

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени
С.Н. Донского-П»

Одобрено
на заседании Коллегии МО и Н РС (Я)
__24 декабря__ 2018 г.
Протокол № 02-06/5
Министр образования и науки
Республики Саха (Якутия)
_____ (В.А. Егоров)

Утверждаю
Директор АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК
_____ (Г.И. Алексеева)
«25»мая 2018 г.

Принята
на заседании Ученого Совета ИРО и ПК
«24» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
АВТНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ИМ. С.Н. ДОНСКОГО-П»
на 2018 – 2023 годы**

2018 г.

Введение

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р), Комплексной программе повышения квалификации профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена 28 мая 2014 г. N 3241п-П8 Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Голодец) как одна из основных задач обозначена необходимость модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров.

Это связано с быстрыми изменениями образовательных трендов в процессе модернизации образования. Требуется новых форматов в работе и переход на профессиональный стандарт педагога, в процессе применения которого должны быть предусмотрены изменения в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, решены задачи изменения оценки и оплаты труда педагогических работников, процедур аттестации, разработаны предложения модернизации форм трудовых отношений на основе эффективного контракта.

Необходимость создания инновационной, динамичной системы ДПО диктует и интенсивное внедрение в образовательную практику информационных технологий, которые позволяют образованию быть открытым и качественным, дают возможность доступа к глобальным образовательным ресурсам, что помогает каждому создавать «свою образовательную среду», которая уникальным образом отражает его нужды и потребности.

Цифровизация среды системы дополнительного профессионального образования позволяет реально осуществить адресное, персональное повышение квалификации педагогов республики по их потребностям и дефицитам. Система ДПО становится интегратором образовательных ресурсов на единой платформе, предлагая свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней образовательного результата, содействуя личностному и профессиональному самоопределению.

Настоящая Программа определяет стратегию и основные направления развития АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - П» (далее ИРО и ПК) на 2018-2023 годы и перспективы до 2030 года.

Инновационная модель ИРОиПК представляется как открытая педагогическая система, состоящая из целевого, методологического, содержательного, организационно-процессуального, индикативного и результативного компонентов, а также этапов и условий реализации. Она подчинена достижению желаемых результатов развития

образования, повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования на основе реализации компетентностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационного и технологического подходов.

В программе представлены концептуальные основы и модель развития института, которые определяют его будущее состояние в ходе реализации приоритетных направлений перевода образовательного учреждения в инновационный режим деятельности. Разработанная программа развития института отражает главные образовательные тренды в сфере постдипломного образования, во многом задает приоритетные направления профессионального движения, определяет общие закономерности обозначенного процесса, предлагает тактические пути достижения качественных результатов. Она является основой для оперативного планирования работы.

Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода ИРО и ПК в новое качественное состояние, адекватное образовательным потребностям субъектов системы образования, предусматривает системные изменения в деятельности ИРО и ПК для достижения целевого образа будущего.

В представленных материалах раскрываются три основных элемента:

- тенденции в развитии внешней среды,
- основные направления развития института,
- методы и средства, которые будут использованы в процессе этих изменений.

Паспорт Программы развития
АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им.
С.Н. Донского-II» на 2018-2023 годы

1.	Наименование раздела программы.	Паспорт Программы развития АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II» на 2018-2023 годы
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития образования до 2020 года «Качественное образование – надежные инвестиции в будущее»; - Стратегия социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2030 года и основных направлений до 2050 года»; - Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее»; - Государственная программа развития образования Республики Саха (Якутия) на период 2018-2022 гг. с целевым видением на период до 2026 г.; - Подпрограмма «Педагог открытой школы» государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2018-2022 годы и плановый период до 2026 года».
3.	Основные разработчики программы.	АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» им. С.Н. Донского – II», директор – Алексеева Г.И., д.п.н.
4.	Стратегическая цель программы Тактическая цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальной модели института непрерывного образования как инструмента развития, поддержки и распространения инноваций в системе регионального образования. – Цифровая трансформация образовательной среды института
5.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение подходов к подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и цифровой образовательной среды. 2. Усиление адресности подготовки специалистов, максимальная ориентация на конкретные запросы образовательных организаций, потребителей образовательных услуг. 3. Обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций, творческих групп, отдельных педагогических работников. 4. Сопровождение и поддержка профессионального развития руководящих и педагогических работников республики. 5. Проведение прикладных и практикоориентированных исследований, открывающих перспективы в системе республиканского образования. 6. Совершенствование системы дистанционного обучения,

		<p>системы вебинаров, внедрение системы электронного документооборота.</p> <p>8. Модернизация деятельности Института, его инфраструктуры для обеспечения социально-экономического развития региона.</p>
6.	Основные направления Программы	<p>1. ИРО и ПК - региональная образовательная платформа “Новые возможности”</p> <p>2. ИРО и ПК - региональный Центр педагогического мастерства</p> <p>3. ИРО и ПК - региональный Центр образовательных технологий</p> <p>4. Создание автоматизированной системы Сопровождения процессов аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций</p> <p>5. Создание региональной сети школьных информационно-библиотечных центров</p> <p>6. Создание инфраструктуры регионального сетевого Центра по раннему развитию детей</p> <p>7. Создание онлайн школ Института</p>
7.	Периоды и этапы реализации программы	<p>2018-2023</p> <p>Срок реализации Программы: 2018-2023 годы и перспективы до 2030 года</p> <p>Первый этап: 2018-2020 гг. Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление и развертывание научной проблематики, проектных работ в рамках реализации стратегических направлений Программы - мониторинг реализации Программы <p>Второй этап: 2021-2023 гг. Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация стратегии развития сферы образования в республике; - производство конкретных образцов, оформление эталонов и тиражирование стандартов развития кадрового потенциала в республике
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	<p>1. Будут созданы организационно-педагогические условия для выбора содержания, форм и технологий ДПО, обеспечивающих профессиональное развитие в соответствии с современными требованиями и индивидуальными образовательными потребностями педагогов.</p> <p>2. Техничко-технологическое обеспечение образовательного процесса ИРО и ПК будет соответствовать развивающимся содержанию, формам и технологиям цифрового общества.</p> <p>3. Будет сформирован инновационный комплекс, обеспечивающий экспертно-аналитическое сопровождение и поддержку процессов выявления и распространения существующих, создание и развитие новых образовательных практик.</p> <p>4. Будут созданы условия для функционирования и развития единого многоуровневого методического пространства республики.</p>

		<p>5. Будет создана региональная образовательная платформа «Новые возможности».</p> <p>6. Будут реализованы региональные и федеральные проекты по социально-педагогической проблематике.</p> <p>7. Будут внедрены эффективные региональные модели профессионального развития кадров республики.</p> <p>Целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, подключенных к единому личному кабинету, от общего количества педагогов республики; • Доля педагогов, участвующих в апробации процедуры аттестации с использованием автоматизированных систем, от общего числа прошедших аттестацию в году; • Доля педагогов, охваченных повышением квалификации по инновационным образовательным технологиям, в общем количестве слушателей ИРОиПК; • Доля педагогов, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг ИРОиПК, в общем количестве слушателей ИРОиПК; • Доля слушателей, прошедших обучение в ИРОиПК с использованием дистанционных технологий, в общем числе слушателей ИРОиПК
9.	Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, всего 12545 т.рб.</p> <p>- поступивших на реализацию из республиканского бюджета; 8781 т.рб.</p> <p>2018 г.-1831 т.рб.</p> <p>2019 г.-2317 т.рб.</p> <p>2020 г.-1638 т.рб.</p> <p>2021 г.- 1045 т.рб.</p> <p>2022 г. –975 т.рб.</p> <p>2023 г. - 975 т.рб.</p> <p>-за счет внебюджетных источников: 3764 т.рб.</p> <p>2018 г.- 785 т.рб.</p> <p>2019 г.- 993 т.рб.</p> <p>2020 г.- 702 т.рб.</p> <p>2021 г.- 448 т.рб.</p> <p>2022 г. –418 т.рб.</p> <p>2023 г. – 418 т.рб.</p>
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>1. Включение мероприятий Программы развития АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК на 2018–2023 годы в календарные планы работы института.</p> <p>2. Рассмотрение на заседаниях ученого совета вопросов о результатах реализации программы в каждом календарном году.</p> <p>3. Проведение отчетов руководителей кафедр и центров по реализации плана мероприятий Программы на заседаниях научно-методического совета отчетов (ежеквартально).</p>
11.	Фамилия, имя, отчество, должность,	Алексеева Галина Ивановна, директор

	телефон руководителя Программы	8(4112)422069
12.	Сайт образовательного учреждения	http://iroipk.ykt.ru/
13.	Постановление об утверждении программы	Постановление Ученого совета ИРО и ПК от 24 мая 2018 г.

