

**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Саха (Якутия)  
«Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II»**

**Методические рекомендации  
по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки  
качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных  
организациях**

Методические рекомендации для руководителей дошкольных  
образовательных организаций

**Якутск, 2022 г.**

## 1. Введение

К дошкольному образованию как одному из фундаментальных ресурсов национального развития государства, согласно современным документам, выдвигаются актуальные требования, такие как, качество образования. К компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценку качества дошкольного образования необходимо осуществлять в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования. Прежде всего, на уровне региона, на уровне муниципалитета. На уровне дошкольной организации самое важное звено, поскольку, именно в дошкольной образовательной организации происходит предоставление дошкольного образования, реализация образовательных программ, и основная задача на уровне дошкольной организации отследить каким образом и насколько качественно реализуются эти образовательные программы.

В целом в соответствии с законом «Об образовании в РФ» систему оценки качества образования по отношению к любой образовательной организации, реализующие образовательные программы, можно разделить на две составляющие: внешняя система оценки качества и внутренняя система оценки качества.

Внешняя система оценки качества – государственная оценка, которая заключается в процедуре лицензирования, аттестации педагогических кадров, процедуре инспектирования и контроля, через информационную открытость и через определенную процедуру мониторинга (например, муниципальный, региональный мониторинг).

Независимая оценка качества - оценка со стороны потребителей, тех, которые непосредственно получают образовательные услуги или заинтересованных в этом лиц (это

самих обучающихся и их родителей).

Внутренняя система оценки качества - дошкольная организация самостоятельно оценивает качество происходящих в ней процессов, качество созданных условий и качество получаемого результата.

В рисунке 1 приводится структура внешней и внутренней подсистем оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Рисунок 1.



В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

- *внутренняя система оценки качества образования* — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *качество условий* – согласно ФГОС ДО определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

В данных методических рекомендациях представлен алгоритм функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольной образовательной организации (ДОО), предназначены для руководителей ДОО, ответственных за функционирование внутренней системы оценки качества образования.

## **2. Общие положения**

*Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Устав образовательной организации и локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

*Цель ВСОКО:* получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

#### *Основные задачи ВСОКО:*

- 1) формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- 2) получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- 3) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- 4) обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО образовательной организации с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;
- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга образовательной организации.

#### *Функции ВСОКО:*

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

#### *Направления ВСОКО для дошкольных образовательных организаций:*

Согласно статье 11 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Выполнение требований ФГОС ДО определяет объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. Следовательно, данные требования

должны стать одним из основополагающих моментов формирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях.

*Ожидаемые результаты ВСОКО:*

- достижение качества образования в образовательной организации, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

*Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:*

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.**

Обеспечение функционирования ВСОКО осуществляется через механизмы оценки качества образования. Согласно региональной модели оценки качества общего образования

такими механизмами определены:

- 1) оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования (дополнительных общеразвивающих программ);
  - 2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования (дополнительных общеразвивающих программ);
  - 3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования (дополнительных общеразвивающих программ).
- Вышеуказанные механизмы являются универсальными, поскольку отражают нормативные требования к структуре оценки качества образования, в связи с этим образовательной организации целесообразно использовать именно эти механизмы во ВСОКО.

Учитывая многокомпонентный характер ВСОКО, рекомендуется придерживаться следующего порядка ее организации:

1. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО ДОО.
2. Определение перечней объектов ВСОКО.
3. Разработка организационной структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

Организационная структура ВСОКО образовательной организации может включать в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (требования ФГОС ДО);
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
- периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, муниципальным требованиям;
- локальные акты образовательной организации, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в общеобразовательной организации.

*В рисунке 2.* представлена примерная организационная структура ВСОКО в ДОО.

