

Анализ результатов мониторинга по выявлению дефицита педагогических кадров в образовательных организациях региона

Выявление и устранение дефицита педагогических кадров в образовательных организациях - одна из актуальных проблем кадровой политики в сфере образования региона.

Обоснование и актуализация целей по устранению дефицита педагогических кадров и развитию их потенциала изложено в нормативно-правовых документах регионального уровня:

- Государственная программа Республики Саха (Якутия) “Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года”.
- Концепция развития единой региональной методической службы в Республике Саха (Якутия) (утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 01.03.2021 г. №01-03/276 «Об утверждении Концепции развития единой региональной методической службы в Республике Саха (Якутия)».
- Положение о региональном учебно-методическом объединении по общему образованию, утверждено приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 11.11.2020 г. №01-03/1131.
- Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Республике Саха (Якутия), утвержденное приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 23.07.2021 г. №01-03/1213.
- Типовое Положение о деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Саха (Якутия), утвержденное приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 26.02.2021 г. № 01-03/272.
- приказ Министерства образования и науки РС(Я) от 26.04.2022 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».
- приказ Министерства образования и науки РС (Я) от 15.06.2022 г. №01-03/1261 «Об организации и проведении оценки региональных механизмов управления качеством образования в 2022 году».

В соответствии с поставленными целями и задачами системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Саха (Якутия) с 17.06.2022г. по 30.06.2022г. проведен мониторинг по следующим показателям:

- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Саха (Якутия):

доля образовательных организаций, испытывающих нехватку (дефицит) педагогических кадров, от общего количества образовательных организаций;

доля муниципальных образований, реализующих муниципальную программу развития кадров/план развития кадров, от общего количества муниципальных образований;

доля муниципальных улусов (районов), имеющих в наличии планы/программы повышения квалификации с учетом запросов педагогических работников, от общего количества муниципалитетов;

- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в организациях региона, реализующих программы дополнительного профессионального образования;

доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки;

- по поддержке молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников:

доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества (программы наставничества) и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе в первые 3 года работы;

доля молодых педагогов до 35 лет, имеющих наставников, от общего количества молодых педагогов до 35 лет;

доля молодых педагогов, имеющих наставников в первые три года профессиональной деятельности, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет;

доля молодых педагогов до 35 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов до 35 лет;

доля молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет, принявших участие в региональных, муниципальных, школьных конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 3 лет;

доля молодых педагогов до 35 лет, получивших материальную и моральную поддержку на региональном, муниципальном, школьном уровне (гранты, премии, награды), от общего количества молодых педагогов до 35 лет.

В анализе результатов мониторинга показателей по второму треку использованы данные отчетной справки результатов регионального мониторинга (17.06-30.06.2022г.) и актуальная информация о наличии вакансий педагогических работников по состоянию на 01.07.2022г.

Анализ содержит обобщение полученных данных от всех муниципальных органов управления образованием, интерпретацию результатов и выводы по каждому показателю с учетом контекстных особенностей и специфики муниципальных образований региона.

Результаты показателя по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Саха (Якутия):

- доля образовательных организаций, испытывающих нехватку (дефицит) педагогических кадров, от общего количества образовательных организаций:

По данным МОУО		
Всего образовательных организаций	Из них, испытывают нехватку (дефицит) педагогических кадров	Доля (%)
862*	290	33,64

*участвовавших в мониторинге

По результатам регионального мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона доля образовательных организаций, испытывающих нехватку (дефицит) педагогических кадров составляет 33,64%.

Обеспечение педагогическими кадрами образовательных организаций – один из важных направлений кадровой политики Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия). Основной целью данной деятельности является своевременное выявление кадровых потребностей в образовательных организациях, как одного из факторов снижения качества образования. Восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях Республики Саха (Якутия) решается разными путями:

- обновление педагогического корпуса и развитие их потенциала (осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечение молодых педагогов, снижение количества педагогов пенсионного возраста, внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций);
- программа “Земский учитель”, направлена на обеспечение педагогическими кадрами общеобразовательных организаций, находящихся в сельских населённых пунктах, рабочих посёлках, посёлках городского типа, городах с населением до 50 тысяч человек.
- государственная программа “Учитель Арктики” (поддержка в комплектовании школ северных (арктических) улусов (районов), закрепление педагогических кадров по месту работы и др.);
- реализация комплекса мер поддержки педагогических работников (обеспечение жильем, улучшение жилищных условий и др.).