Раздел 1.

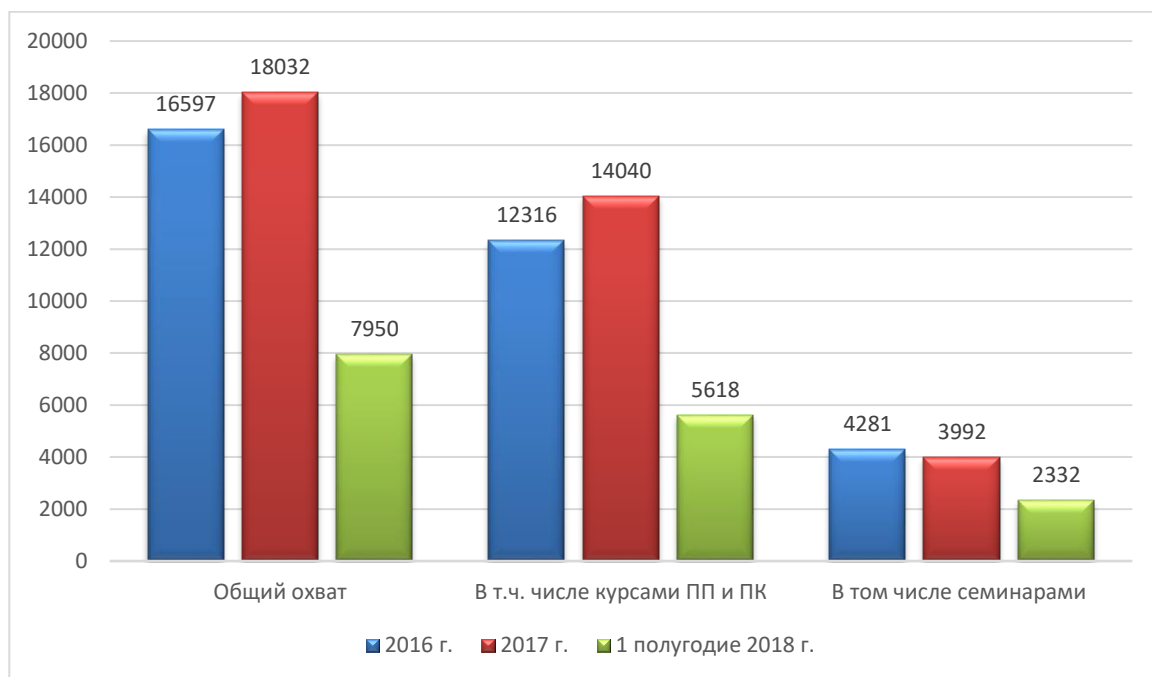
Анализ текущего состояния

Деятельность АОУ РС (Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н. Донского – II» имеет в своей основе два основных взаимосвязанных стратегических направления: развитие образования и повышение квалификации педагогических кадров.

Система профессионального дополнительного образования в целом стремится соответствовать требованиям инновационного развития республики, что находит свое отражение в обновлении нормативной и правовой базы, кадровом составе института, способном качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с переподготовкой и повышением квалификации специалистов для республиканской образовательной системы. Также факторами, содействующими соответствию системы дополнительного профессионального образования требованиям инновационного развития республики, являются сложившиеся механизмы независимой оценки качества услуг, научно-методического сопровождения реализации государственных и федеральных целевых программ развития образования, инновационной деятельности образовательных организаций.

Созданы условия для обеспечения права педагогов на повышение квалификации 1 раз в 3 года. В последние годы Институт достаточно широко внедряет модульно-накопительную модель повышения квалификации с целью создания условий для непрерывного процесса профессионального и личностного роста, активно применяются очное и сетевое консультирование по методике преподаваемого предмета, использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, дистанционная форма повышения квалификации педагогов, работающих в отдаленных районах. Организуются стажировки в базовых учреждениях. Используется технология подготовки «школьных команд».

Ежегодный охват курсами повышения квалификации Института развития образования и повышения квалификации составляет 26% от общего количества педагогов республики.



Исходя из запросов учителей, обновлены программы курсов повышения квалификации по всем предметам. Во время проблемных курсов сотрудниками института введено в практику посещение уроков учителей и организация совместного анализа уроков, проведение сотрудниками уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Востребованными являются программы повышения квалификации: «Обеспечение индивидуализации образовательного процесса», «Формирование развития УУД по ФГОС в ОШ», «Новые требования к структуре ООП основного общего

образования и условиям их реализации в условиях ФГОС», «Управление качеством образования в условиях ФГОС ООО (нормативно-правовые акты, модель введения ФГОС ООО, работа с «дорожной картой» и т.д.)». На курсы повышения квалификации широко привлекаются ведущие ученые вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска и др. городов, лучшие учителя России.

Систематически обновляется сайт института. В 2017 году посетили сайт института 47 671 человек, в том числе в возрасте от 45 до 54 лет – 41 %, от 35 до 44 лет – 16,2 %, от 25 до 34 лет – 25,5 %, от 18 до 24 лет – 12,1 %, младше 18 лет – 7,5 %. Для выбора педагогами программ обучения на сайте размещены аннотации всех образовательных программ. Каждая кафедра имеет свою страницу, материалы, которых востребованы учителями. В разделе «Канал учебного кино» размещены телеуроки лучших учителей республики.

Таким образом, можно констатировать, что созданы **возможности** для обеспечения качественным дополнительным профессиональным образованием, управления развитием профессиональных компетентностей педагогических работников на основе оценки их деятельности, индивидуализации повышения квалификации.

В логике данного анализа представляется более важным обратить внимание на **угрозы**, которые вызваны рядом объективных и субъективных причин. При реализации экономического потенциала республики остро встают проблемы качества трудовых ресурсов: квалификации работников, готовности их к переобучению, смене жительства, адаптации в новых условиях. В этом плане эффективность системы последиplomного образования оценивается по тому, как она помогает решать вопросы профессиональной ориентации, воспитания людей, формирующих свою гражданскую позицию, профессиональные устремления в соответствии с личными интересами, с интересами общества, семьи, республики, завтрашнего дня. Социализация выпускников в немалой степени зависит от результатов единого государственного экзамена, которые свидетельствуют о наличии определенных проблем подготовки учащихся по предметам.

Система дошкольного, общего и дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия) насчитывает 18064 педагогических работника, из них 14463 учителей и 2128 руководящих работников. Доля педагогических работников с высшим образованием в общеобразовательных организациях составляет 82,5 % (85,7 % учителей), в дошкольных образовательных организациях – 56,9 %, в организациях дополнительного образования – 64%. Стаж педагогической работы менее 2 лет имеют 8,7 %, от 2 до 5 лет – 10,3%, находятся в пенсионном возрасте – **30,3%**.

Сохраняющаяся большая численность учителей пенсионного возраста может обусловить **проблему недостаточной мобильности в цифровизации образования.**

Одним из факторов недостаточной обеспеченности доступности образования являются социально-демографические изменения: наблюдается стремительное увеличение городского и уменьшение сельского населения, что ставит во главу угла **повышение квалификации учителя сельской школы**, его переподготовку, овладение им несколькими специальностями.

