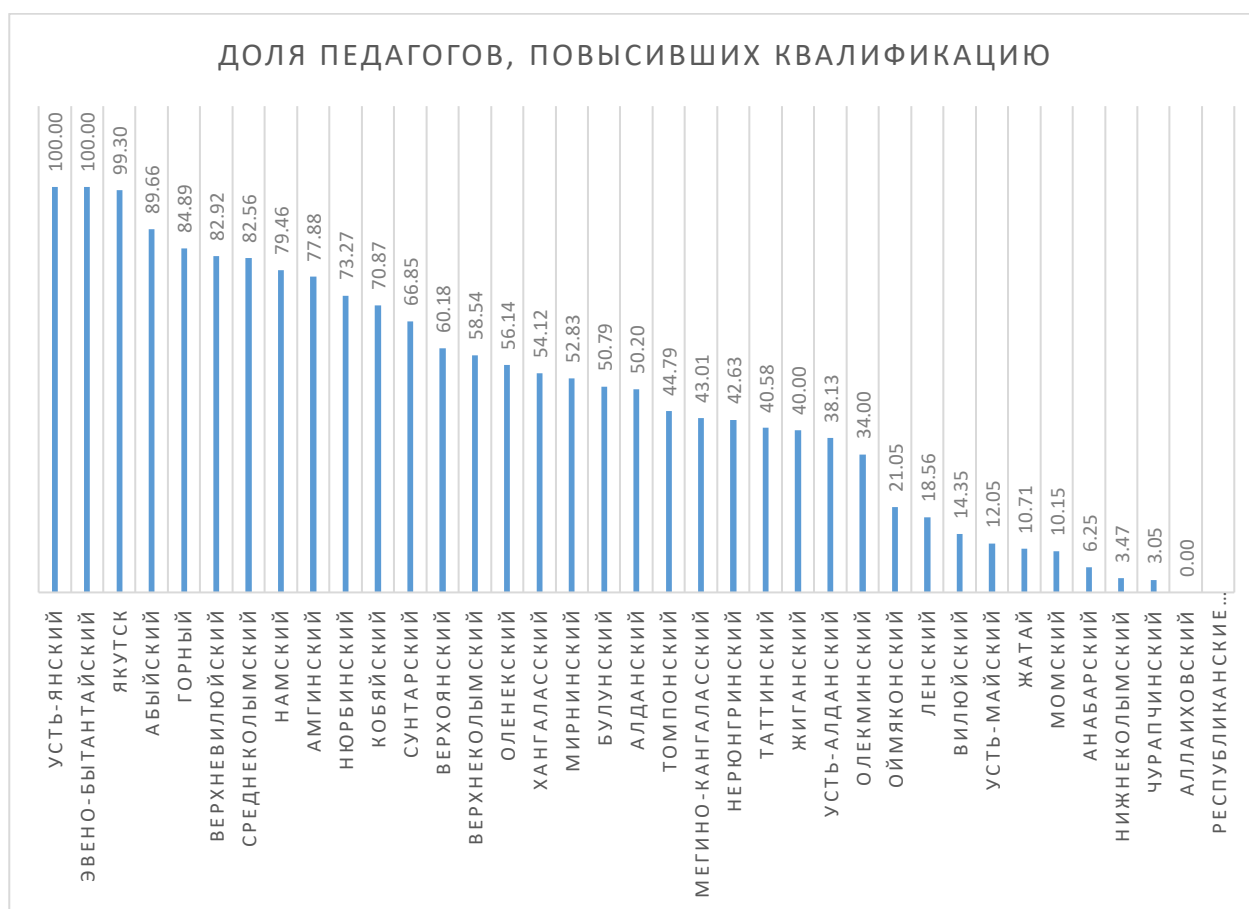


Рисунок 11. Доля педагогов дошкольного образования, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования

Методическое сопровождение педагогических работников дошкольного образования способствует совершенствованию их профессиональной компетентности, несомненно является одним из важнейших направлений в деятельности системы дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия). Системное повышение квалификации позволяет соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поддерживать процесс внедрения современных образовательных, информационных, здоровьесберегающих, коммуникативных технологий, других педагогических инноваций в систему дошкольного образования.

Реализованные кафедрой дошкольного образования ИРОиПК образовательные программы и другие мероприятия по повышению квалификации педагогических работников дошкольного образования за 2021 г. и первое полугодие 2022 г.:

Выписка из отчета Учебной части ИРОиПК за 2021 г.