Таблица. Показатели регионального мониторинга по годам

Год	2021 на 01.06.2021	2022 на 01.07.2022
Наличие вакантных мест	1160	921
Количество школ, имеющих вакансии	388	274
Доля	61,39%	43,35%
ОО, испытывают дефицит педагогических кадров		290
Доля		33,64

По результатам регионального мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона доля образовательных организаций, испытывающих нехватку (дефицит) педагогических кадров составляет 33,64%. Это общеобразовательные организации, испытывающие стабильную нехватку педагогических кадров из года в год.

По итогам комплектования ежегодно отмечается наличие вакантных мест в образовательных организациях Республики Саха (Якутия). Проводится ежемесячное обновление по закрытию вакансий. При выявлении вакансий на постоянной или временной основе указывается:

- конкретная образовательная организация конкретного улуса (района);
- объем учебной нагрузки по вакансии;
- язык обучения;
- имеющиеся льготы, вид предоставления жилья педагогам.

С актуальной информацией о наличии вакансий педагогических работников по состоянию на 1 июля 2022 года можно ознакомиться по ссылке: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/Deyatel-nost-/pedagogicheskie-kadry/10-vakantnye-mesta>.

Учет контекстных данных. Анализ вакантных мест показывает высокую потребность в педагогических кадрах в образовательных организациях, расположенных в сельской местности.

Таблица. Доля вакансий с учетом контекстных данных по состоянию на 01.07.2022

	Город	Село
Наличие вакансий	182	739
Доля (%)	19,76	80,24

Для Республики Саха (Якутия) характерно преобладание учебных заведений, расположенных в сельской местности 72%. Существенной особенностью сельских школ является их малокомплектность (63%), то есть с контингентом учащихся в среднем от 50 до 100 человек, педагогов в среднем от 16-20 человек. Большинство из них значительно удалены от культурных, образовательных центров республики и друг от друга.

Вместе с тем, сохранение и развитие сельских малокомплектных школ как социально-педагогического института семейного и общественного воспитания, транслятора духовной и материальной национальной культуры, селообразующего, демографического, производственного, социокультурного фактора в специфических условиях Севера становится условием сохранения и национального возрождения коренных народов Севера.

В анализе и интерпретации данных немаловажным является разделение на образовательные округа (кластеры). Такое разделение обусловлено прежде всего территориальной расположенностью и схожей степенью развитости производственной и социальной сферы.

Таблица. Общеобразовательные организации, имеющие вакансии педагогических кадров в разрезе образовательных округов(кластеров)

№	МР, ГО	Количество школ	2021 на 01.06.2021		2022 на 01.07.2022	
			Количество школ, имеющих вакансии	Доля школ, имеющих вакансии	Количество школ, имеющих вакансии	Доля школ, имеющих вакансии
Северная (арктическая) группа улусов (районов)						
1	МКУ Абыйское УО	7	4	57,14%	4	57,14%

