



П Р И К А З

07.07.2022

01-03/1459

г. Якутск

Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В целях повышения качества образования в Республике Саха (Якутия), совершенствования механизмов мониторинга системы управления качеством образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Положение ШНОР) согласно приложению к настоящему приказу.

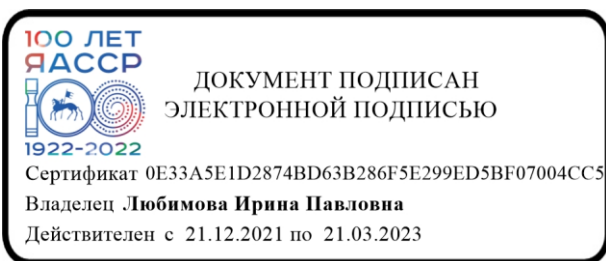
2. Назначить ответственным за реализацию Положения ШНОР АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им.С.Н.Донского-II» (Павлов Н.М.).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) руководствоваться Положением ШНОР в работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Департамент государственной политики в сфере общего образования, воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС (Я) (Тен Л.Б.).

Министр образования
и науки РС(Я)

Любимова



**Положение о региональной системе работы
со школами с низкими результатами обучения и школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы со школами, с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШНСУ).

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», стратегическими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования (2022), разработанные Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО), приказом Рособнадзора № 871 от 31.08.2020 «Об утверждении методики оказания адресной помощи образовательным организациям, имеющим низкие результаты обучающихся», Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года № 190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)», моделью региональной методики по реализации мероприятий продуктивной помощи школам с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1. ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ

1.1. **Стратегической целью** региональной системы работы со ШНОР/ШНСУ является создание и внедрение механизмов их поддержки, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР/ШНСУ в эффективный режим функционирования и развития.

Под ШНОР понимаются школы, которые в течение ряда лет демонстрируют низкие образовательные результаты по определенным показателям. Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Под понятием «низкие результаты обучения» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Понятие «социально-неблагополучные условия» включает в себя такие факторы, как социально-неблагополучный контингент (высокий уровень девиантности, сложный поликультурный контекст), неблагополучное окружение и/или особые территориальные условия (труднодоступные территории), ограниченные ресурсы.

1.2. **Целями** региональной системы работы со ШНОР/ ШНСУ является:

- выявление ОО с низкими результатами обучения и/или ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организация работы с ними, совершенствование предметных компетенций педагогических работников в данных школах, оказание им адресной методической помощи;

- повышение качества образования в ОО за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;

- создание условий для развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

1.3. Достижение цели региональной системы работы со ШНОР/ШНСУ предусматривает следующие задачи:

- создание к 2023 году в каждом муниципальном образовании региона инфраструктуры для повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе за счет оказания информационно- методической помощи;

- ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик;

- включение ОО с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;

- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

- реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов комплексного мониторинга по этой образовательной организации;
- создание региональной инфраструктуры продуктивной помощи ШНОР и ШНСУ;
- разработка системы адресной методической помощи ШНОР/ШНСУ.

1.4. В соответствии с поставленными целями и задачами управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются цели и задачи региональной системы работы со ШНОР/ ШНСУ;
2. Определяются региональные показатели оценки состояния системы работы со ШНОР/ШНСУ;
3. Определяются методы сбора информации – источники получения информации;
4. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы работы со ШНОР/ШНСУ.
5. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, анализ, систематизацию и хранение полученной информации;
6. На основе результатов проведенного анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга разрабатываются региональная дорожная карта поддержки ШНОР/ШНСУ, муниципальные дорожные карты повышения качества образования, школьные программы развития, осуществляется адресная методическая помощь ШНОР/ШНСУ, принимаются меры и управленческие решения на региональном, муниципальном, школьном уровнях, которые оформляются через приказы соответствующих органов.

2. ВЫБОР ПОКАЗАТЕЛЕЙ, МЕТОДОВ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

Система мониторинга является основным механизмом для **региональной системы** работы со ШНОР/ШНСУ.

2.1. Основными региональными показателями являются :

1. Группа показателей для идентификации ШНОР/ШНСУ;
2. Группа показателей для выявления динамики образовательных результатов ШНОР/ШНСУ;
3. Группа показателей реализации адресной методической помощи ШНОР/ШНСУ (дорожные карты);
4. Группа показателей для оценки профессиональной компетентности административных и педагогических работников ШНОР/ШНСУ;
5. Группа показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в ШНОР/ШНСУ;
6. Группа показателей по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующий в условиях рисков снижения образовательных результатов;

7. Группа показателей по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях.

Система мониторинга обеспечивает достоверную информацию об эффективности работы со ШНОР/ШНСУ, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШССУ.

2.2. Выбор методов сбора информации определяется целями, задачами и содержанием мониторинга.