Одной из основных проблем является проблема **недостаточной обеспеченности системы целенаправленной работы** как с одаренными детьми и талантливой молодежью, так и детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В такой работе необходимы эффективные механизмы, системность, непрерывность, что обуславливает введение и реализацию проектов цифрового образования.

Сегодня высшую категорию имеют 5428 педработников, из них учителей 4847; первую категорию 5203 педработников, из них учителей 4419. В среднем ежегодно производится прием 3-3,5 тыс. заявлений от педагогических работников на установление квалификационной категории. Установление квалификационной категории заключается в оценке результатов профессиональной деятельности аттестуемого, заверенных работодателем – папки достижений. В оценке участвуют муниципальные аттестационные комиссии и ГАК.

В **системе аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций** сохраняются следующие проблемы:

- обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки педагогических кадров требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанных на требованиях профессиональных стандартов, адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и образовательных организаций;
- **отсутствует техническая поддержка** информационного, экспертного, аналитического сопровождения процедур аттестации педагогических работников;
- **отсутствуют действенные механизмы учета уровня** владения профессиональными компетенциями в аттестационной оценке педагогических работников;
- высока доля субъективного подхода в аттестационной оценке.

При модернизации системы аттестации необходимо учитывать приоритеты государственной политики в этом направлении:

- реализация персонифицированных моделей финансирования повышения

квалификации;

- внедрение новых моделей аттестации педагогических и руководящих работников системы профессионального образования и др.;
- внедрение программы информатизации, заключающейся в создании особой электронной образовательной среды .

В последние годы в регионе услуги дополнительного профессионального образования предоставляют 67 организаций, 4 института ДПО. Необходимо **систематизировать деятельность данных организаций**, создать координирующий центр, сформировать в регионе банк данных организаций, предлагающих соответствующие образовательные программы.

Мероприятия Программы, направленные на цифровизацию системы дополнительного профессионального образования, позволят педагогам и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

SWOT-анализ:

Среды	Сильные стороны	Слабые стороны
Социально-демографические Значительные расстояния между населенными пунктами, низкая плотность населения, неразвитость транспортной инфраструктуры. Внутренняя миграция населения: уменьшение численности сельского населения и увеличение численности городского.		
Внешняя среда	Сохранение малокомплектных школ в отдаленных населенных пунктах. Реализация моделей кочевой школы. Наличие системы государственной поддержки сельских образовательных учреждений, агропрофилированных школ и подсобных хозяйств образовательных учреждений.	Недостаточная доступность информационных, культурных, образовательных ресурсов, ограничение коммуникаций. Низкий уровень обеспечения квалифицированными специалистами образовательных учреждений, расположенных в отдаленных и труднодоступных местностях. Недостаточная скорость работы интернета, высокая стоимость интернет трафика для образовательных организаций.
Внутренняя среда	Разработана и реализуется концепция социокультурного образования, подготовлен Пакет документов по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций. Участие коллектива института в создании правовой и нормативной базы введения и реализации НСОТ (повышающие коэффициенты для малокомплектных сельских школ), ИУП (методические рекомендации). Реализуется и дает положительные результаты	Недостаточно развиты сетевые и дистанционные формы дополнительного профессионального образования

	<p>проект по поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и с низкими результатами.</p> <p>Разработана Концепция развития школьных библиотек РС (Я) на 2017-2021 годы, которая отвечает требованиям цифрового образования.</p> <p>Реализуются программы 19 курсов профессиональной переподготовки и 147 повышения квалификации, в том числе, 14 дистанционных.</p>	
Технологические и политические Внедрение новых социально-экономических, управленческих и образовательных технологий		
Внешняя среда	<p>Совершенствование механизмов государственно-общественного управления системой образования.</p> <p>Переход на управление проектами.</p> <p>Реализация независимой оценки качества услуг, институтов государственно-общественного управления, новых экономических механизмов.</p> <p>Введение и реализация новых механизмов оплаты труда, дающих возможность перехода на ИУПы (оклад).</p> <p>Введение эффективного контракта.</p> <p>Реализуется СГО.</p>	<p>Снижение доли расходов, связанных со стимулированием эффективной деятельности педагогов.</p> <p>«Оттягивание» сроков введения профессиональных стандартов.</p> <p>Отсутствие сети республиканских центров сертификации независимой экспертизы образовательных программ, осуществляющих социальный контроль стандартов образования</p>
Внутренняя среда	<p>Разработаны модели перехода на государственный уровень управления.</p> <p>Имеется опыт оператора по независимой оценке качества образовательных услуг и по аттестации педагогических кадров.</p> <p>Подготовлены и реализуются методические материалы, в том числе, ОП курсов ПП «Тьютор в образовании», ПК по проблемам управления проектами, индивидуализации образовательного процесса, введения эффективного контракта.</p> <p>Реализуются новые формы повышения квалификации: методурниры и другие конкурсы профессионального мастерства.</p>	<p>Недостаточность автоматизации в системе повышения квалификации: слабые связи между аттестацией пед кадров, повышением квалификации, эффективным контрактом педагога.</p>
Экономические Изменение структуры занятости; Появление новых специальностей		
Внешняя среда	<p>Сохраняются модели лицейского, гимназического образования;</p> <p>Открыт кванториум, реализуются проекты по дополнительному образованию детей;</p> <p>Реализуется профильное обучение, специально-коррекционное образование;</p>	<p>Недостаточное соответствие содержания образования и технологий обучения общественным запросам, требованиям работодателей и потребностям устойчивого социально-экономического развития региона</p>
Внутренняя среда	<p>Разработаны и реализуются практико-ориентированные программы ПК, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.</p>	<p>Недостаточное технологическое обеспечение образовательного процесса.</p>

	<p>Методическое сопровождение реализации предметных концепций. Реализуются 19 программ курсов профессиональной переподготовки. Подготовлены и реализуются проекты «ВеДеДо», «Просвещение родителей – путь к осознанному и ответственному родительству», «Апробация и внедрение новых моделей и практик работы детских общественных объединений» «Английский для всех», «Точки роста», «Молодой хозяин земли» и «Будущее моего села» и др.</p>	
--	---	--

Таким образом, основными проблемами системы дополнительного профессионального образования в республике являются:

- недостаточность традиционных форм в обеспечении доступности качественного дополнительного профессионального образования, соответствующего новым требованиям инновационного социально - ориентированного развития Республики Саха (Якутия);
- отсутствие механизмов персонифицированного финансирования затрат на организацию дополнительного профессионального образования педагогов;
- отсутствие механизмов координации деятельности организаций, реализующих программы ДПО, вследствие чего наблюдается несформированность единой системы ДПО республики.

Программа призвана решить программно-целевым методом имеющиеся проблемы в сфере дополнительного профессионального образования. Без решения проблемы доступности противоречия в системе дополнительного профессионального образования не только сохранятся, но будут нарастать отрицательно влияя на качество образования, а, значит, и на социально-экономическое развитие республики.

Исходя из вышеизложенного, определены цели и задачи программы развития ИРОиПК на 2018-2023 годы.

Раздел 2.

Цели, задачи и миссия Института развития образования и повышения квалификации

Стратегическая цель программы - создание оптимальной модели института непрерывного образования в цифровом обществе.

Тактическая цель программы - цифровая трансформация образовательной среды института.

Высокие темпы развития науки и техники, интенсивное внедрение в образовательную практику информационных технологий диктуют необходимость создания инновационной, динамичной среды Института развития образования и повышения квалификации.

Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии становятся сегодня основой для построения структуры новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства нового типа в образовательных организациях, новой медиакультуры образования.

Система «цифрового института» ориентирована на организацию образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной среды и предназначена для построения единой информационной среды региона по ДПО.

