



П Р И К А З

30.06.2021

01-03/1090

г. Якутск

Об утверждении региональной концепции мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия)

В целях совершенствования региональной системы оценки качества образования, механизмов мониторинга системы управления качеством образования в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить региональную концепцию мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) (далее – Концепция) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Назначить ответственным за реализацию Концепции АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им.С.Н.Донского-II» (Павлов Н.М.).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) руководствоваться Концепцией при проведении мониторинга качества дошкольного образования.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Первый
заместитель министра



И.П. Любимова

**Региональная концепция мониторинга
по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования
в Республике Саха (Якутия)**

ВВЕДЕНИЕ

Услуги дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) оказывают 735 организаций всех форм собственности (включая филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

- 545 муниципальных самостоятельных детских сада (62 269 воспитанника);

- 149 общеобразовательных организаций с дошкольными группами (4 105 воспитанников);

- 4 государственные организации, из них 3 организации дополнительного образования детей (74 воспитанников), 2 профессиональные образовательные организации (42 воспитанника), 1 организация – иные юридические лица с дошкольными группами (158 воспитанников);

- 1 АН ДОО «Алмазик» АК «Алроса» - 31 филиал (4 735 воспитанников);

Кроме того, образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми реализуют:

- 7 индивидуальных предпринимателей - деятельность по присмотру и уходу за детьми без реализации образовательных программ (599 воспитанников);

- 45 индивидуальных предпринимателей - образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (3500 воспитанников).

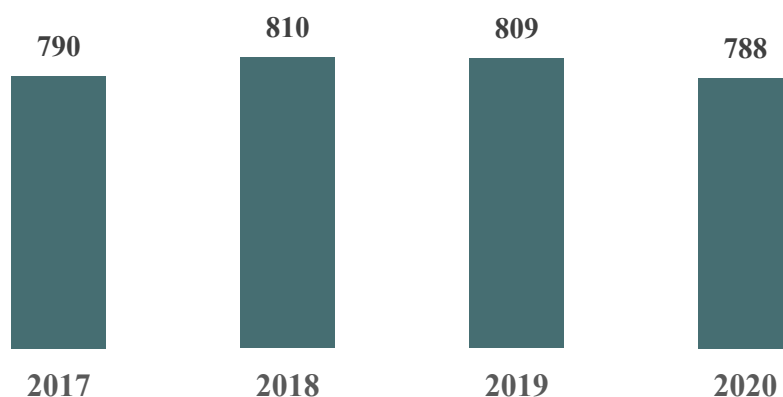


Рисунок 1 – Число организаций, разных форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным



программам дошкольного образования, составила 73 173 детей.

Рисунок 2 – Количество воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

Увеличивается доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Так, по сведениям Росстата о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (форма № 85-К), на 1 января 2021 г. дошкольным образованием в муниципальных детских садах охвачено 4361 ребенок с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 на всей территории Республики Саха (Якутия) во всех муниципальных районах и городских округах внедрен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования).

Ежегодно муниципальными дошкольными образовательными организациями утверждаются образовательные программы и условия реализации образовательных программ дошкольного образования, направленные на развитие способностей, стимулирование инициативности,

самостоятельности и ответственности дошкольников.

Внедряются проекты и программы по раннему выявлению и развитию способностей детей: «Одаренный ребенок», «ВеДеДо», «Музыка – для всех», «Рисуем все», «STEM-образование», «Шахматы детям», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Эколята-дошколята», «Экономическое образование».

В 2020 году 1000 педагогов приняли участие в региональных и муниципальных мероприятиях, ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования, посвященных 100-летию дошкольного образования в Республике Саха (Якутия).

Республика с 2019 г. участвует в федеральных мониторингах:

«Реализация нормативно-правовых актов на территории субъектов Российской Федерации».

«Внедрение лучших практик в системе раннего дошкольного возраста».

«Автоматизированные информационные системы в дошкольном образовании».

«Медицинское обеспечение детей в дошкольных организациях».

«Режим работы дошкольных учреждений в субъектах Российской Федерации».

«Физическое воспитание детей в дошкольных и общеобразовательных организациях».

«Независимая оценка качества образовательных услуг».

Участие в мониторинговых исследованиях в области дошкольного образования позволяют определить состояние системы дошкольного образования и направления дальнейшего развития.

Якутия в составе 7 субъектов Российской Федерации включена в мониторинговое исследование по качеству дошкольного образования Министерства просвещения РФ совместно со Всемирным банком.