2.3. Методами сбора информации в рамках мониторинга в региональной системе работы со ШНОР/ШССУ являются:

- 1) статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и другие материалы);
- 2) аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- 3) аналитические справки, отчеты о деятельности школьных, муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципального образования;
- 4) аналитические справки, отчеты о результатах методической работы на уровне муниципального образования;
- 5) отчет о самообследовании (с информацией о результатах методической работы);
- 6) материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы);
- 7) муниципальная программа (положение), дорожная карта (план-график) мероприятий;
- 8) адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и другие материалы;
- 9) информационные ресурсы ОО (сайт, страница на сайте управления образованием и другие ресурсы);
- 10) данные опросов, тестов оценки компетенций педагогов.

3. ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

3.1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание результативности деятельности ШНОР/ШНСУ в процессе реализации комплекса мер по поддержке ШНОР/ШНСУ.

3.2. Организатором мониторинга является Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия).

3.3. По решению Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) организационно-техническое и научно-методическое

сопровождение мониторинга осуществляется АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II».

3.4. Мониторинг осуществляется ежегодно и состоит из 2 этапов: входной (сентябрь -октябрь) и итоговый (июль-август).

3.5. Мониторинг результативности деятельности ШНОР/ШНСУ осуществляет АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II».

3.6. Для оценки профессиональной компетентности административных и педагогических работников ШНОР/ШНСУ используются тесты, разработанные АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II», иные источники оценки компетенций административных и педагогических работников, экспертные оценки, результаты тестирования в рамках освоения дополнительных профессиональных программ.

4. ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА И ПОДГОТОВКА АДРЕСНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

4.1. Анализ данных, полученных в ходе проведения мониторинга региональных показателей предполагает:

- идентификацию ШНОР/ШНСУ в соответствии с разработанными методиками и составление перечня ШНОР/ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;

- отслеживание эффективности механизмов поддержки ШНОР/ШНСУ через выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШНСУ;

- оценку профессиональной компетентности административных и педагогических работников ШНОР/ШНСУ с целью выявления профессиональных затруднений и дефицитов и разработки дополнительных профессиональных программ для их преодоления;

- адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ;

- выявление уровня сформированности внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

4.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации:

ШНОР и ШНСУ – по разработке программ по факторам риска, программ перехода в эффективный режим, программ развития, прохождения курсов повышения квалификации по программам ДПО;

АОУ ДПО РС (Я) – по разработке и реализации ДПП; по организации научно-методического сопровождения, адресной методической помощи ШНОР и ШНСУ; разработке методических рекомендаций по основным факторам риска.

ЦМКО – по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур в ШНОР и ШНСУ;

МОУО – по разработке муниципальных программ, дорожных карт реализации мер по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ, оказанию адресной поддержки в ШНОР и ШНСУ.

МОиН РС (Я) – по корректировке региональной дорожной карты по работе ШНОР и ШНСУ.

5. ПРИНЯТИЕ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

5.1. Региональная система работы со ШНОР и ШНСУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей, методик оценки качества системы работы со ШНОР и ШНСУ;
- идентификацией ШНОР и ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой региональной и муниципальных программ по работе и поддержке ШНОР и ШНСУ, школьных программ перехода в эффективный режим, программ развития;
- созданием региональной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ (информационно-коммуникационная платформа, консультационные и тьюторские центры, региональные и муниципальные команды сопровождения и др.);
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;
- экспертной оценкой муниципальных программ по работе и поддержке ШНОР и ШНСУ, школьных программ перехода в эффективный режим, программ развития;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШНСУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ по основным факторам риска;
- оценкой профессиональной компетентности административных и педагогических работников ШНОР/ШНСУ с целью выявления профессиональных затруднений и дефицитов и разработкой и реализацией дополнительных профессиональных программ для их преодоления;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на поддержку ШНОР и ШНСУ, повышение образовательной результативности ШНОР и ШНСУ;
- проведением региональных конкурсов поддержки ШНОР и ШНСУ («Лучшая школьная программа развития», «Лучшая муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ» и др.);
- разработкой адресных методических рекомендаций ШНОР и ШНСУ;
- формированием муниципального задания ШНОР и ШНСУ, государственного задания ИРОиПК, ЦМКО.

5.2. Управленческие решения оформляются через приказы.

6. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

6.1. Анализ эффективности системы работы со ШНОР и ШНСУ проводится не реже 2 раз в год по региональным показателям результативности региональной системы работы со ШНОР/ШНСУ.

- недостаточный уровень готовности управленческой команды;
- низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

- наличие в школах обучающихся, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом);

- территориальные особенности расположения школы (трудноотдаленная местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);

- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);

Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР/ШНСУ, являются:

7.ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР/ШНСУ является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШНСУ

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР/ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР/ШНСУ, направленных на повышение качества информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы со ШНОР/ШНСУ предусматривает обоснованное определение показателей, уровневых шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются муниципальные показатели – количественные или качественные оценки состояния системы работы со ШНОР/ШНСУ.

2. Определяются методы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы работы со ШНОР/ШНСУ.

4. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

5. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики улуса.

6. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского -II», направляются информационные письма с рекомендациями общеобразовательным организациям. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим участникам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- руководителям улусных методических объединений.

7. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы Управления образования.