В институте создается система автоматизированного документооборота, ведения электронных баз данных, личных кабинетов всех педагогов республики. Интегрированная цифровая среда Института должна стать комфортной для сотрудников, руководителей, педагогов ОО, обучающихся, родителей, администраций муниципальных образований и т.д.

Она позволит выстроить индивидуальные траектории образования для педагогов, руководителей. Появится возможность организовать учебную проектную деятельность, поддержать творческую и инновационную деятельность, создавать и хранить в электронном виде индивидуальные портфолио учителей, ими разработанные образовательные ресурсы.

Цифровизация среды системы дополнительного профессионального образования позволит реально осуществить адресное, персональное повышение квалификации педагогов республики по их потребностям и дефицитам. Она будет основываться на принципе «образование через всю жизнь» и становится интегратором образовательных ресурсов на единой платформе, предлагая свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней образовательного результата, содействуя личностному и профессиональному самоопределению.

Специфика и потенциал программ ДПО в цифровой среде будет предлагать:

- свободу выбора и режима их освоения,
- вариативность, гибкость и мобильность,
- деятельностный, продуктивный характер содержания;
- сетевую форму, модульное устройство;
- личностнообразующий и метапредметный характер.

В этой связи основной **миссией Института** как учреждения дополнительного профессионального образования становится обеспечение непрерывного процесса профессионального и личностного роста педагогических работников по индивидуальной образовательной траектории.

Логической необходимостью является **создание электронной платформы образовательных услуг института для индивидуализированного мониторинга – фидбака, персонифицированного учёта и консультирования, дистанционного и онлайн обучения.**

Персональное повышение квалификации позволит педагогам иметь свой личный кабинет на портале института, в котором по желанию он будет выявлять свои дефициты и вводить свои данные и сведения об образовательном прогрессе. Специальная программа позволит вести интерактивное общение с учителем и давать ему конфиденциально суммированный онлайн отчет об его прогрессе и советы по его индивидуальному плану образовательного прогресса.

Деятельность Института с инновационной информационно-образовательной средой будет направлена:

- на научно - методическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с Национальной системой учительского роста;
- на совершенствование научно-методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций с учетом результатов оценочных процедур и мониторинговых исследований;
- на оказание квалифицированной научной, методической помощи в концептуальном обосновании и разработке основных направлений модернизации муниципальной системы образования, совершенствование системы повышения квалификации руководящих кадров;
- на организацию с партнерами совместной практико-ориентированной деятельности, взаимовыгодного сотрудничества по решению образовательных задач.

Раздел 3.

Основные направления развития Института развития образования и повышения квалификации

1. ИРОиПК - региональная образовательная платформа “Новые возможности”
2. ИРОиПК - региональный Центр педагогического мастерства.

3. ИРОиПК - региональный Центр образовательных технологий.
4. Создание автоматизированной системы сопровождения процессов аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций.
5. Создание инфраструктуры регионального сетевого Центра по раннему развитию детей.
6. Создание региональной сети школьных информационно-библиотечных центров.
7. Создание Онлайн школы Института.

Направление 1. ИРОиПК - региональная образовательная платформа “Новые возможности”

Целью использования образовательной платформы обучения и дистанционных образовательных технологий в институте является повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг, интенсификация процесса обучения и предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ независимо от их местонахождения и времени обращения к электронным ресурсам.

Все образовательные ресурсы **размещаются в системе образовательной платформы института** и находятся в авторизированном доступе посредством сети интернет каждому обучающемуся, независимо от его местонахождения.

Задачи:

- запуск и сопровождение работы открытой образовательной платформы;
- создание условий для выстраивания индивидуальной образовательной программы педагогов с использованием возможностей платформы Института;
- развитие непрерывного профессионального роста и повышение предметных, метапредметных, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагога;
- совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала.

на период 2018-2019 гг. Внедрение образовательной платформы. Запуск, развитие и освоение образовательной программы. Разработка образовательных модулей, основанных на локализованных и собственных современных образовательных технологиях

на период 2020-2021 гг. Разработка образовательных модулей, основанных на локализованных и собственных современных образовательных технологиях

на период 2022-2023 гг. Совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала.

**План мероприятий направления
«ИРОиПК - региональная образовательная платформа “Новые возможности”»**

№	Мероприятия	Сроки	Финансирование т.р.
Задача 1. Внедрение образовательной платформы			
1.	Расширение объема памяти сервера DEPOStorm 4250R4Sot 64 – 104 ГБ оперативной памяти Добавить Док-станцию	2018	400
2.	Установка антивируса для WindowsServer 2008 или WindowsServer 2012	2018	25
3.	Установка до 192Гб оперативной памяти 667/533MHz FB-DIMM (Fully Buffered DIMM) DDR2 ECC SDRAM. Обмен с памятью происходит с чередованием по четырем каналам. Поддерживается технология “зеркалирования” памяти. Высокопроизводительный двухканальный SATA/SAS интерфейс, с возможностью подключения до 10 жестких дисков со скоростью вращения 7200/15000 об/мин, с "горячей" заменой и возможностью организации RAID массивов уровней 0, 1, 1E, 5, 5EE, 6, 10, 50, 60.	2018	30
4.	Обеспечение автоматизированного рабочего места преподавателя (Планшет Lenovo ThinkPad 32Gb 3G). Состав комплекта: ноутбук, мышь, гарнитура, колонки, программное обеспечение(Ноутбук Lenovo IdeaPad B5030 Pentium N3540 (2.16)/2G/250G/15.6"HD/Int: Intel HD/ no ODD/BT/Win8.1 (59443626) или аналог	2018	30
5.	Предустановленное программное обеспечение лингафонного кабинета для рабочего места преподавателя Мышь Genius X-Scroll Optical USB Black 2кн.+Scroll, или аналог Гарнитура Logitech Gaming Headset PC G35 Колонки Sven SPS-619 или аналог)	2018	80
Задача 2. Распространение современных образовательных технологий, основанных на активных методах обучения, в образовательных модулях и программах Института			
1.	Запуск, развитие и освоение образовательной программы. Разработка образовательных модулей, основанных на локализованных и собственных современных образовательных технологиях	2018-2020	
Задача 3. Подготовка и мотивация профессорско-преподавательского состава к использованию современных технологий обучения			
1.	Создание единого личного кабинета с учетом специфики условий проживания обучающихся в кочевых, малокомплектных и труднодоступных школах	2018	
Задача 4. Создание единого личного кабинета с учетом специфики условий			

	проживания обучающихся в кочевых, малокомплектных и труднодоступных школах	
1.	Формирование платформы единого личного кабинета педагога	2018
2.	Анализ проблем и ресурсов в организации единого онлайн личного кабинета педагога	
3.	Установление партнерских отношений с разработчиками контентов в Сети	
4.	Формирование контингента педагогов. Выявление педагогов, способных работать в едином личном кабинете	
5.	Разработка диагностического инструментария, выявляющего уровень профессиональных компетенций педагогов по направлениям	
6.	Определение образовательных потребностей и интересов педагогов	
7.	Выявление проблем в программно-техническом сопровождении.	
8.	Размещение на сайте Института ссылки единого личного кабинета педагога	2019
9.	Презентация единого личного кабинета	
	Задача 5. Создание условий для выстраивания индивидуальной образовательной программы педагогов с использованием возможностей платформы Института	
1.	Диагностика образовательных потребностей педагогов	2018
2.	Составление индивидуальной образовательной программы педагога	2019
3.	Техническое сопровождение единого личного кабинета	постоянно
4.	Обеспечение образовательного процесса в едином личном кабинете педагогов	постоянно
5.	Разработка пакетов КИМ-ов, диагностического инструментария	2019
6.	Разработка кластера образовательных курсов и модулей	2019
7.	Формирование комплекса электронных ресурсов: видеоконтент, телеуроки, фрагменты уроков, КИМ-ы и др.	2019
	Задача 6. Обеспечение непрерывного профессионального роста и повышение предметных, метапредметных, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагога	
1.	Утверждение комплекса электронных ресурсов: видеоконтент, телеуроки, фрагменты уроков, КИМ-ы и др.	2020
2.	Доработка пакетов КИМ-ов, диагностического инструментария	2020
3.	Доработка кластера образовательных курсов и модулей	2020
4.	Разработка новых образовательных интерактивных модулей в соответствии с потребностями педагогов	2020
5.	Формирование и сопровождение индивидуальных	постоянно