ОБОСНОВАНИЕ

Региональная концепция мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) (далее Концепция) разработана для повышения качества дошкольного образования, для фиксации внимания всех участников образовательной деятельности на существенные ее аспекты. Актуальность разработки Концепции региональной системы оценки качества образования обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования.

Актуальность проблемы управления качеством образования связана с общими ориентирами процесса совершенствования системы дошкольного образования на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях и находит отражение в ряде документов, регламентирующих и концептуально обосновывающих деятельность образовательных учреждений. Совершенствование качества дошкольного образования было бы беспочвенным без его целенаправленного управления, рассматриваемого как процесс установления всеми субъектами образования приоритетов качества: условий, процесса и результата. Процесс управления качеством дошкольного образования рассматривается как «особое управление, организованное и направленное на достижение эффективных результатов». При этом качество дошкольного образования рассматривается как «характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям». Управление качеством образования включает следующие функции: целеполагание, прогнозирование, проектирование, организация, контроль, трансляция наработанного материала.

В последние годы значимость оценки качества в дошкольном образовании существенно возрастает. Это связано с процессом стандартизации дошкольного образования, развитием доступности и вариативности образовательных услуг. Содержательное наполнение

категории качества в значительной степени зависит от целеполагания системы дошкольного образования, поэтому оно изменяется.

В мировой практике существуют методы и процедуры оценивания образовательной среды и оценивания детских результатов. Большинство экспертов предпочтение отдают инструментам оценивания образовательной среды и взаимодействия взрослых и детей.

В республике первые шаги по оценке качества ДО на региональном уровне были сделаны в ходе проведения масштабного исследования, инициированного Всемирным банком и Бюро ЮНЕСКО в г. Москва в 2010 г. «Региональный обзор политики в области качества воспитания и обучения детей младшего возраста (ВОДМ) в РС (Я)» в числе 6 регионов страны.

В ходе реализации этих работ были выявлены проблемы, которые касались обеспечения доступности ДО, слабой нормативной и материально-технической базы ДОО. Результаты работы стали аналитическим материалом для разработки Программы развития системы дошкольного образования РС (Я) на 2011-2016 гг. и для принятия программы мероприятий по совершенствованию и развитию дошкольного образования. Их реализация, соответственно, привела к положительным результатам.

На слайде:

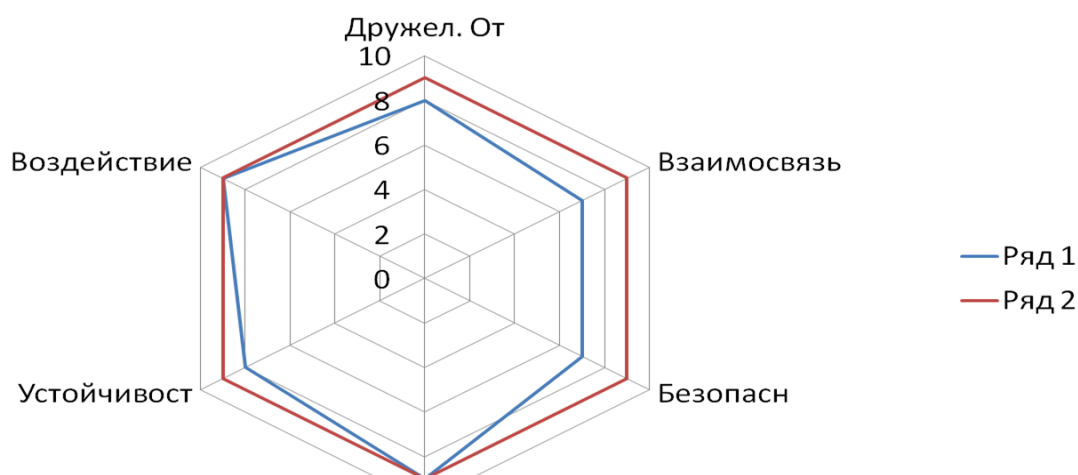
Проблемы (2010 г.)	Факт (2018 г.)
- низкий уровень охвата услугами ДО от 3 до 7 лет (68%);	- от 3 до 6 лет – 100%
- отсутствие стимулов для привлечения частных инвестиций в сферу развития дошкольного образования и поддержки инициатив частных лиц, общественных и религиозных организаций по созданию дошкольных образовательных учреждений (нелегальные организации);	- 30 частной организации (27 филиалов «Алроса», 3 филиала «Якутскэнерго»); - 63 индивидуальных предпринимателей с лицензией на оказание образовательных услуг.
- требует обновления материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений (65 (6%) ДООУ требуют капремонта, 19,8% находятся в аварийном состоянии, благоустроенных ДООУ всего 29,7%);	материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений (15 (2%) ДОО требуют капремонта, благоустроенных ДОО - 66,7%);
- отсутствуют утвержденные нормативы затрат на содержание детей в ДООУ, стандарты образовательных услуг;	Постановление Правительства РС (Я) №179 от 26 июня 2014 г, № 230 от 14 июля 2015 г., № 231 от 17 июля 2015 г., № 261 от 30 июля 2015 г., № 284 от 09 сентября 2014 г.
- недостаточное развитие сети учреждений	учебно-воспитательный процесс оснащен