2	МКУ Аллаиховское УО	6	4	66,66%	3	50,00%
3	МКУ Анабарское УО	4	3	75,00%	3	75,00%
4	МКУ Булуновское УО	9	6	66,66%	3	33,33%
5	МКУ Верхнеколымское УО	6	3	50,00%	4	66,66%
6	МКУ Верхоянское УО	21	8	80,95%	8	80,95%
7	МКУ Жиганское УО	4	4	38,09%	4	100%
8	МКУ Момское УО	7	6	85,71%	2	28,57%
9	МКУ Нижнеколымское УО	6	4	66,67%	3	50,00%
10	МКУ Оленекское УО	4	2	50,00%	2	50%
11	МКУ Среднеколымское УО	11	10	90,90%	9	81,81%
12	МКУ Эвено-Бытантайское УО	3	3	100,00%	3	100,00%
13	МКУ Оймяконское УО	8	6	75,00%	7	87,50%
14	МКУ Усть-Янское РУО	10	5	50,00%	5	50,00%
	Итого:	106	68	64,15%	30	28,30%
Вилуйская группа улусов (районов)						
15	МКУ Верхневилуйское УО	24	11	45,83%	19	79,16%
16	МКУ Вилуйское УО	26	6	23,07%	6	23,07%
17	МКУ Нюрбинское УО	25	18	72,00%	7	28,00%
18	МКУ Сунтарское УО	34	26	76,47%	23	67,64%
	Итого:	109	61	55,96%	55	50,45%
Западная группа улусов (районов)						
19	МКУ Ленский район	19	16	84,21%	13	68,42%
20	МКУ Мирнинское УО	17	17	100,00%	17	100%
	Итого:	36	33	91,66%	30	83,33%
Южная группа улусов (районов)						
21	МКУ Алданский район	22	16	72,72%	17	77,27%
22	МКУ Нерюнгринское УО	19	10	52,63%	13	68,42%
23	МКУ Олекминское УО	33	18	54,54%	17	51,51%
	Итого:	74	44	59,45%	47	63,51%
Заречная группа улусов (районов)						
24	МКУ Амгинское УО	22	16	72,72%	10	45,45%
25	МКУ Мегино-Кангаласское УО	19	10	52,63%	19	100%
26	МКУ Таттинское УО	33	18	54,54%	12	36,36%
27	МКУ Томпонское УО	22	16	72,72%	11	50,00%
28	МКУ Усть-Алданское УО	19	10	52,63%	19	100%
29	МКУ Усть-Майское УО	33	18	54,54%	4	12,12%
30	МКУ Чурапчинское УО	22	16	72,72%	8	36,36%

	Итого:	170	104	61,17%	83	48,82%
Центральная группа улусов (районов)						
31	МКУ Горное УО	11	9	54,54%	8	72,72%
32	МКУ Кобяйское УО	18	10	33,33%	9	50,00%
33	МКУ Намское УО	26	4	15,38%	14	53,84%
34	МКУ Хангаласское УО	27	22	81,48%	19	70,37
35	УО ГО Якутск	53	32	60,37%	2	3,7%
36	УО ГО Жатай	2	1	50,00%	2	100,00%
	Итого:	137	78	56,93%	54	39,41%
	ВСЕГО:	632	388	61,39%	299	47,31%