	образовательных программ педагогов	
6.	Разработка УМК курсов повышения квалификации	2020 – 2021
	Активизация форм интерактивного обучения: вебинар, конференц-связь, онлайн-урок и др.;	2021
7.	Экспертиза интерактивных форм обучения	2021
8.		
Задача 7. Совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала.		
1.	Доработка и интеграция в платформе социальную сеть для социального взаимодействия, кооперации, повышения мотивации к подключению единого личного кабинета педагога	2022
2.	Формирование тьюторского корпуса из лучших педагогов для сопровождения ИОП педагогов, подключенных к единому личному кабинету	
3.	Вовлечение лучших учителей совместно с преподавателями Института в непрерывный процесс создания и улучшения образовательных курсов, модулей платформы с целью тиражирования лучших педагогических практик	
4.	Проведение курсов повышения квалификации для тьюторов	2022- 2023
5.	Экспертиза образовательных, научно-методических продуктов	2023
6.	Анализ мониторинга оценки качества образования в едином личном кабинете педагога	
7.	Семинар по обобщению опыта и планирование следующего шага.	

Показатели и индикаторы реализации мероприятий направления 1.

№	Показатели	Индикаторы	Значение показателей и индикаторов по годам					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Создание единого личного кабинета педагога	Количество педагогов, подключенных к единому личному кабинету	100	1500	3500	5500	8000	10000
2.	Совершенствование качества непрерывного профессионального развития посредством подключения к единому личному кабинету	Доля педагогов, удовлетворенных услугами единого личного кабинета	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Направление 2. ИРО и ПК - региональный Центр педагогического мастерства

Цели: Создание Центра педагогического мастерства (ЦПМ) на базе Института развития образования и повышения квалификации с целью повышения качества образования.

Задачи:

1. разработка нормативно-правовой базы ЦПМ;
2. совершенствование профессионального уровня сотрудников ЦПМ;
3. совершенствование материально-технической базы ЦПМ;
4. создание сети лабораторий «Сахалаб» и координация взаимодействия педагогов и школьников.

План мероприятий направления 2.

№	Мероприятия	Сроки	Финансирование т.р.
Задача 1. Разработать нормативно-правовую базу ЦПМ			
1.	Разработка Концепции ЦПМ	2018 г.	
2.	Разработка Положения о ЦПМ (общие положения ЦПМ, механизмы работы ЦПМ, условия конкурсного отбора ОО для сети лабораторий «Сахалаб»)		
3.	Разработка должностных инструкций (руководителя, руководителей лабораторий)		
Задача.2. Совершенствовать профессиональный уровень сотрудников ЦПМ			
1.	Стажировка сотрудников ИРОиПК для изучения эффективных образовательных практик (Образовательный центр «Сириус», Сколково, Центр педагогического мастерства, ОО Финляндии, Казахстана, Татарстана и др.)	2018- 2020	600
2.	Краудсорсинг (привлечение к организации образовательных проектов лекторов ведущих институтов, ВУЗов, СПО, коммерческих структур России и зарубежья).	2019-2023	500
Задача 3. Разработать, апробировать и реализовать научно-методическое обеспечение ЦПМ			
1.	Разработка, апробация и внедрение новых учебных программ курса повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки	2018-2023	
2.	Разработка методических рекомендаций по совершенствованию метапредметных компетенций педагогов.	2020-2021	
Задача 4. Совершенствовать материально-техническую базу ЦПМ			
1.	Создание метапредметных цифровых лабораторий в ИРОиПК; оснащение современным лабораторным оборудованием и программным обеспечением для проведения демонстрационного, лабораторного эксперимента лабораторий : - естественно-научного направления - инженерно-технического направления - арт-направления - социально –гуманитарного направления	2018-2020	4000

Задача 5. Создать сеть лабораторий «Сахалаб» и координировать взаимодействие педагогов и школьников			
1.	<p>Подготовка кадрового потенциала для сети лабораторий «Сахалаб».</p> <p>Обучение педагогов по индивидуальной образовательной траектории в ЦПМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переподготовка педагогов в ЦПМ; - стажировка для изучения эффективных образовательных практик (Образовательный центр «Сириус», Сколково, Центр педагогического мастерства, ОО Финляндии, Казахстана, Татарстана и др.) - краудсорсинг (привлечение к организации образовательных проектов лекторов ведущих институтов, вузов, коммерческих структур России и зарубежья) - тьюторство; - предметные и метапредметные курсы (очно-заочное обучение, вебинары, дистанционные); - образовательные экспедиции; - занятия с использованием интенсивных и информационных технологий; - образовательный коворкинг в профилирующих организациях (практикумы в Технопарке, СВФУ, кванториумах, МАН, научно-исследовательских институтах, ЯХУ и др.); - форсайт –сессии в рамках МЛИ 	2019-2023	800
2.	<p>Создание цифровых лабораторий на базе сетевых ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - естественно-научного направления - инженерно-технического направления - арт-направления - социально-гуманитарного, лингвистического направления 	2019-2020	
3.	<p>Создание электронного инструментария для диагностики индивидуальных образовательных потребностей и психофизиологических особенностей школьников с целью выявления направления в сети «Сахалаб» и построения индивидуальной образовательной траектории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очно-заочное обучение, - вебинар, - дистанционное обучение, - образовательные экспедиции; - занятия с использованием интенсивных и информационных технологий (видеоуроки); - образовательный коворкинг в Центре педагогического мастерства и в профилирующих организациях (практикумы в Технопарке, СВФУ, кванториумах, МАН, научно-исследовательских институтах, ЯХУ и др.). 	2019-2020	

Показатели и индикаторы реализации мероприятий направления 2.

№	Показатели	Индикатор	Значение показателей и индикаторов по годам					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Разработать, апробировать и реализовать научно-методическое обеспечение ЦПМ;	Количество новых учебных программ курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, соответствующим требованиям ЦПМ	1	2	5	10	15	20
2.	Совершенствовать материально-техническую базу ЦПМ	Количество метапредметных цифровых лабораторий в ИРОиПК	1	2	3	3	3	3
3.	Создать сеть лабораторий «Сахалаб»	Количество оснащенных цифровым оборудованием лабораторий сети «Сахалаб»	-	4	6	8	10	12

Направление 3. ИРОиПК - центр образовательных технологий

Цель - создание Центра образовательных технологий на базе Института развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II для подготовки специалистов, способных активно внедрять инновационные педагогические технологии с целью повышения качества образования.

«Центр образовательных технологий» – это обеспечение условий для развития кадрового потенциала, которая должна осуществляться на комплексной основе, объединяющей новые подходы в подготовке и повышении квалификации учителей для современной школы, отвечающей на вызовы времени.

Тематические модули образовательных технологий в соответствии с трендами в образовании:

- STEAM-центр;
- ИКТ-технологии;
- Образовательный коучинг;
- Игро-мир;

- Социальные практики;
- Бизнес-инкубатор;
- Кейс-стади;
- Тестология;
- И другие.

Задачи:

- разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих создание и образовательную деятельность Центра образовательных технологий в структуре Института;
- бенчмаркинг - выявление, изучение и адаптация лучших педагогических и управленческих практик и опыта организаций для обучения инновационным педагогическим технологиям педагогов и руководителей;
- разработка тематических модулей и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы по повышению квалификации учителей, руководителей образовательных организаций;
- сотрудничество с научными, производственными, образовательными, общественными и бизнес-структурами для обеспечения практико-ориентированной составляющей образовательного процесса;
- проведение курсов повышения квалификации для учителей и руководителей по инновационным образовательным технологиям с привлечением ведущих ученых, исследователей и педагогов-инноваторов РС (Я) и РФ;
- организация выездных методических десантов в районы Республики Саха (Якутия), семинаров, мастер-классов, конкурсов, выставок, публикаций в СМИ с целью пропаганды и популяризации среди педагогов инновационных образовательных технологий.