Таблица. Курсы повышения квалификации кафедры дошкольного образования за 2021 год

Тематика	Сроки	Охват	Руководитель
Региональный проект Поддержка семей, имеющих детей «Организационно-методическая основа деятельности центров (служб) оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет »	25.01-08.02.21	47	Слепцова М.Н.
Обучение иностранному языку как средство развития личности ребенка в дошкольном детстве	30.03-07.04.21	43	Лебедева Н.Н.
Региональный проект Поддержка семей, имеющих детей «Организационно-методическая основа деятельности центров (служб) оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет »	26.04-10.05.21	77	Слепцова М.Н.
Разработка муниципальной программы развития образования	16.06-17.06.21	106	Михалева О.И.
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	28.06-03.07.21	39	Кротова А.В.
Реализация республиканского проекта "Кейс здорового дошкольника"	28.06-03.07.21	33	Лебедева Н.Н.
Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ	28.06-03.07.21	17	Колмогорова Т.В.
Введение в педагогическую деятельность: безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста	28.06-03.07.21	3	Слепцова М.Н.
Обеспечение доступности услуг для детей раннего возраста – ключевая образовательная проблема	20.09-25.09.21	20	Слепцова М.Н.
Обеспечение доступности услуг для детей раннего возраста – ключевая образовательная проблема	20.09-25.09.21	20	Слепцова М.Н.
Обеспечение доступности услуг для детей раннего возраста – ключевая образовательная проблема	15.11-19.11.21	25	Слепцова М.Н.
Конкурсное движение как фактор самореализация и развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации»	06-10.12.2021	30	Лебедева Н.Н, Слепцова М.Н
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	13.12-20.12.21	32	Кротова А.В.
Формирование внутренней системы оценки качество ДО	22.11-26.11.2021	58	Колмогорова Т.В.
Реализация республиканского проекта "Кейс здорового дошкольника"	20.12-26.12.2021	58	Лебедева Н.Н, Колмогорова Т.В
Введение в педагогическую деятельность: безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	28.06-02.07.21	3	Слепцова М.Н

Результат: в 2021 году по вопросам проведено 16 курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования с охватом **611 педагогов** ДОУ.

Выписка с отчета Учебной части ИРОиПК за 1-е п/г 2022 г.

Таблица . Курсы повышения квалификации кафедры дошкольного образования за 1-е полугодие 2022 года

Наименование курсов	Дата проведения	Охват	Руководитель	Место проведения(для кого)
КПК Обеспечение доступности услуг для детей раннего возраста - ключевая образовательная проблема "	17.01-22.01.	25	Слепцова М.Н	Якутск
КПК Формирование внутренней системы оценки качества образования ДО	17.01-21.02.	28	Колмогорова Т.В	Ленский
КПК Обеспечение доступности услуг для детей раннего возраста - ключевая образовательная проблема "	15.03-19.03.	25	Слепцова М.Н	Якутск
КПК Приоритетные направления развития дошкольного образования РФ на современном этапе	25.04-28.04.	36	Колмогорова Т.В	Верхоянский
КПК Интеграция программы по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в образовательную деятельность ДОУ»	18.04-22.04.	46	Колмогорова Т.В	Якутск
КПК Чему ребенок может научиться до школы	9-11.06.	117	Михалева О.И	Вилуйский
КПК "Полилингвальное образование в ДОО"	06-11.06.	25	Лебедева Н.Н	Горно-Алтайск
КПК Формирование внутренней системы оценки качества образования»	22.06-25.06.	63	Колмогорова Т.В	Якутск
КПК «Детский сад-назад в будущее"	01.07-04.07.	201	Михалева О.И	Нюрбинский улус
КПК Формирование культурно-языковых компетенций педагогов ДОО в области развития родной речи, формирования культурно-языковой среды ДОО	22.06-24.06.	40	Михалева О.И	Якутск
КПК "Воспитание детей дошк.возраста: современные вызовы"	13.06-15.06.	37	Слепцова М.Н	Горный
КПК "ФГ в ДОУ"	10.06-12.06.	36	Слепцова М.Н	Чурапчинский

Результат: в 1 полугодии 2022 года по вопросам повышения качества дошкольного образования проведено 12 курсов повышения квалификации (очно – 6 курсов ПК) с охватом **679 педагогов** ДОУ.

Профессиональное мастерство педагогов дошкольного образования совершенствуется через курсовую подготовку, включающую разнообразие форм повышения квалификации: конференции, семинары/вебинары, форумы, конкурсы, мастер-классы, и др.