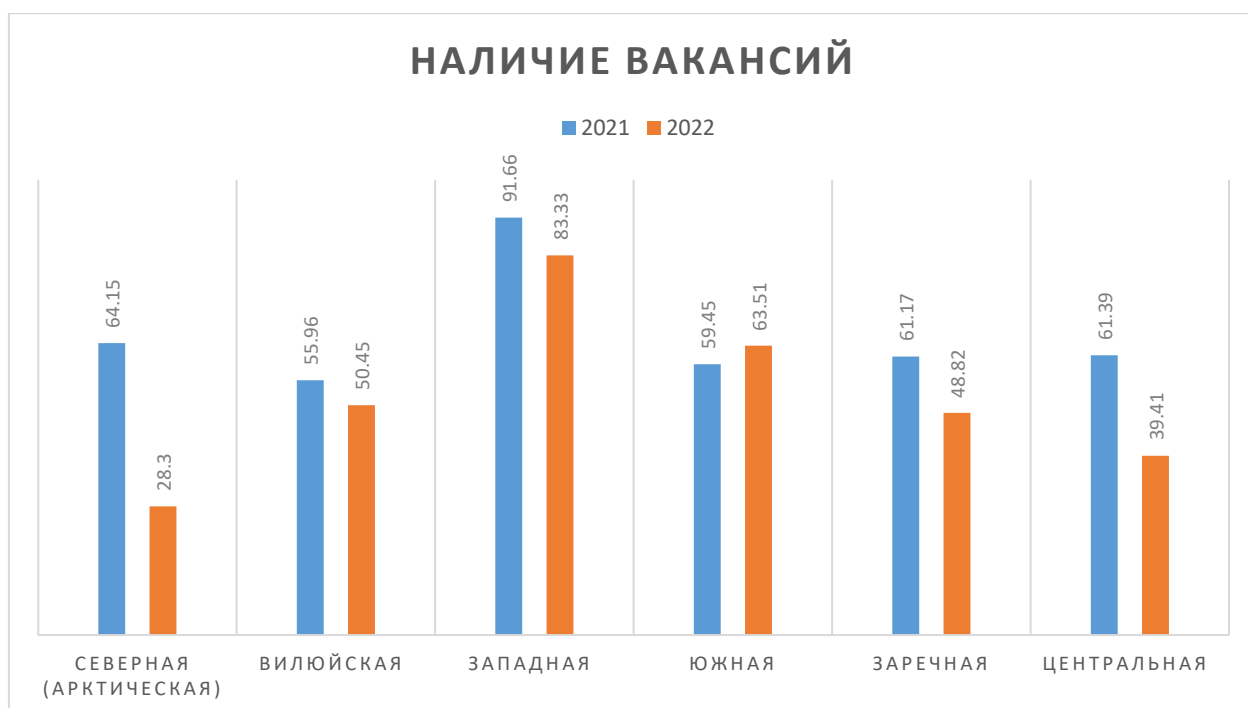


Рис.1. Наличие вакансий по образовательным округам (кластерам)

По состоянию на 1 июля 2022 года открыто всего 921 вакантных мест в образовательных организациях региона.

Таблица. Количество открытых вакансий

Учителей по предмету (предметная область), специалисты по должности	2020	2021
по предметам естественно-научного цикла	87, из них: биологии-13, химии-20, географии-18, совмещенных предметов биологии, химии – 32, биологии, географии-14	85, из них: биологии-15, химии-7, географии-21, совмещенных предметов биологии и химии-42
по предметам физико-математического цикла	227, из них:	191, из них:

	90-математики, 45-физики, 30-информатики, по совмещенным предметам математики, физики-39, информатики и физики-23	119-математики, 50- физики, 22-информатики
по русскому языку и литературе	125	121
по иностранному языку	108, из них по английскому: 101	90
по начальному общему образованию	70	63
по истории и обществознанию	67	53
по технологии	37	29
по физкультуре	28	20
по музыке	28	-
Педагогов дополнительного образования	59	39
Педагогов-психологов	70	46
Педагогов-организаторов	-	14
Социальных педагогов	-	10
Педагогов-библиотекарей	-	3
Педагогов дошкольных учреждений	-	66, из них: 42-воспитателя, 20-музыкальных руководителей, 1-олигофренопедагог, 3-инструкторов по физическому воспитанию
Тьюторов	-	7

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ КАДРОВ

■ 2020 ■ 2021



Рисунок 2. Востребованность педагогических кадров.

Сохраняется высокая востребованность в учителях по предметам физико-математического цикла и русского языка и литературы. Вместе с тем выявлена потребность в специалистах в области воспитания: педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-библиотекарей, тьюторов и педагогов-психологов, что связана с их острой необходимостью в ведении и сопровождении образовательного процесса (штатные единицы сокращены).

- доля муниципальных образований, реализующих муниципальную программу развития кадров/план развития кадров, от общего количества муниципальных образований:

По данным МОУО		
Всего муниципальных образований	Из них, реализуют муниципальную программу /план развития кадров	Доля (%)
36	23	63,89

- доля муниципальных улусов (районов), имеющих в наличии планы/программы повышения квалификации с учетом запросов педагогических работников, от общего количества муниципалитетов

По данным МОУО		
Всего муниципальных образований	Из них, имеют планы/программы повышения квалификации с учетом запросов педагогических работников	Доля (%)
36	29	80,56

Анализ деятельности муниципальных методических служб показывает о наличии муниципальных программ развития педагогических работников, о наличии системы поддержки и сопровождения различных категорий педагогических работников (лидеров образования и/или руководителей и руководящих работников, молодых педагогов, наставников, учителей, работающих в ОО с низкими образовательными результатами). Если в предыдущие годы поддержка и развитие педагогического потенциала осуществлялось по подпрограммам развития образования в районе, то сейчас это актуальное направление повышения качества управления образовательной деятельности реализуется через отдельные целевые проекты, программы муниципального уровня.