на период 2018-2019 гг.

- разработка нормативно-правовых документов,
- разработка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы по подготовке специалистов, реализующих научно-технологическое образование в общеобразовательных организациях,
- изучение лучших педагогических и управленческих практик,
- заключение договоров о сотрудничестве с научными, производственными, образовательными, общественными и бизнес-структурами для обеспечения практико-ориентированной составляющей образовательного процесса,
- приобретение и оснащение оборудованием учебных кабинетов ИРОиПК.

на период 2020-2021 гг.

- проведение курсов повышения квалификации,
- создание сети образовательных организаций,
- методические десанты в районы Республики Саха (Якутия),
- республиканские педагогические чтения,
- информационное сопровождение в СМИ;

на период 2022-2023 гг.

- анализ деятельности Центра образовательных технологий,
- разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по отдельным инновационным образовательным технологиям;
- увеличение количества образовательных организаций – стажировочных площадок;
- расширение сети научных, производственных, образовательных, общественных и бизнес-структур для обеспечения практико-ориентированной составляющей образовательного процесса;
- подготовка и публикация материалов по обобщению педагогического опыта и научные статьи по данной тематике.

План мероприятий направления 3.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Финансирование т.р.
	Задача 1. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих создание и образовательную деятельность Центра образовательных технологий в структуре Института и создание условий для реализации образовательных программ Центра образовательных технологий по модулям: - STEAM-центр; - ИКТ-технологии; - Образовательный коучинг; - Игро-мир; - Социальные практики; - Бизнес-инкубатор; - Кейс-стади; - Тестология; и другие.		
1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих создание и образовательную деятельность	2018-2019	
2.	Приобретение и оснащение оборудованием учебных кабинетов	2018-2020	1500
3.	Заключение договоров о сотрудничестве с научными, производственными, образовательными, общественными и бизнес-структурами для обеспечения практико-ориентированной составляющей образовательного процесса.	2018-2020	

4.	Создание сети образовательных организаций, активно внедряющих инновационные технологии и/или способных внедрять их в педагогическую практику, мотивированных проводить исследования по данной тематике и обобщению в дальнейшем опыта.	2019-2022	
Задача 2. Бенчмаркинг - выявление, изучение и адаптация лучших педагогических и управленческих практик и опыта организаций для обучения инновационным педагогическим технологиям педагогов и руководителей			
1.	Мониторинг и систематизация существующих инновационных образовательных технологий.	2018-2023	300
2.	Изучение отечественного и зарубежного опыта разработки и использования инновационных технологий обучения.	2018	
3.	Создание коллекции учебных кейсов.	2018-2019	
4.	Создание банка инновационного педагогического опыта.	2019-2022	
5.	Создание инновационных оценочных средств.	2018-2020	
6.	Разработка критериев оценки инновационного опыта с целью организации экспертизы значимых педагогических практик.	2018-2019	
7.	Организация и проведение исследований в области разработки и применения инновационных образовательных технологий.	2018-2022	
8.	Организация и проведение социологических исследований для профессионального изучения предполагаемого положительного эффекта от внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс.	2019-2020	
9.	Разработка и интеграция в учебный процесс системы текущего контроля по применению инновационных образовательных технологий.	постоянно	
10.	Пополнение и постоянное обновление банка инновационных образовательных технологий.		
Задача 3. Разработка модулей и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы по повышению квалификации учителей, руководителей образовательных организаций			
1.	Создание образовательных программ по инновационным образовательным технологиям.	2018-2019	500
2.	Составление учебных планов, программ на базе инновационных образовательных технологий;	2018-2019	
3.	Подготовка методических рекомендаций для педагогов по разработке и применению инновационных образовательных технологий.	2019-2022	
4.	Разработки совместно с кафедрами методических рекомендаций по использованию инновационных образовательных технологий		

5.	Методическое обеспечение конференций, семинаров, консультаций по разработке и внедрению инновационных технологий обучения.	2018-2023	
6.	Обеспечение преподавателей кафедр Института учебно-методическими материалами и разработками.		
7.	Организация научно-практических конференций.	постоянно	
8.	Организация семинаров, методических консультаций		
9.	Организация выставки инновационных образовательных технологий.	1 раз в 2 года	
10.	Организация конкурса «Школа интерактивных образовательных технологий»	2019	
11.	Организация открытых занятий по применению инновационных технологий обучения	постоянно	
12.	Проведение психологических тренингов.		
13.	Организация и координация взаимодействия между педагогами, распространяющими и осваивающими инновационный опыт.		
Задача 4. Проведение курсов повышения квалификации для учителей и руководителей по инновационным образовательным технологиям с привлечением ведущих ученых, исследователей и педагогов-инноваторов РС (Я) и РФ			
1.	Курсы повышения квалификации педагогов с целью подготовки их к обобщению, освоению и распространению инновационного опыта	2018-2023	600
2.	Распространение значимых практик по применению инновационных образовательных технологий	2019-2023	
3.	Организация методического сопровождения педагогов в освоении и применении новых образовательных технологий	постоянно	
Задача 5. Организация выездных методических десантов в районы Республики Саха (Якутия), семинаров, мастер-классов, конкурсов, выставок, публикаций в СМИ с целью пропаганды и популяризации среди педагогов инновационных образовательных технологий.			
1.	Организация выездных занятий (семинаров, игровых тренингов, организационно-деятельностных, организационно-мыслительных, учебно-деятельностных и других видов мероприятий по направлениям деятельности Центра)	2018-2023	
2.	Консультирование педагогов в области инновационных образовательных технологий.	постоянно	
3.	Создание «методической копилки» в области инновационных образовательных технологий по результатам выездной работы	2018-2023	

4.	Организация поддержки профессионального становления молодого преподавателя «Школы молодого преподавателя» в районах	постоянно	
5.	Организация методического сопровождения подготовки участников конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года» и т.д.	ежегодно	
6.	Подготовка научных семинаров, конференций, публикаций по вопросам теории и практики применения инновационных технологий обучения.	2019-2023	
7.	Участие в научных конференциях и семинарах ведущих педагогических вузов РФ и зарубежья.	2018-2023	300
8.	Подготовка статей, в т.ч. научных, о результатах деятельности Центра образовательных технологий.	2019-2023	
9.	Установление деловых контактов с российскими и зарубежными организациями и отдельными учеными в сфере разработки и применения инновационных образовательных технологий.	2018-2020	

Показатели и индикаторы реализации мероприятий направления 3.

№	Показатели	Индикаторы	Значение показателей и индикаторов по годам					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих создание и образовательную деятельность Центра образовательных технологий в структуре Института и создание условий для реализации образовательных программ Центра образовательных технологий	Количество научных, производственных, образовательных, общественных и бизнес-структур для обеспечения практико-ориентированной составляющей образовательного процесса	5	9	11	12	13	14
		Количество образовательных организаций и организаций дополнительного образования, включенных в сетевую лабораторию	10	15	18	20	22	24

Направление 4. Создание автоматизированной системы сопровождения процессов аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций

Цель: создание условий профессионального роста педагогических работников и руководителей образовательных организаций РС(Я).

Задачи:

- Формирование и оптимизация технологической среды процедур аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций .
- Внедрение автоматизированных систем сопровождения процессов аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций .
- Оптимизация инструментариев аттестационной оценки педагогических работников и руководителей образовательных организаций .
- Совершенствование управления повышением качества кадрового потенциала.

на период 2018-2019 гг.