Таблица. Перечень семинаров и охват за п-е полугодие 2022 г.

Тематика семинаров	Охват	Ответственный	Дата	Уровень
Семинар- рефлексия для конкурсантов «Конкурсное движение как фактор самореализация и развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации»	30	Слепцова М.Н, Лебедева Н.Н., Колмогорова Т.В	12 января 2022	Республиканский
Семинар в рамках улусного февральского совещания работников образования УО Горного улуса	68	Слепцова М.Н	11 февраля	Горный
Взаимодействие участников образовательного процесса в практической реализации УМК парциальной программы «ВеДеДо» («Веселый День Дошкольника») в детском саду», 25 февраля, Лебедева Н.Н., охват-100.	100	Лебедева Н.Н	25 февраля	Всероссийский
Республиканские Ксендзовские педагогические чтения	87	Лебедева Н.Н	31 января 2022	Республиканский
Республиканский семинар «Управление качеством ДО»	276	Колмогорова Т.В	26 января	
Семинар-практикум «Качество воспитания: новые тенденции развития преемственности ДОО, ОО, СПО	100	Кафедра ВиДО, ДО	27 января	
Открытое родительское собрание, посвященное Году Чтения и Году Матери по теме «Семейное чтение в новой цифровой реальности»,	500	Кафедра ВиДО, ДО	28 января 2022	
Семинар «Проектирование программы воспитания в дошкольной образовательной организации»	320	Колмогорова Т.В	28 февраля	Республиканский
Региональный мониторинг качества ДО для начальников, спец-в, методистов УУО	42	Колмогорова Т.В	29 марта	Амгинский
Семинар для старших воспитателей«"Информирование педагогического сообщества ДОО, ОО, ПОО о тенденциях развития воспитания, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров в вопросах реализации рабочих программ воспитания"	48	Слепцова М.Н	21 апреля	городской (г.Якутск)

Семинар «О региональном мониторинге оценки качества образования» 231 человек (согласно регистрации)	231	Колмогорова Т.В	апрель	
Республиканский Семинар в рамках подготовки к республиканского конкурса ВГ охват 25 чел (конкурсантов)	25	Слепцова М.Н	25-30 апреля	Республиканский
Республиканский конкурс «Игромастер» охват 102 участников	102	Слепцова М.Н	18 -28 апреля	Республиканский
Семинар для участников конкурса «Воспитатель года» для частных детских садов	20	Слепцова М.Н	28 апреля	Республиканский
Семинар "Апробация программ ДО "Мозаика", "Первые шаги". Планирование образовательно-воспит.процесса"	45	Лебедева Н.Н	18 мая	Республиканский
Телемост "Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе народного искусства и сохранения культурных традиций"	125	Лебедева Н.Н	25 апреля	Москва-Якутск
Региональный педагогический марафон «Радуга детства»	85	Слепцова М.Н	4-22 апреля	Региональный
Семинар "Внутренняя система оценка качества образования в ДОО" - 11 мая для ДОУ Хангаласского улуса (охват 23 человека),	23	Колмогорова Т.В	11 мая	Хангаласский
Семинар "Внутренняя система оценка качества образования в ДОО"	30	Колмогорова Т.В	16 мая	Мегино-Кангаласский
Семинар "Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО" Дни ИРО и ПК в Горном улусе (32)	32	Колмогорова Т.В	май	Горный
Семинар "Инновационная деятельность в ДОУ" Амгинский улус, детский сад "Кырачаан ымыылар"	28	Колмогорова Т.В	25 мая	Амгинский
Практикоориентированный семинар "Здоровый ребенок-улыбающийся ребенок"	43	Лебедева Н.Н	17 июня	Республиканский
Семинар с Всероссийским клубом воспитателей «Созвездие»	210	Слепцова М.Н	12 мая	С участием Всерос.
Семинар «О региональном мониторинге оценки качества образования»	100	Колмогорова Т.В		Республиканский
Семинар - телемост российского уровня совместно с Алтайским ИРО «Апробация программ дошкольного образования «Мозаика» и «Первые	185	Лебедева Н.Н., С Алтайского ИРО – Мандина Я.А.	май	Всероссийский

шаги » в Республике Саха (Якутия). Планирование воспитательно-образовательного процесса»				
---	--	--	--	--

Результат: На 25 семинарах приняли участие **2855 педагогов.**

Учет контекстных данных

В анализе результатов мониторинга использован подход разделения на образовательные округа (кластеры). Такое разделение обусловлено прежде всего территориальной расположенностью и схожей степенью развитости производственной и социальной сферы. С учетом специфики и условий региона, данный контекстный фактор является важным условием в планировании и организации повышения квалификации:

- планирование объема, охвата, форм обучения;
- решение организационных вопросов по финансированию с возможным выездом привлекаемых специалистов (лекторов, тьюторов, и др.).