Реализация системы мер и мероприятий муниципальных программ включает подготовку собственных педагогических кадров, от обеспечения мест по целевому обучению до обеспечения жильем и других социально-бытовых условий в начале профессиональной деятельности. Наличие таких

программ позволяет снизить остроту прогнозной потребности в квалифицированных педагогах.

Таблица. Доля муниципалитетов, имеющих программы, планы развития и поддержки педагогов (%)

	2021	2022
реализуют муниципальную программу /план развития кадров	100	63,89
имеют планы/программы повышения квалификации с учетом запросов педагогических работников	72	80,56

Доля реализации муниципальных программ/планов развития кадров составляет 63,89%, доля муниципалитетов, имеющих планы/программы повышения квалификации с учетом запросов педагогических работников составляет 80,56%.

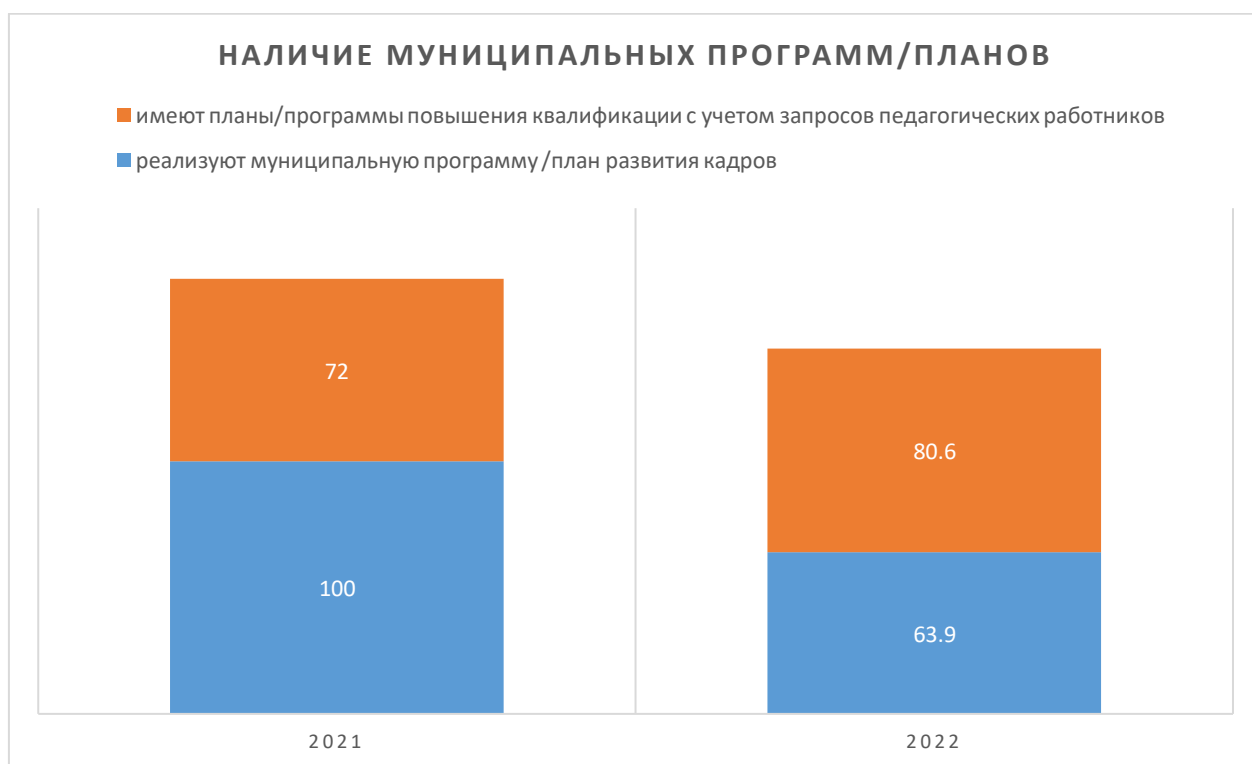


Рисунок 3. Наличие муниципальных программ/планов.

