

Анализ результатов мониторинга по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

Сроки проведения мониторинга: 15.06.2022г.-30.06.2022г.

Основание проведения мониторинга: приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) № 01-03/1261 от 15.06.2022 г. «О проведении региональных мониторингов управления качеством образовательной деятельности»;

Информационное письмо Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) № 07/01-19/5230 от 17.06.2022 г. «О сборе информации»

Цель проведения мониторинга: получение информации по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников через реализацию поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

Источники и методы сбора информации. Источниками информации являются данные государственного статистического наблюдения и данные ведомственной статистики. Источниками могут в том числе быть:

1) сведения, массивы данных, базы данных, сбор которых осуществляется на основании нормативных документов федерального и регионального уровня органами исполнительной власти или уполномоченными организациями;

2) результаты оценочных или исследовательских процедур, реализуемых на региональном уровне специально для расчета соответствующих показателей;

Расчет всех установленных показателей мониторинга производится с учетом репрезентативности выборки по совокупности оцениваемых объектов.

Для сбора информации по показателям мониторинга используются региональные информационные системы: образовательная платформа «Новые возможности - ЛК-14», АИС «Сетевой город», официальные сайты субъектов системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, а также данные цифровой платформы ДПО «Академии Минпросвещения РФ».

Показатели мониторинга. Региональный мониторинг включает и учитывает количественные и качественные показатели по актуальным направлениям развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. Результаты мониторинга по показателям рассчитываются по формулам утвержденной методики.

Таблица 1. Методика и формула расчета показателей мониторинга

№ п/п	Показатели	Методика расчета	Формула расчета
6. По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников			
	Доля образовательных организаций, реализующих целевую модель	Отношение количества образовательных организаций, реализующих целевую	$N = N_{\text{ООцми}} / N_{\text{ООобщ}} \cdot 100$, где $N_{\text{ООцми}}$ - количество образовательных организаций, реализующих целевую модель

	наставничества (программы наставничества) и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года работы	модель наставничества (программы наставничества) и/или числе адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года, к общему количеству образовательных организаций	наставничества (программы наставничества) и/или числе адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года; $N_{00общ}$ - общее количество образовательных организаций
	Доля молодых педагогов до 35 лет, имеющих наставников, от общего количества молодых педагогов до 35 лет	Отношение числа молодых педагогов до 35 лет, имеющих наставников, к общему количеству молодых педагогов до 35 лет	$N=N_{35наст}/N_{35общ} * 100$, где $N_{35наст}$ – количество молодых педагогов до 35 лет, имеющих наставников; $N_{35общ}$ - общее количество молодых педагогов до 35 лет
	Доля молодых педагогов, имеющих наставников в первые три года профессиональной деятельности, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет	Отношение числа молодых педагогов, имеющих наставников в первые три года профессиональной деятельности, к общему количеству молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет	$N=N_{3наст}/N_{3общ} * 100$, где $N_{3наст}$ – количество молодых педагогов, имеющих наставников в первые 3 года работы; $N_{3общ}$ - общее количество молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет
	Доля молодых педагогов до 35 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов до 35 лет	Отношение числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, к общему количеству молодых педагогов до 35 лет	$N=N_{35конкурс}/N_{35общ} * 100$, где $N_{35конкурс}$ – количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства; $N_{35общ}$ - общее количество молодых педагогов до 35 лет
	Доля молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет	Отношение числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года работы – участников региональных профессиональных конкурсов, к числу молодых педагогов региона в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года	$N=N_{3конкурс}/N_{3общ} * 100$, где $N_{3конкурс}$ – количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года работы – участников региональных профессиональных конкурсов; $N_{3общ}$ - общее количество молодых педагогов до 35 лет, в том числе в первые 3 года

Доля молодых педагогов до 35 лет, получивших материальную и моральную поддержку на региональном, муниципальном, школьном уровне (гранты, премии, награды), от общего количества молодых педагогов до 35 лет	Отношение числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет, получивших материальную и моральную поддержку на региональном, муниципальном, школьном уровне (гранты, премии, награды), к общему количеству молодых педагогов до 35 лет	$N = N_{35\text{матподдержка}} / N_{35\text{общ.}} * 100$, где $N_{35\text{матподдержка}}$ – количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, получивших материальную и моральную поддержку на региональном, муниципальном, школьном уровне (гранты, премии, награды); $N_{35\text{общ.}}$ - общее количество молодых педагогов до 35 лет
---	--	---

- доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества (программы наставничества) и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года работы

По данным МОУО		
Всего образовательных организаций	Из них, реализуют целевую модель наставничества и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте 35 лет, в т.ч. в первые 3 года работы	Доля (%)
813*	556	68,39

*по количеству включенных мониторинг по данному показателю.

Доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества (программы наставничества) и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года работы составляет 68,39% с учетом всех образовательных организаций, включенных в мониторинг по данному показателю (школы, детсады, учреждения дополнительного образования детей).

