

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия)

1. Общие положения

Настоящее положение о региональной системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) (далее - Положение) определяет цели, задачи, показатели, особенности мониторинга, анализа, разработки адресных рекомендаций, проведения мероприятий, принятия управленческих решений, методов сбора информации и обработки информации.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», стратегическими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования, Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов и иных органов, реализующих данные полномочия (2022), разработанными Федеральным

институтом оценки качества образования (ФИОКО), приказом Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847, методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года № 190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)», приказом Министерства образования и науки РС (Я) от 12.05.2021 г. №01-03/744 «Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Саха (Якутия) в 2021 году», рекомендациями Январского совещания педагогических работников Республики Саха (Якутия) 2022 «Качество образования: методические аспекты».

II. Цели и задачи, их обоснование

Образование в современном мире выступает важным фактором социальной стабильности и развития общества. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018) определяет одним из целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Соответственно, одной из приоритетных целей развития образования Республики Саха (Якутия) определено вхождение региона в число 15 лучших регионов Российской Федерации по качеству образования (Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 22.11.2018 №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»). Очевидно, что ключевыми субъектами этого процесса являются руководители образовательных организаций, их *уровень*

профессиональной компетенции. Необходима каскадная система формирования и использования кадрового резерва управленческих кадров (на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации), что входит в рекомендации январского совещания педагогических работников Республики Саха (Якутия) 2022 года «Качество образования: методические аспекты». Для обеспечения высокого качества результатов обучения в современных школах нужны конкурентоспособные, с высоким уровнем профессиональной подготовки руководители, умеющие создавать, в том числе необходимые условия для реализации основных образовательных программ.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций является одним из действенных инструментов повышения качества образования. Он проводится в целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях». Мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций позволяет выявлять дефициты и лучшие управленческие практики, которые могут и должны быть использованы в адресном обучении руководителей, в том числе, при

горизонтальном обучении с использованием потенциала муниципальных и школьных управленческих команд. Пункт 10 Персональных поручений Главы РС (Я) членам Правительства РС (Я) на 2021 г. содержит «Подготовить не менее 10 управленческих команд по повышению качества образования МР и ГО РС (Я)». Наличие объективной информации о состоянии и перспективах развития организаций с точки зрения оценки деятельности управленческого персонала дает возможность принять своевременные управленческие решения на региональном уровне.

Цели и задачи

Основной **целями** проведения регионального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций являются:

1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в условиях реализации целей Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») (от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018)

2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций в аспекте реализации рекомендаций январского совещания педагогических работников Республики Саха (Якутия) 2022 года «Качество образования: методические аспекты»

Задачи:

1. Обеспечение качества результатов воспитания и обучения, в том числе в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, за счет *выявления и адресного устранения дефицитов* в управлении образовательным процессом и организации образовательных условий в условиях реализации Указа Главы РС (Я) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия) до 2024 года» от 22.11.2018 №190.

2. Развитие внутришкольных механизмов управления качеством во исполнение приказа Министерства образования и науки РС (Я) от 15.06.2022 г.

№01-03/1261 «О проведении региональных мониторингов управления качеством образовательной деятельности».

3. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций во исполнение рекомендаций январского совещания педагогических работников Республики Саха (Якутия) на 2022 г. «Качество образования: методические аспекты».

4. Подготовка школьных и муниципальных управленческих команд, реализация лучших выявленных управленческих практик в горизонтальном обучении, в том числе, для обеспечения преемственности Персональных поручений Главы РС (Я) членам Правительства РС (Я) на 2021.

Реалистичность целей определяется показателями их достижения.

III. Показатели регионального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели регионального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций отображают степень (уровни) выполнения задач.

Распределяются по двум трекам:

1. «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций».

2. «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций».

Трек 1. «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций»:

- Показатели по качеству управленческой деятельности;
- Показатели по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО);
- Показатели из других региональных управленческих механизмов, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования, в том числе:
 - объективная ВСОКО;
 - система профилактики учебной неуспешности обучающихся;

– система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

– система профориентации;

– система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

– система воспитательной работы.

Трек 2. «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций»:

- Показатели по формированию резерва управленческих кадров;

- Показатели по подготовке школьных управленческих команд.

Основные группы потребителей результатов данного мониторинга:

- сотрудники органов управления образованием муниципального и регионального уровней;

- органы управления (в том числе, государственно-общественного) и руководители образовательных организаций;

- представители органов местной власти и государственных органов исполнительной власти;

- представители общественности, заинтересованной в развитии образования в Республике Саха (Якутия).

Описание методов сбора информации: для проведения оценки используются данные государственного статистического наблюдения и данные внутренних исследований.

Репрезентативность выборки. В качестве совокупности оцениваемых объектов заявлена генеральная совокупность всех оцениваемых объектов: в мониторинге участвуют все руководители общеобразовательных организаций республики, все обучающиеся выпускных классов и т.д.

Описание методов обработки информации: Для обеспечения соразмерности суммируемых величин (используемые в методике показатели имеют разную размерность, например, проценты, единицы и др.) проводится нормирование по следующим значениям:

1. Проценты переводятся в десятичные дроби (100% - 1, 70% - 0,7 и т.д.)

2. Единицы измерения «да/нет» соответствуют баллам 0/1.

3. Введены коэффициенты по показателям участия в ВОШ:

Наличие победителей регионального этапа ВОШ – 5 (при наличии победителя регионального этапа ВОШ – 5 баллов)

Наличие победителей общероссийского этапа ВОШ – 10.

Использование информационных систем для сбора информации: сбор информации осуществляется на сайте АОУ РС (Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н. Донского – II».

IV. Мониторинг показателей

Мониторинг осуществляется на основе утвержденных министром образования и науки Республики Саха (Якутия) показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций до 25 июля ежегодно (Прил. 3). Результаты мониторинга показателей являются основанием для создания адресных рекомендаций руководителям образовательных организаций, а также для принятия мер и управленческих решений.

V. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга проводится по показателям:

- по качеству управленческой деятельности;
- по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО);
- по развитию внутришкольных механизмов обеспечения качества образования.
- по формированию и использованию резерва управленческих кадров;
- по подготовке школьных управленческих команд.

При проведении анализа используются элементы кластеризации:

- по ступеням образования;
- по регионам (учет удаленности, обеспечения интернет-технологиями).

Одних из основных выводов анализа результатов мониторинга является выявление факторов, влияющих на результаты.

VI. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по устранению выявленных профессиональных дефицитов, отображенных показателями мониторинга (адресные рекомендации содержат, в том числе использование успешных управленческих практик, а также разработанные методические рекомендации и другие методические материалы, разработанные в итоге проведения анализа).

VII. Меры, мероприятия, управленческие решения

По результатам анализа мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций принимаются меры и управленческие решения на уровне региональных органов исполнительной власти, учредителей муниципальных образовательных организаций; организациями и учреждениями дополнительного профессионального образования проводятся мероприятия по развитию (формированию) профессиональных компетентностей руководителей образовательных организаций и резерва управленческих кадров.

VIII. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер содержит сведения о сроках его проведения, проводится в целях определения возникающих проблем. Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций позволяет выявлять эффективных руководителей с целью распространения лучших практик, помогает определить управленческие проблемы, негативные тенденции и пр. Наличие подготовленного кадрового резерва позволяет принимать решения о замене неэффективных руководителей. Результаты

мониторинга являются информационной основой для принятия органами исполнительной власти управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.