Устранение дефицита кадров в образовательных организациях, расположенных на территории каждого муниципалитета – один из важных направлений деятельности муниципальных органов управления образованием, характерных и подлежащих развитию. Данное направление целесообразно развивать именно на муниципальном уровне с учетом конкретной социокультурной ситуации в районе (улусе) на основе таких целевых программ/планов.

Реализация стратегии кадровой политики в системе образования Республики Саха (Якутия) ориентировано на развитие кадрового потенциала педагогических работников образовательных организаций региона, что отражено в паспорте Подпрограммы №7 “Учительский рост” государственной программы Республики Саха (Якутия) “Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года”.

Основной целью программы “Учительский рост” является создание условий для развития и укрепления потенциала педагогических работников. Реализация мероприятий программы решает следующие задачи:

1. Осуществление мер по повышению престижа работников системы образования.
2. Формирование региональной системы непрерывного педагогического образования.
3. Реализация регионального проекта “Учитель будущего”.
4. Реализация программы “Земский учитель”.
5. Реализация проекта “Учитель Арктики”

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. Создание единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников выступает как приоритетный фактор модернизации существующих в системе образования структур. Важным результатом федерального проекта “Современная школа” является обеспечение возможности повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Программа поддержки педагогов в небольших населенных пунктах «Земский учитель», направленная на преодоление дефицита педагогических кадров в сельской местности, в 2020 году насчитывает 19 учителей, в 2021 году – 20 учителей, в 2022 году - 15. Прогноз на 2023 год – 30 мест. Данное количество учителей, откликнувшихся и отобранных по конкурсу не могут изменить ситуацию острой нехватки педагогов, но частично насытить кадрами в отдельно взятом муниципалитете и/или образовательном округе(кластере) могут.

Выводы:

Анализ результатов мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Саха (Якутия) показывает, что:

1) дефицит кадров стабильно сохраняется, из года в год почти треть образовательных организаций (33,64%) испытывает острую нехватку квалифицированных педагогов;

2) сохраняется высокий уровень вакансий и дефицита кадров в образовательных организациях, расположенных в сельской местности;

3) при наличии вакансий в образовательных организациях всех муниципалитетов сохраняется дефицит кадров в школах западной группы районов (промышленные районы), где характерен высокий уровень трудовой миграции населения; снизилось количество вакансий в школах арктической (северной) группы районов и в отдаленных малокомплектных школах вилюйской, заречной, центральной группы районов за счет реализации мер государственной поддержки; повысились вакансии в южной группе районов за счет оттока населения, за счет старения персонала.

4) наличие муниципальных программ позволяет снизить остроту прогнозной потребности в квалифицированных педагогах. Со стороны управленцев необходима систематическая и целенаправленная работа по привлечению выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования, созданию целевых мест, сохранению кадрового потенциала, в том числе, работы с молодыми педагогами, развитие наставничества.

Рекомендации:

1. Муниципальным управлениям образования промышленных районов республики (Алданский, Мирнинский, Нерюнгринский) обратить внимание на реализацию целевых программ кадрового обеспечения образовательных организаций с учетом конкретной социокультурной ситуации.
2. Муниципальным управлениям образования сельских районов республики включить в программы кадрового обеспечения реализацию системы мер и мероприятий по подготовке собственных педагогических кадров, вести работу с педагогическими вузами по целевому обучению, с органами местного самоуправления - по обеспечению жильем и другими социально-бытовыми условиями в начале профессиональной деятельности.