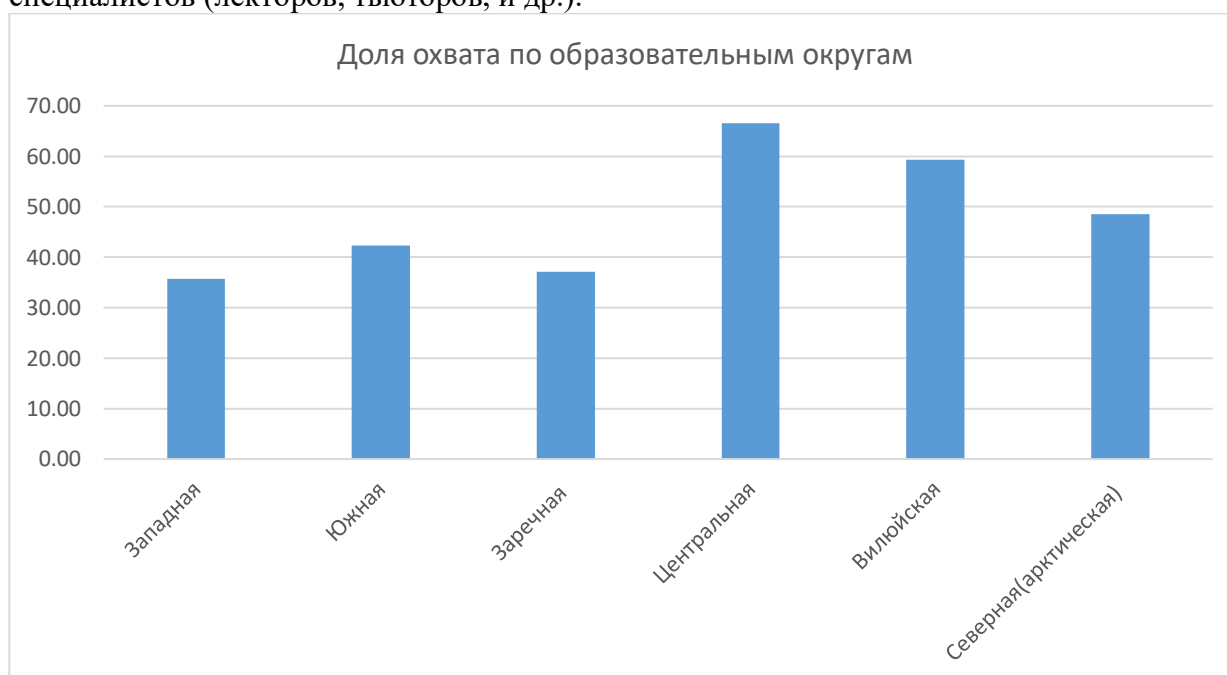


Рисунок 12. Доля охвата курсами по качеству дошкольного образования по образовательным округам

- 1). Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников определяет общий охват курсами повышения квалификации по всему региону и муниципалитетам/подведомственным учреждениям в долях и составляет 53,86%.
- 2). Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников по общему охвату слушателей, позволяет определить планирование курсов повышения квалификации с учетом контекстных данных по объему, охвату и возможным форматам обучения.
- 3). Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников, позволит сформировать адресные рекомендации по принятию управленческих решений на региональном уровне.

Результат мониторинга показателя по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Показатель “Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников” составляет **64,99%**, всего **14 054** педагогических работников.

В таблице представлена доля педагогов, повысивших квалификацию по отдельным проектам.

Всего педагогических работников	По данным МОУО	
	Из них повысили квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Доля (%)
ФП «Современная школа»	7341	33,95
ФП «Успех каждого ребенка»	3236	14,96
ФП «Молодые профессионалы»	297	1,37
«Цифровая образовательная среда»	1967	9,10
ФП «Патриотическое воспитание	1213	5,61

Выводы:

- 1). Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников выявил общий охват курсами повышения квалификации составляет **64,99%**.
- 2). Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников по общему охвату слушателей, позволяет определить планирование курсов повышения квалификации с учетом контекстных данных по объему, охвату и возможным форматам обучения.
- 3). Анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников, позволит сформировать адресные рекомендации по принятию управленческих решений на региональном уровне.