К концу календарного 2022 года данный показатель должен достигнуть 100% для образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по данным ФСН №ОО-1). Все школы, функционирующие на территории РС(Я) участвуют в федеральном мониторинге “Внедрение системы (целевой модели) наставничества”. По методике Академии Минпросвещения образовательная организация считается реализующей целевую модель наставничества, если нормативно закреплено и утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников образовательной организации и имеются локальные акты о закреплении пар “наставник-наставляемый” и реализуется персонализированная программа наставничества.

Таблица. Доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества (%)

	2021	2022
Образовательные организации, реализующие программы наставничества	58	68,39



Рисунок 5. ОО, реализующие программы наставничества

- доля молодых педагогов до 35 лет, имеющих наставников, от общего количества молодых педагогов до 35 лет:

По данным МОУО		
Всего молодых педагогов до 35 лет	Из них, имеют наставников	Доля (%)
5130	2086	40,66

Доля молодых педагогов до 35 лет, имеющих наставников составляет 40,66%.

- доля молодых педагогов, имеющих наставников в первые три года профессиональной деятельности, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет:

По данным МОУО		
Всего молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет	Из них, имеют наставников	Доля (%)
2271	1580	69,57

Доля молодых педагогов, имеющих наставников в первые 3 года профессиональной деятельности, составляет 69, 57%.

Таблица. Наличие наставников (%)

Имеют наставников	2021	2022
Молодые педагоги до 35 лет	43,77	40,66
Молодые педагоги со стажем педагогической деятельности до 3 лет	43,00	69,57

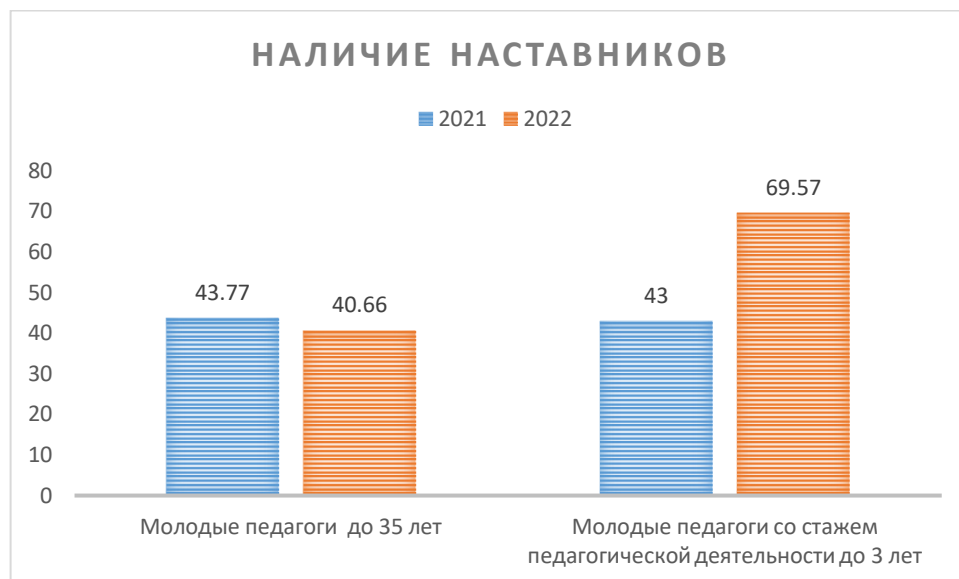


Рисунок 6. Наличие наставников у молодых педагогов

Выявленные результаты показывают, что в образовательных организациях созданы условия для успешной адаптации молодых специалистов. Положительная динамика результата по наличию наставника для молодых педагогов отражает упорядочение взаимоотношений участников программы наставничества в нормативном плане. Если до прошлого года молодым учителям в первые годы работы прикреплялись наставники на общественных началах, то сейчас оформляются приказами руководителя образовательной организации.

На этапе вхождения в профессию система наставничества оказывает социальную, личностную и профессиональную поддержку. Основной целью работы наставника является оказание помощи молодым педагогам в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Наставники достойно решают задачи привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности; тем самым ускоряют процесс профессиональной адаптации учителя и развивают способности наставляемого самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; помогают самореализоваться в профессиональной деятельности.

- доля молодых педагогов до 35 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов до 35 лет:

По данным МОУО		
Всего молодых педагогов до 35 лет	Из них, приняли участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства	Доля (%)
5130	997	19,43

Доля молодых педагогов до 35 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов до 35 лет составляет 19,43%

- доля молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет:

По данным МОУО		
Всего молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет	Из них, приняли участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства	Доля (%)
1580	484	21,31

Доля молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет составляет 21,31%.