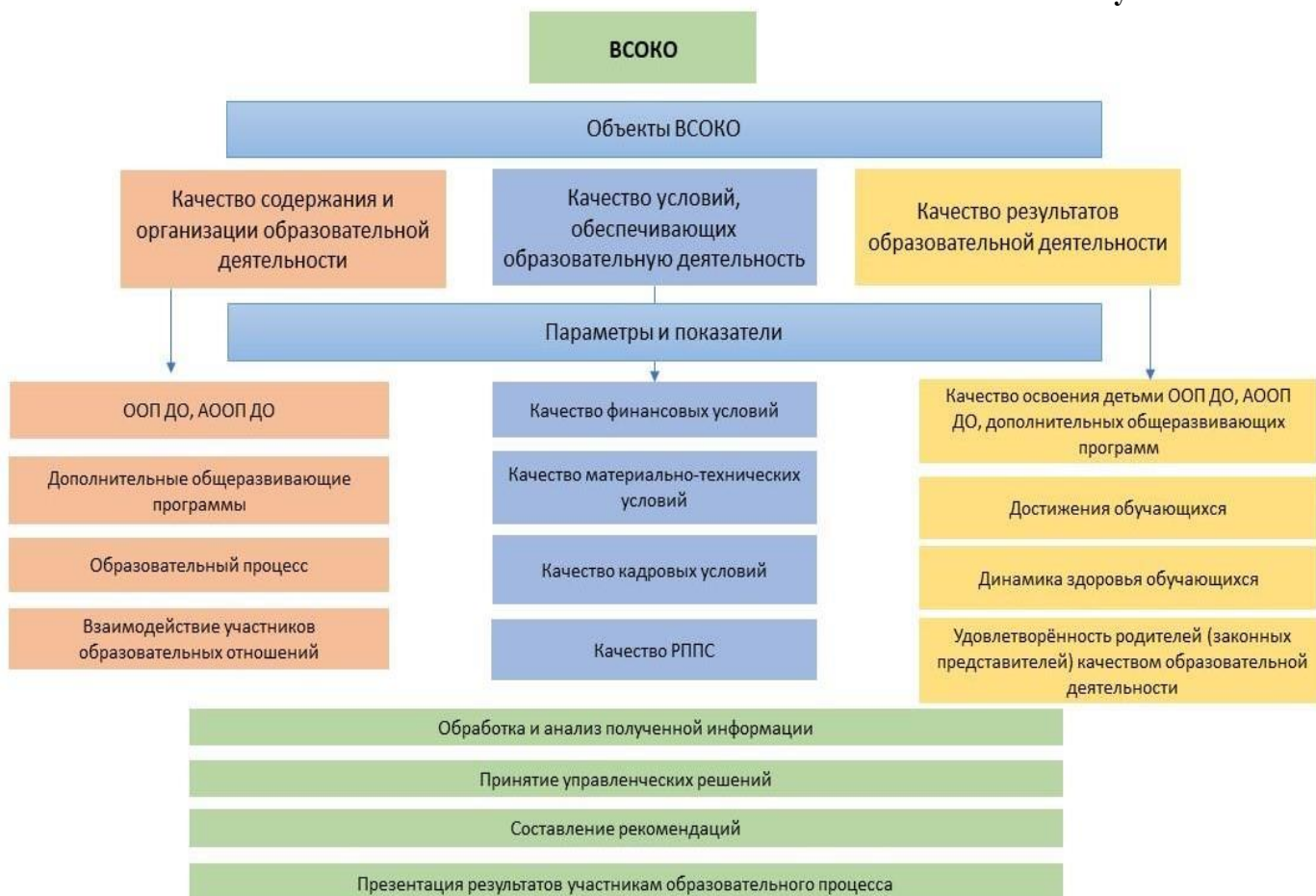
Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в ДООУ, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, методическую службу, педагогов, временные структуры, совет родителей (законных представителей)

воспитанников (Управляющий совет. Попечительский совет).

*Администрация ДОУ:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

**Рисунок 2.**



- обеспечивает на основе основной образовательной программы ДОУ проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОУ;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (педагогов, родителей, общественности);
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на



муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Компетенции методической службы:*

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДООУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;

- содействует проведению подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- организует педагогическую диагностику освоения детьми содержания ООП ДООУ;

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

*Компетенции педагогических работников:*

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДООУ;

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;

- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса.

*Компетенции Педагогического совета ДООУ:*

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ. Компетенции Совета родителей (законных представителей) воспитанников (Управленческий или Попечительский советы) в системе государственно - общественного управления:

- принимает участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

Организация работы по формированию ВСОКО требует разработки локальной нормативно-правовой базы, которая создается на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня и представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Пакет документов нормативно-правовой направленности может включать в себя следующие локальные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ДООУ (не обязательный документ);
- Программа внутренней системы оценки качества образования ДООУ (не обязательный документ);
- Показатели и критерии внутренней системы оценки качества образования ДООУ;
- Циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДООУ;
- Приказы руководителя ДООУ.

Перечень локальных актов может совершенствоваться (уточняться, корректироваться) при сохранении стабильности соответствия установленным нормам и требованиям.

#### **4. Использование результатов ВСОКО**

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДООУ.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, отчетов самообследования и других открытых данных на официальном сайте ДОУ.

## 5. Структура оценки ВСОКО в ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

Измерительными средствами ВСОКО выступают критерии и показатели, характеризующие основные аспекты качества образования.