- Разработка Концепции автоматизированной системы управления базой данных (АСУБД) и её апробация
- Работа по созданию информационной системы обеспечения процедуры аттестации педагогических работников
- Разработка Концепции обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов и в условиях введения ЕФОМ
- Приобретение автоматизированных систем управления базой данных и пакета программ по выявлению профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций
- Формирование базы данных педагогических работников и руководителей образовательных организаций с распределением по муниципальным образованиям и образовательным организациям по каждой должности и квалификационному уровню.

на период 2020-2021 гг.

- Апробация автоматизированной системы для аттестационной оценки для групп педагогических работников
- Опытная эксплуатация автоматизированной системы управления базой данных с привлечением опорных площадок ИРОиПК
- Мониторинг оценки педагогических работников и руководителей образовательных организаций

- Использование данных объективной оценки профессиональной компетенции и аттестации в управлении развитием кадрового потенциала

на период 2022-2023 гг.

- Автоматизированное формирование баз данных о характеристиках профессионального уровня кадров образования в регионе
- Использование данных в управлении качеством кадрового потенциала

План мероприятий направления 4.

№	Мероприятия	Сроки	Финансирование т.р.
	Задача 1. Формирование и оптимизация технологической среды процедур аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций .		
1	1.1. Приобретение автоматизированных систем управления базой данных. 1.2. Приобретение пакета программ для аттестационной оценки по должностям. 1.3. Подготовка данных педагогических и руководящих работников образовательных организаций для ввода в автоматизированную систему.	2019 г 2019 2018-2019	2500
	Задача 2. Внедрение автоматизированных систем сопровождения процессов аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций		
2	2.1. Разработка нормативных актов по вводу и использованию автоматизированных систем в сопровождении аттестационных процессов. 2.2. Апробация автоматизированной системы для аттестационной оценки групп педагогических работников – учителей, воспитателей 2.3. Апробация автоматизированной системы для аттестационной оценки руководящих работников	2018-2020 2019 г. 2020 г.	
	Задача 3. Оптимизация инструментариев аттестационной оценки педагогических работников и руководителей образовательных организаций		
3.	3.1. Разработка алгоритма взаимодействия ответственных по аттестации на различных уровнях. 3.2. Разработка модели межведомственного взаимодействия специалистов, привлекаемых к аттестационной оценке в работе в автоматизированной системе	2019 2019	
	Задача 4. Совершенствование управления повышением качества кадрового потенциала		
4	4.1. Планирование адресного повышения квалификации педагогических и руководящих работников (и их различных групп) на основе данных объективной аттестационной и	2020-2023	

мониторинговой оценки. 4.2. Совершенствование анализа и принятия решений в вопросах управления развитием кадрового потенциала каждой организации дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования, муниципальных образований, региона в целом.	
--	--

Показатели и индикаторы реализации мероприятий направления 4.

№	Показатели	Индикаторы	Значение показателей и индикаторов по годам					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Совершенствование процедуры аттестации и выявление персонального профессионального уровня педагогов и руководителей	Доля педагогических работников, участвующих в апробации процедуры аттестации с использованием автоматизированных систем, от общего числа прошедших аттестацию в году	-	5%	10%	20%	40%	60%

Направление 5. Создание региональной сети школьных информационно-библиотечных центров

Цель: Организация региональной сети и методическое сопровождение деятельности школьных информационно-библиотечных центров

Задачи:

- Создание технологических условий для формирования сети школьных информационно-библиотечных центров РС(Я).
- Создание инфраструктуры, координация деятельности и обеспечение централизованной каталогизации фондов печатных изданий, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, а также оборудования;
- Разработка системы ресурсного обеспечения, поддерживающей резервирование ресурсов, мониторинга востребованности информационных ресурсов, интеграцию с внешними фондами информационных ресурсов ограниченного доступа.
- Кооперация с библиотеками системы Министерства культуры РС (Я) для создания единой системы обслуживания всех категорий населения.

на период 2018-2019 гг.

- Создание республиканского информационно-методического центра,
- Утверждение Концепции развития ИБЦ РС(Я),
- Разработка сайта “Виртуальный музей образования”,
- Создание «Региональной автоматизированной информационно-библиотечной системы».

на период 2020-2021 гг.

- Расширение сети региональной автоматизированной информационно-библиотечной системы,
- Использование ЭБСИРО и ПК участниками сети.

на период 2022-2023 гг.

- Расширение сети региональной автоматизированной информационно-библиотечной системы.

План мероприятий по направлению 5.

№	Мероприятия	Сроки	Финансирование т.р.
Задача 1. Создание технологических условий для формирования сети школьных информационно-библиотечных центров РС(Я).			
1	Разработка проекта положения о республиканском информационно-методическом центре	2018	
2.	Утверждение Концепции развития ИБЦ РС(Я)	2018	
3.	Создание «Региональной автоматизированной информационно-библиотечной системы»	2019 -2020	1500
Задача 2. Разработка Веб-сайта «Виртуальный музей образования Республики Саха (Якутия)			
1.	Составление технического задания на разработку сайта, разработка сайта	2018	30
2.	Наполнение сайта информацией	2018	
3	Размещение сайта на веб-сервере		
4.	Презентация виртуального музея		
5.	Сбор материалов и обновление сайта информацией	2018-2023	
Задач 3. Создание инфраструктуры, координация деятельности и обеспечение централизованной каталогизации фондов печатных изданий, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, а также оборудования			
1.	Создание пилотных школ (25 ОО). Отбор школ, в которых произведена предварительная настройка систем и первоначальное заполнение исходных данных	2018	
2.	Установочный семинар для руководителей ОО		
3.	Обучение педагогов-библиотекарей пилотных школ практическим навыкам работы в системе		

4.	Расширение сети региональной автоматизированной информационно-библиотечной системы	2019-2023
5.	Обучение практическим навыкам работы в системе	2018-2019
Задач 4. Разработка системы ресурсного обеспечения, поддерживающей резервирование ресурсов, мониторинга востребованности информационных ресурсов, интеграцию с внешними фондами информационных ресурсов ограниченного доступа		
1.	Создание и сопровождение единого электронного каталога печатных и электронных изданий, электронных информационных и образовательных ресурсов	2018-2023
2.	Формирование фонда информационных ресурсов в области научных и образовательных программ и обеспечение их доступности всем категориям читателей	
3.	Создание полнотекстовой базы электронных ресурсов сотрудников института	
4.	Формирование мультимедийных (цифровых) фондов и коллекций для реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных проектов	
5.	Обеспечение удаленного доступа для всех категорий читателей/пользователей к ЭБС трудов сотрудников института(Виртуальный кабинет читателя)	
Задач 5. Кооперация с библиотеками системы Министерства культуры РС (Я) для создания единой системы обслуживания всех категорий населения.		
1.	Заключение соглашений (Национальная библиотека РС(Я), РГБ), предоставление точек доступа	2018-2019

Показатели и индикаторы реализации мероприятий направления 5.

№	Показатели	Индикаторы	Значение показателей и индикаторов по годам					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Увеличение количества ОО, подключенных к региональной автоматизированной информационно-библиотечной системе		4%	12%	25%	40%	60%	75%

Направление 6: Создание инфраструктуры регионального сетевого Центра по раннему развитию детей

Цели:

- Создание регионального сетевого Центра по психолого-педагогическому просвещению родителей детей с внутриутробного периода до 3 лет (от 0 до 3 лет)

на период 2018-2019 гг.

- Технологическое обеспечение регионального сетевого Центра по психолого-педагогическому просвещению родителей детей с внутриутробного периода до 3 лет (от 0 до 3 лет)
- Создание республиканской системы информационно-просветительской помощи педагогам и родителям (законным представителям) по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста

на период 2020-2021 гг.

- Оказание методической помощи педагогам ДОО, повышение квалификации и переподготовка кадров по работе с детьми раннего возраста и с детьми с ОВЗ;
- оказание методической и консультативной помощи, повышение педагогической компетентности родителям (законным представителям) по вопросам раннего развития; вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;

на период 2022-2023 гг.