Таблица. Доля участия в конкурсах

Приняли участие в конкурсах/получили адресное сопровождение *	2021	2022
Молодые педагоги до 35 лет	18	19,43
Молодые педагоги со стажем педагогической деятельности до 3 лет	4,4*	21,31

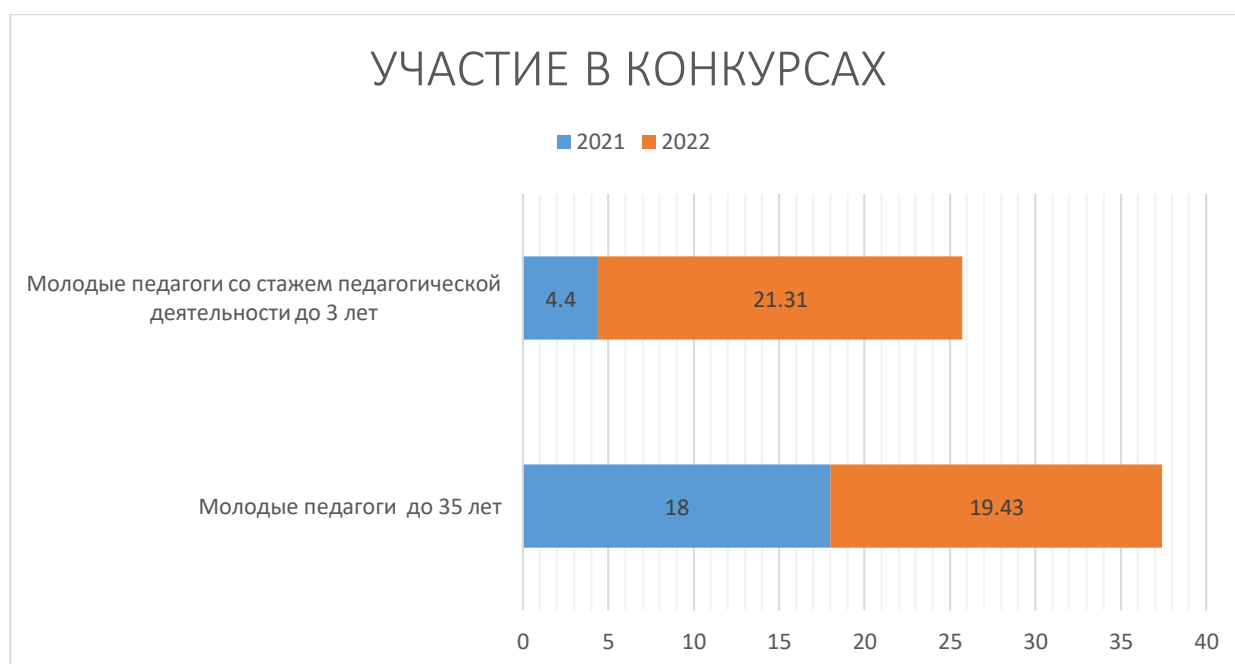


Рисунок 7. Доля участия в конкурсах.

Мониторинг профессионального развития дает возможность оценить качество содержания и форм профессионального роста любого педагога. Но как необходимый инструмент для определения перспектив карьеры и оптимальных направлений развития потенциала молодого педагога, привлечение и сопровождение наставляемых молодых педагогов в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства являются более результативными показателями. Конечным результатом конкурсант-наставляемого является обретение чувства уверенности в собственных силах, способности к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост.

Доля молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества молодых педагогов, значительно выросла в среднем, от 20% до 40%.

- доля молодых педагогов до 35 лет, получивших материальную и моральную поддержку на региональном, муниципальном, школьном уровне (гранты, премии, награды), от общего количества молодых педагогов до 35 лет:

По данным МОУО		
Всего молодых педагогов до 35 лет	Из них, получили материальную и моральную поддержку (гранты, премии, награды)	Доля (%)
5130	554	10,80

Доля молодых педагогов до 35 лет, получивших материальную и моральную поддержку на региональном, муниципальном, школьном уровне (гранты, премии, награды), от общего количества молодых педагогов до 35 лет составляет 10,80%.

Важным контекстными факторами адаптации молодого специалиста и профессиональном становлении является обеспечение быстрого и эффективного включения в образовательный процесс: своевременное и насущное решение встречающихся трудностей в социально-бытовых условиях, финансовая поддержка начинающего педагога, особенно в первое время, обеспечение жильем и т.д. Такими мерами поддержки являются: на региональном уровне – оплата проездных до места работы молодым специалистам; на муниципальном уровне – различная грантовая поддержка, присуждение специальных премий. По данным информации регионального мониторинга муниципальная поддержка осуществлена для 10,8% молодых педагогов.

Вывод:

1). Анализ результатов мониторинга по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников свидетельствует о положительной динамике по всем показателям.

2). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Саха (Якутия) с учетом специфики региона: определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов, основанных на выявленных дефицитах; непрерывное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов.

Адресные рекомендации:

1. Муниципальным управлениям образования во исполнение п. 2.13.16. Указа Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» - «Обеспечить к 2024 году различными формами поддержки и сопровождения в первые три года работы не менее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет» вести работу по организации участия молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет в различных конкурсах профессионального мастерства на школьном и муниципальном уровне.
2. Общеобразовательным организациям до ноября 2022 года разработать и утвердить Положения о системе наставничества педагогических работников образовательной организации, локальные акты о закреплении пар «наставник- наставляемый».