дошкольного образования (низкая доля расходов на их оборудование не позволяет повсеместно создавать современную материально-техническую базу, в т. ч. обеспечить учебно-воспитательный процесс необходимым учебно-методическим и игровым оборудованием).	необходимым учебно-методическим и игровым оборудованием 100%.
--	---

В дальнейшем благодаря сотрудничеству со Всемирным банком были сделаны эффективные шаги по внедрению инструментов оценки качества, а также по участию региона во всероссийских и международных исследованиях.

В 2011-2012 г. г. был апробирован Пилотный проект Всемирного банка и РС (Я) «Развитие системы оценки качества дошкольного образования», направленный на изучение психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в ДОУ по методике Е.Г. Юдиной и по методике ECD QUAT, «Паутинка» Нико Ван Оуденховена по оценке образовательной среды детского сада. Была проведена тщательная работа по ознакомлению и обучению методикам участников исследования. Апробация показала эффективность инструментария оценки качества услуг дошкольного образования и достоверность, выявленных факторов по наиболее показательным шести характеристикам качества. В этом исследовании приняли участие ДОО из 11 улусов.

1. Дружелюбное отношение к детям
2. Взаимосвязь с внешними структурами
3. Безопасность, охрана здоровья и защита
4. Кадровое обеспечение и людские ресурсы
5. Устойчивость
6. Воздействие



По результатам исследования западали критерии оценки условий по обеспечению безопасности, взаимосвязи с партнерами, взаимодействию с детьми и родителями. Это стало толчком для проведения целенаправленной работы по созданию условий для безопасности в ДОО. Был разработан и включен в национальную инициативу 2030 «Образование, открытое Будущему» проект "Детский сад без границ".

В 2013 г. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации были предложены показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию. Они были использованы в отдельных муниципальных органах управления образованием для определения эффективности работы ДОО, и введения публичных рейтингов.

ДОО приняли ее за основу для подготовки публичных отчетов и самообследования.

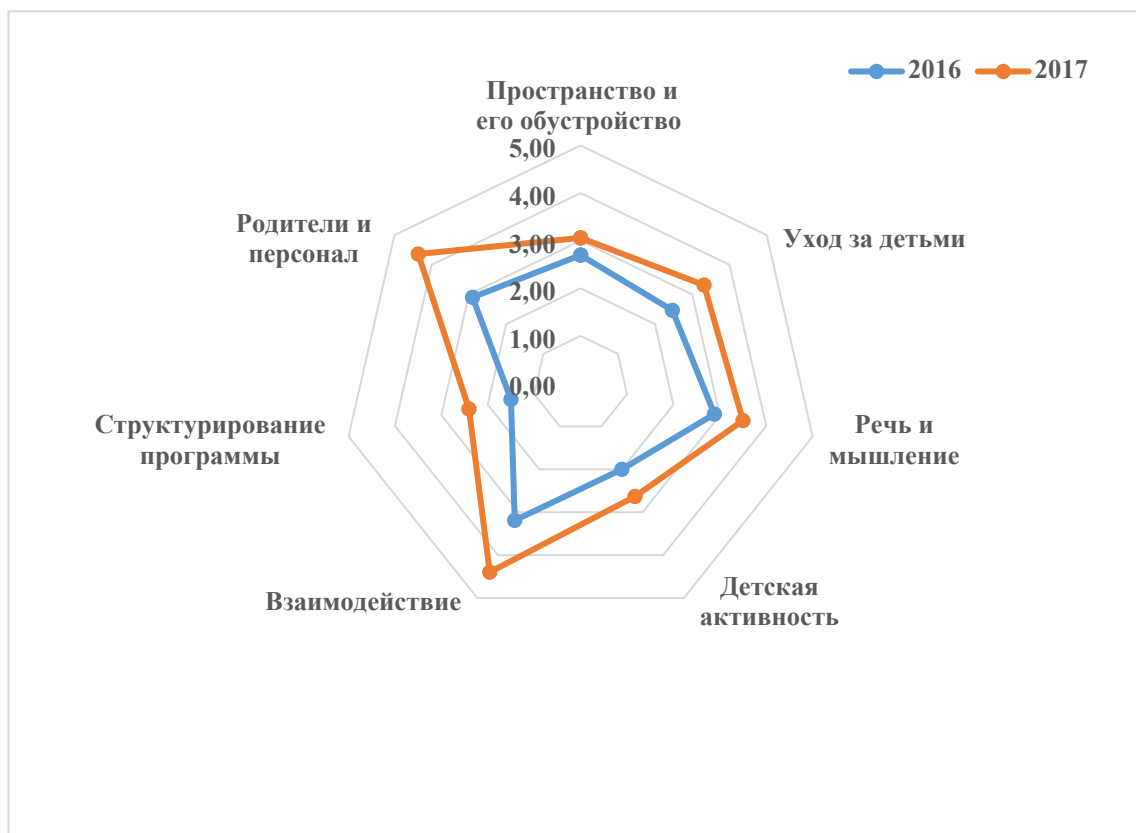
(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 Г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность").