Развитие системы работы со ШНОР/ШНСУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР/ШНСУ;
- идентификацией ШНОР/ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- оказанием методической помощи ШНОР/ШНСУ, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- созданием многоуровневой муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР/ШНСУ, включающей помимо официального (Управление образования, МКУ ЦРО, общеобразовательные организации), еще и неофициальный состав: муниципальных кураторов, муниципальных наставнических центров, сообщества тьюторов и тьюторских консультационных пунктов;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР/ШНСУ на муниципальном уровнях, а также уровне общеобразовательной организации;

- разработкой муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, а также школьных программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;

- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР/ШНСУ с успешными школами;

- реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР/ШНСУ;

- оценкой профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией персонифицированных программ, направленных на устранение этих дефицитов; - работой муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР/ШНСУ;

- тьюторским и наставническим сопровождением деятельности педагогических работников ШНОР/ШССУ; - проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР/ШССУ;

8. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

9. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ, являются снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

- улучшение результатов оценочных процедур обучающихся;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;

- повышение доступности качественных образовательных услуг и др.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы методической работы в муниципальном образовании.

Показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

| № | Критерии | Показатели | Единицы измерения |
|----|---|--|---|
| 1. | Выявление школ с низкими результатами обучения | доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре. | % |
| | | доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре. | % |
| | | Количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Кол-во |
| | | Количество обучающихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | Кол-во |
| 2. | Выявление школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Расположенные в территориях с ограниченной транспортной доступностью | Расстояние до ближайшего населенного пункта при вывозе превышает 30 мин на дорогу; отсутствие круглогодичной доступности; отсутствие дороги или наличие |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | грунтовой размываемой дороги. |
| | | Имеющие социально-неблагополучный контингент обучающихся | Наличие неполных семей от 30%; Наличие малообеспеченных семей от 40% Наличие семей в ТЖС от 25% |
| | | С высоким уровнем девиантности обучающихся | Обучающиеся состоят на учете КДН, ПДН, в "группе риска" от 3 % |
| | | Со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов) | Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным, от 25%; имеющие неполные (по сравнению с установленной в РФ нормой наполняемости) классы или не имеющие некоторых классов |
| | | Обладающие ограниченными кадровыми ресурсами | Доля учителей с высшей профессиональной категорией ниже, чем в среднем по РС (Я); отсутствие в штате школы и в наличии необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога, учителей-предметников |
| | | Имеющие ограниченные ресурсы МТБ, учебно-методического обеспечения | Находящиеся в аварийных зданиях и с износом 75%; отсутствие |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | специализированных кабинетов, спортзала, библиотеки; наличие 2-сменного обучения |
| 3. | Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующим и в неблагоприятных социальных условиях | Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся | % |
| | | Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по всем выбранным предметам | % |
| | | Доля выпускников 11 (12) классов, успешно сдавших ЕГЭ по всем выбранным предметам | % |
| | | Количество выпускников, окончивших школу с золотой и/или серебряной медалью «За особые успехи в обучении» | Кол-во |
| | | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования | % |
| | | Доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д.) | % |
| | | Доля обучающихся, не аттестованных по итогам учебного года | % |
| | | Доля участников ВПР по математике 4-8 класса, не преодолевших минимальную границу | % |
| | | Доля участников ВПР по русскому языку 4-8 класса, не преодолевших минимальную границу | % |
| 4. | Оказание адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях | Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой | Кол-во |
| | | Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевой взаимодействие со школами-лидерами | Кол-во |
| | | Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь | Кол-во |
| | | Наличие Соглашения о партнерской деятельности со школами-лидерами и др., взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и т.д. | Да/нет |
| | | Наличие приказа о назначении кураторов для ШНОР/ШНСУ | Да/нет |
| | | Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ | % |
| | | Наличие Дорожной карты по улучшению образовательных результатов обучающихся | Да/нет |
| | | Наличие программ развития ШНОР/ШНСУ по устранению рисков и факторов, обуславливающих | Да/нет |

| | | | |
|----|---|--|---------------------|
| | | низкие образовательные результаты | |
| 5. | Выявление ресурсных дефицитов в ШНОР/ШНСУ | Состояние классов и кабинетов | 3- балльная шкала |
| | | Учебные материалы (качество, наличие) | 3- балльная шкала |
| | | Цифровое оборудование (оснащенность) | 100- балльная шкала |
| | | Качество интернет-соединения | 100- балльная шкала |
| | | Нехватка педагогов | да/нет |
| | | Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | да/нет |
| 6. | Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | % |
| | | Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) | % |
| | | Доля педагогических работников, направленных на целевые курсы повышения квалификации | % |
| | | Наличие анализа динамики результатов обучения, качества преподавания педагогов ШНОР/ШНСУ | Да/нет |
| 7. | Профилактика учебной неуспешности в ШНОР и ШНСУ | доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности | % |
| | | доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут | % |
| | | доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе | % |
| 8. | Выявление рисков снижения образовательных результатов | доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов | % |
| | | доля ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска); | % |