- Координация и контроль деятельности консультационно-методических центров Республики Саха (Якутия);
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- обеспечение взаимодействия между ДОО, и другими организациями социальной и методической консультативной поддержки детей и родителей.

План мероприятий по направлению 6.

№	Мероприятия	Сроки	Финансирование т.р.
	Задача 1. Создание системы информационно-просветительской помощи педагогам и родителям (законным представителям) по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста		
1.	– Создание на Единой образовательной платформе ИРОиПК выделенную платформу	2018-2019	
2.	КМЦ;		
3.	– создание единого образовательно-просветительского пространства республиканских	2019-2020	

4.	<p>КМЦ;</p> <p>- Разработка и утверждение программы, плана-графика деятельности РСЦ, нормативных документов, регулирующих организацию, планирование, мониторинг, контроль и финансирование деятельности в рамках реализации проекта;</p> <p>– Организация семинаров и вебинаров по используемым практикам оказания консультативной помощи различных КМЦ;</p>	2018-2019	постоянно
Задача 2. Оказание методической помощи педагогам ДОО, повышение квалификации и переподготовка кадров по работе с детьми раннего возраста и с детьми с ОВЗ			
2.	<p>– Проведение семинаров для руководителей и педагогов ДОО по вопросу оказания социальной и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, детей с ОВЗ;</p> <p>– Повышение квалификации руководителей и педагогических работников ДОО по функционированию консультативно-методических центров;</p> <p>– Подготовка тьюторов по проблеме ранней комплексной помощи детям;</p> <p>– Стажировка в субъектах РФ, успешно реализующих программы раннего развития детей;</p> <p>– Размещение лучших методических материалов и лучшего опыта по вопросу оказания ранней помощи на сайте КМЦ (создание регионального интерактивного банка Лучших образцов практики ДОО)</p>	постоянно	1800
Задача 4. Разработка и внедрение системы психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)			
3.	<p>– Реализация программ активной поддержки родителей, воспитывающих детей в возрасте до 3 лет;</p> <p>– Организация деятельности выездных консультативных мобильных бригад по вопросу оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей</p>	2018-2023	постоянно

Показатели и индикаторы реализации мероприятий направления 6.

№	Показатели (индикаторы)	Значение показателей и индикаторов по годам					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
5.	Доля лиц, прошедших обучение по программе переподготовки «Воспитатель детей раннего возраста»	2%	7%	10%	15%	18%	20%
6.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	10%	15%	25%	35%	40%	50%

	педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию КМЦ						
--	--	--	--	--	--	--	--

Направление 7. Онлайн школы Института

(обучения русскому языку и языкам КМНС, предметным областям)

Цель: создание деятельностной модели онлайн – школы, способствующей индивидуализации обучения школьников кочевых, малокомплектных и труднодоступных школ Арктических регионов РС (Я).

Задачи:

- создание деятельностной модели онлайн – школы с учетом специфики условий проживания обучающихся в кочевых, малокомплектных и труднодоступных школах РФ;
- создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута школьников с использованием возможностей деятельностной модели онлайн – языковой школы;
- развитие познавательного интереса, формирование языкового, лингвистического, коммуникативного компетенций школьников, создание условий для профессионального самоопределения школьников через изучения русского и родных языков КМНС, как языков межнационального общения;
- совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому и родным языкам КМНС.

на период 2018-2019 гг.

- Формирование сети и контингента деятельностной онлайн-школы
- Анализ проблем и ресурсов в организации деятельности онлайн-школы
- Формирование нормативно-правовой базы
- Моделирование содержания образовательной деятельности онлайн – школы
- Разработка курсов, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов школьников
- Формирование комплекса электронных ресурсов по повышению качества обучения русскому и языкам КМНС: видеоконтент, телеуроки, фрагменты уроков, КИМ-ы и др.

на период 2020-2021 гг.

- Формирование экспертного сообщества по оценке качества образовательных продуктов педагогов деятельностной онлайн-школы

на период 2022-2023 гг.

- Продолжение установления партнерских связей с учреждениями СПО, нацеленными на подготовку специалистов, востребованных в арктических регионах (оленоводство, менеджмент, агрономия, землеустроитель и др.)

План мероприятий по направлению 7.

№	Мероприятия	Сроки	Финансирование т.р.
Задача 1. Создание деятельностной модели онлайн – школы, расширение ее возможностей с учетом специфики условий проживания детей, обучающихся в кочевых, малокомплектных и труднодоступных школах РФ.			
1.	1.1.Формирование сети и контингента деятельностной онлайн-школы 1.2.Анализ проблем и ресурсов в организации деятельности онлайн-школы 1.3.Формирование нормативно-правовой базы	2018-2019	
Задача 2. Создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута школьников с использованием возможностей деятельностной модели онлайн-школы русского языка			
2.	2.1. Диагностика образовательных потребностей обучающихся 2.2.Моделирование содержания образовательной деятельности онлайн – школы. 2.3.Составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающегося 2.4. Техническое сопровождение проекта. Развитие существующей платформы региональной онлайн-школы	2018-2019	
		2020-2021	
Задача 3. Развитие познавательного интереса, формирование языкового, лингвистического компетенций школьников, создание условий для профессионального самоопределения школьников			
3.	3.1.Обеспечение наличия в деятельностной онлайн-школе курсов, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов школьников 3.2. Установление партнерских связей с учреждениями СПО, нацеленными на подготовку специалистов, востребованных в арктических регионах (оленоводство, менеджмент, агрономия, землеустроитель и др.)	2018-2019	
	Установление партнерских связей с ВУЗ-ами	2018-2019	
	Установление связи с ЮНЕСКО и ассоциированными школами		
Задача 4. Совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому и родным языкам КМНС.			

4.	4.1.Проведение адресных курсов ПК для педагогов сетевых школ деятельности онлайн – школы	2018-2019	
	4.2.Установление связи с ЮНЕСКО по научно-методическому сопровождению Ассоциированных школ ЮНЕСКО.		
	4.3.Проведение курсов повышения квалификации для Ассоциированных школ ЮНЕСКО с представителями ЮНЕСКО	2020-2021	200
	4.4.Формирование и обогащение комплекса электронных ресурсов по повышению качества языкового обучения: видеоконтент, телеуроки, фрагменты уроков, КИМ-ы и др.	2018-2019 2022-2023	
	4.5.Формирование экспертного сообщества по оценке качества образовательных продуктов педагогов деятельности онлайн-школы	2018-2019	
	4.6.Проведение конкурса электронных образовательных ресурсов педагогов деятельности онлайн-школы по повышению качества обучения	2020-2021	

Показатели и индикаторы реализации мероприятий направления 7.

№	Показатели	Индикаторы	Значение показателей и индикаторов по годам					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.	Совершенствование качества обучения языкам в деятельности онлайн-школе	Доля обучающихся, удовлетворенных услугами онлайн-школы от общего числа обучающихся	30%	40%	55%	70%	80%	90%

Раздел 4. Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы основывается на программном подходе, который предполагает постановку целей и задач каждого последующего этапа в рамках предыдущего на основании анализа ситуации и прогноза. Так, цели, задачи, результаты второго этапа Программы (2021-2023 гг.) будут конкретизированы в рамках реализации 1 этапа (2018-2020 гг.).

Управление реализацией Программы обеспечивается через:

- распределение и закрепление ответственных по каждому направлению Программы,
- планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы,
- ежегодные аналитические отчеты на заседании Ученого совета о ходе реализации Программы,

- ежеквартальные отчеты руководителей кафедр и центров, ответственных исполнителей на заседании научно-методического совета.

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет директор ИРОиПК. Контроль реализации Программы осуществляет Ученый совет ИРОиПК. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых и месячных планах работы ИРОиПК. Оперативный контроль реализации плана мероприятий в рамках стратегических направлений осуществляют руководители направлений.

Информация о ходе и результатах реализации Программы размещается на сайте ИРОиПК.