С 2016 г. республика вошла в число пилотных регионов по реализации федерального проекта НИКДО по апробации методики адаптированной версии Шкалы рейтинговой оценки среды развития детей раннего возраста (ECERS) в ДОО. Исследование было организовано по поручению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки под руководством Московского городского пед. университета.

В республике приняли участие ДОО из 8 муниципальных районов, а также 2 ГО. Экспертами работали сертифицированные наши специалисты, прошедшие обучение на базе МГПУ.

ECERS фиксирует три стороны образовательной среды: пространство

(организация среды и реализацию образовательных программ), люди (взаимодействие педагога с детьми и родителями), время (организация дня). По результатам исследования были определены благополучные и неблагополучные зоны.



В целом, в 1 год была получена оценка 2.4, 2 год – 4.0, что показала позитивную динамику. ДОО получили информацию о результатах, ознакомились и заинтересовались методикой, были проведены циклы семинаров ИРО и ПК.

Наиболее благополучными являются характеристики, связанные с обеспечением безопасности, дисциплиной и оснащенностью мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей.

Неблагополучными зонами являются:

- Преобладание фронтальных форм работы с детьми, вербального обучения;
- Предметная среда является недостаточно насыщенной для обеспечения поддержки инициативы и возможности совершать выбор детьми;
- В течение дня у детей недостаточно условий для развития

разнообразных двигательных навыков;

- Недостаточно созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Минимальный уровень условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей персонала и другие.

Детским садам важно обеспечить вариативность образовательных программ, разрабатывать свою индивидуальную образовательную программу, с учетом разнообразных потребностей и возможностей детей, выбор образовательных технологий, изменение структуры и принципов построения развивающей среды.

С 2017 года ДОО принимают участие в НОКОУ. Результаты находятся на сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru.

В 2017 году независимой оценке качества образовательных услуг подверглись 100% муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Оценка проводилась по 5 критериям: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций. Дошкольные образовательные организации республики получили по данным критериям оценки от «отлично» до «ниже среднего». Типичные недостатки: отсутствует возможность ознакомления со сведениями о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан на сайте образовательного учреждения; недостаточность возможности внесения предложений on-line; ограниченность условий организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Управление процессами в дошкольном образовании на региональном уровне базируется на объективных законах, практике руководства и требованиях, предъявляемых к конкретной системе образования.

Оценка качества дошкольного образования должна вестись и с позиции того, как педагогический процесс учитывает современную социальную ситуацию и ситуацию в образовании (его положительные и отрицательные стороны (тенденции)), а также результаты новых достижений в практике (инноваций) и науке, в т. ч. мировой, и сообразно сочетает их с уже сложившимися традициями, и как на основе этого учреждение выстраивает перспективу своего развития.

При проведении регионального мониторинга осуществляется сбор, обработка и анализ информации в части контроля качества образования и выявления нарушения требований законодательства об образовании. Региональный мониторинг носит прозрачный характер, он должен быть понятен всем участникам образования, объективной и надежной системой. А также должен учитывать смыслы разных действующих нормативных документов и задавать четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования.

Согласно ст. 65 Закона об образовании, дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми, а также иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, тоже вправе осуществлять присмотр и уход за детьми и взимать за него родительскую плату. Закон об образовании дает определение: «присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня». Дошкольное образование включает не только обучение, воспитание, но и присмотр и уход за ребенком с целью обеспечения питания, безопасности, сохранения и развития его здоровья.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования — серьезная работа, требующая координации усилий представителей разных служб и представителей разных уровней управления образованием, которые непосредственно влияют на качество дошкольного образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Региональная концепция разрабатывается и внедряется для достижения следующих целей:

– развитие региональной системы мониторинга качества дошкольного образования для конкретизации принятых решений в сфере образовательной политики на региональном и муниципальном уровнях управления системой образования РС (Я);

Создание единого подхода для обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в регионе:

- по повышению качества управления в ДОО;
- по повышению качества образовательных программ ДО;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по взаимодействию с семьей как заказчиков и субъектов ОП;
- по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Задачи:

- разработать и реализовать единые подходы к измерению и оценке качества дошкольного образования в регионе;
- сформировать нормативную базу и обеспечить сопоставимость данных региональной системы образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;
- совершенствовать аспекты качества дошкольного образования в регионе;
- обеспечить формирование системы адресной методической помощи муниципальным органам управления по дошкольному образованию;
- совершенствовать качество образовательных программ ДОО с учетом запросов основных заказчиков образовательных услуг (родителей и законных представителей).

- Информационное и аналитическое обеспечение регионального мониторинга системы дошкольного образования.

Результатами регионального мониторинга являются:

- 1) стабильное предоставление качественного дошкольного образования, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и РС (Я);
- 2) возможность повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- 3) способность целенаправленно сокращать риски и использовать возможности оформления адресных рекомендаций, принятие управленческих мер.

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДО

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- 1) организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО);
- 2) муниципальные органы управления образованием;
- 3) региональные органы управления дошкольным образованием;
- 4) организации, входящие в круг сетевого взаимодействия с ДОО.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются региональные показатели к критериям – количественные или качественные оценки состояния системы дошкольного образования.

2. Определяются методы и формы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии качества дошкольного образования в регионе. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа

результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации.

Документы и материалы мониторинга размещаются на официальном сайте АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК <http://iroipk-sakha.ru/>.

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия (Дорожная карта региона по повышению качества ДО), направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели.

Региональный мониторинг предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества образовательной деятельности.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников образовательных отношений: педагогов, коллектива ДОО, администрации ДОО, учредителя ДОО, муниципальных и ведомственных органов управления образованием, региональных и федеральных органов управления образованием. Результат: качество образования ребенка в системе дошкольного образования РС (Я) - это результат слаженной работы разных групп участников образовательных отношений. Поэтому в механизмы мониторинга предусмотрены многоуровневые процедуры мониторинга качества дошкольного образования, показатели качества.

Методы сбора информации рекомендованы следующие методы сбора информации:

- сбор информации, размещенной на официальном сайте МУО, осуществляющей управления муниципальными ДОО;
- опросы, анкетирование;
- использование данных по федеральным мониторингам;
- статистические данные СГО, 85-К.

Показатели мониторинга

№	Критерии	Показатели	Единица измерения
1.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	Охват дошкольным образованием детей от 1 до 7 лет в МР	%
		Доля муниципальных систем образования, принявших участие в мероприятиях по внедрению современных (инновационных) моделей дошкольного образования	%
		Доля ДОО, имеющих компьютеризированные рабочие места	%
		Доля ДОО, имеющих приборы учета воды, тепла, электроэнергии	%
		Доля общеобразовательных организаций, в которых для воспитанников организованы площадки для наблюдений, исследований, моделирования, конструирования, театральные в соответствии с ФГОС (от общего количества ДОО)	%
		Доля организаций, привлекающих внебюджетные средства за счет грантов, предпринимательской деятельности, пожертвований, оказания платных образовательных услуг	%
		Доля ДОО, перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления) в том числе: электронный дневник наблюдения; использующие СГО	%
		Доля ДОО, в которых деятельность соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Программы развития и всех локальных актов, Лицензии, Устава ОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, Основной общеобразовательной программы, Паспорта безопасности (антитеррористический, дорожный), самообследования)	%
		Доля ДОО, в которых отсутствуют объективные обращения (жалобы) граждан по поводу конфликтных ситуаций	%
		Доля ДОО, в которых отсутствуют	%

		задолженности по родительской плате	
		Доля ДОО, в которых своевременно обновляются сайты и соответствуют требованиям его оформления	%
2.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Доля ДОО, в которых имеются вариативные образовательные программы ДО.	%
		Доля ДОО, в которых оснащенность методическим обеспечением соответствует ООП ДО	%
		Доля ДОО, которые укомплектованы печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами	%
		Доля ДОО, в которых реализуются дополнительные образовательные программы по направлениям: художественно-эстетические, спортивные	%
		Доля ДОО, в которых предоставляются для детей, платные дополнительные образовательные услуги	%
		Доля ДОО, в которых имеются вариативные формы организации: консультационно-методического центра, Центра игровой поддержки ребенка, групп кратковременного пребывания, гувернерской службы	%
3.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Доля ДОО, в которых используется комплексно-тематическое планирование	%
		Доля ДОО, в которых организованы центры по пяти основным образовательным областям	%
		Доля ДОО, в которых дети приняли участие в конкурсах и фестивалях (в т.ч. во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	%
		Доля ДОО, в которых имеется статусы инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП)	% по уровням
		Доля ДОО, в которых имеется статус муниципального ресурсного центра	%
		Доля ДОО, в которых имеется статус республиканского ресурсного центра	%
		Доля ДОО, в которых имеется статус республиканской сетевой инновационной площадки (Одаренный ребенок, Музыка для всех, Рисуем все, Экономика для дошколят, Эколята-дошколята, Арылыкустук, Эркээйиэргиирэ, STEAM-образование)	% по направлениям
		Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками	%
		Доля ДОО, в которых имеются спортивные залы, муз.залы	%

		Доля ДОО, в которых ведется пед. диагностика по освоению ООП или ведение пед. наблюдения	%
		Кадровые:	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%
		Количество пед. работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров	%
		Доля педагогов, принявших участие в республиканских, всероссийских мероприятиях по распространению опыта педагогов ДООУ	% по уровням
		Наличие участия в профессиональных Сообществах	Кол-во по МР
		Доля педагогов, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах и Фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п.	% по уровням
		Доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю	Кол-во, %
		Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогическому профилю	Кол-во, %
		Доля педагогов, имеющих СЗД	Кол-во, %
		Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Кол-во, %
		Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	Кол-во, %
		Доля педагогов, проводящих авторские семинары для педагогов ДООУ	%
		Доля педагогов, имеющих авторские программы, пособия	%
		Доля педагогов, имеющих личный сайт	%
		Развивающая предметно-пространственная среда:	
		Доля ДОО, в которых организованы группы, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям детей	%
		Доля ДОО, в которых учитывается гендерная специфика	%
		Доля ДОО, в которых имеется разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	%
		Доля ДОО, в которых материалы и оборудования в группе соответствуют для посещения детей ОВЗ	%
		Доля ДОО, в которых имеются технические средства обучения в группе	%
		Доля ДОО, в которых имеются материалы, отражающие региональный компонент	%
		Доля ДОО, в которых используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды, имеется «стена творчества»	%

		Доля ДОО, в которых в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны, уединение)	%
		Психолого-педагогические условия:	
		Доля ДОО, в которых обеспечено уважительное отношение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	%
		Доля ДОО, в которых отсутствуют все формы физического и психического насилия.	%
		Доля ДОО, в которых созданы условия для работы психолога, логопеда	%
		Материально-техническая база:	
		Доля ДОО, в которых имеются кухни, прачки детского сада и благоустройства	%
		Доля ДОО, в которых имеются игровой площадки (теневого навес, песочница с крышкой, оборудование для развития крупной моторики ребенка)	%
		Доля ДОО, в которых имеются участки с современным детским оборудованием для развития крупной моторики (огород и т.д., лагерь, экозона, экотропа)	%
5.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Количество родителей, принимающих участие в образовательной деятельности ДОО	Кол-во
		Количество родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО	Кол-во
		Количество семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей	Кол-во
		Разнообразие информирования родителей о деятельности ДОО	Кол-во
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутри помещения и в прилегающей территории	%
		Доля ДОО, в которых произошли чрезвычайные ситуации и несчастные случаи	%
		Пропуск 1 ребенком в год по болезни по РС (Я)	%
		Доля ДОО, в которых имеются оснащенные медицинские кабинеты	%
		Доля ДОО, в которых имеются системы видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации	%
		Доля зданий общеобразовательных организаций, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества зданий)	%

		общеобразовательных организаций)	
		Доля общеобразовательных организаций, имеющих лицензированный медицинский кабинет	%