<b>1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)</b>		
Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
Структурные компоненты ООП ДО	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

<b>2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования</b>		
<b>Показатели</b>		<b>Инструментарий</b>
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми		<b>(инструментарий выбирается ДОУ самостоятельно)</b>
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию		
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию		
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию		
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию		
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию		
<b>3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (инструментарий выбирается ДОУ самостоятельно)</b>		
<b>Показатели</b>		<b>Инструментарий</b>
Показатели в соответствии с выбранным инструментарием		<b>(инструментарий выбирается ДОУ самостоятельно)</b>
<b>4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)</b>		
Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, имеющих высшее образование;</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования);</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования).</li> </ul>	%

<p>Квалификация педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности;</li> <li>- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория;</li> <li>- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">%</p>
<p>Должностной состав реализации ООП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;</li> <li>- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;</li> <li>- в штате ОУ предусмотрена должность музыкального руководителя;</li> <li>- в штате ОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре;</li> <li>- в штате ОУ предусмотрена должность учителя-логопеда;</li> <li>- в штате ОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога;</li> <li>- в штате ОУ предусмотрена должность педагога-психолога.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">да/нет</p>
<p>Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие вакансий;</li> <li>- показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону</li> </ul>	<p style="text-align: center;">да/нет</p> <p style="text-align: center;">руб.</p>
<p>Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет;</li> <li>- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет;</li> <li>- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет;</li> <li>- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">%</p>

<b>5. Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)</b>		
Показатели оценки специальных кадровых условий реализации АООП		Фактические данные
Наличие в ОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)		Да/нет
Наличие тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья		Да/нет
Укомплектованность ОУ специалистами для работы с детьми с ОВЗ (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)		%
Квалификационный уровень специалистов		%
<b>6. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)</b>		
Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствуют /недостаточно соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	- Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности - Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
Предметно-пространственная среда	- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО; - в ОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности обучающихся; - в ОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала); - в ОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала); - в ОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок); - в ОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с обучающимися; - в ОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов детей	Да/нет/недостаточно

	- в ОУ предусмотрены специальные условия для детей с ОВЗ	
<b>7. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)</b>		
Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ОУ	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Объём расходов на учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Данные в рублях
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;  - объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО (внебюджетная, в том числе грантовая деятельность)	Данные в рублях

#### **5. Показатели регионального мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия).**

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», в соответствии с приказом МО и Н РС (Я) 01-03/1090 от 30.06.2021 г. «Об утверждении региональной концепции мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия)» в целях развития региональной системы мониторинга качества дошкольного образования проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии качества дошкольного образования в регионе.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, и основывается на методических рекомендациях Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия.

Критерии и показатели могут совершенствоваться (уточняться, корректироваться) исходя из вызовов современности, социальной стратегии российского, регионального образования.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения
1.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	Охват дошкольным образованием детей от 1 до 7 лет в МР	Ед./%
		Доля муниципальных систем образования, принявших участие в мероприятиях по внедрению современных (инновационных) моделей дошкольного образования	Ед./%
		ДОУ имеет компьютеризированные рабочие места (кол-во)	Ед.
		ДОУ имеет приборы учета воды, тепла, электроэнергии	Да/нет
		В ДОУ для воспитанников организованы площадки для наблюдений, исследований, моделирования, конструирования, театральные в соответствии с ФГОС	Что есть?
		Сумма, привлеченная на внебюджетные средства за счет грантов, предпринимательской деятельности, пожертвований, оказания платных образовательных услуг	Руб.
		В ДОО используется электронный документооборот (электронные системы управления) в том числе: электронный дневник наблюдения; использующие СГО	Да/нет
		Деятельность ДОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Программы развития и всех локальных актов, Лицензии, Устава ОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, Основной общеобразовательной программы, Паспорта безопасности (антитеррористический, дорожный), самообследования)	Да/нет
		В ДОО отсутствуют объективные обращения (жалобы) граждан по поводу конфликтных ситуаций	Да/нет
		В ДОО не имеется задолженность по родительской плате	Да/нет
В ДОО своевременно обновляется сайт и соответствует требованиям его оформления	Да/нет		
2.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	В ДОО реализуются вариативные образовательные программы ДО.	Да/нет
		Какие? (перечислить)	
		Полностью оснащены методическим обеспечением, соответствующим ООП ДО	Да/нет/нед остаточно
		ДОО полностью укомплектована печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами	Да/нет/нед остаточно



		В ДОО реализуются дополнительные образовательные программы по направлениям: социально-коммуникативное; художественно-эстетический; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный.	Кол-во по направлениям
		В ДОО предоставляются для детей платные дополнительные образовательные услуги	Да/нет
		В ДОО имеются вариативные формы организации: консультационно-методический центр, Центр игровой поддержки ребенка, группа кратковременного пребывания, гувернерской службы	Что есть?
3.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	В ДОО используется комплексно-тематическое планирование	Да/нет
		В ДОО используется инструментарий по оценке качества организации ППРС	Да/нет
		Указать инструментарий, используемый ДОО	
		В ДОО организованы центры по пяти основным образовательным областям	Да/нет
		Доля детей, принявших участие в конкурсах и фестивалях (в т.ч. во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	%
		ДОО имеет статусы инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП)	Да/нет
		ДОО имеет статус муниципального ресурсного центра	Да/нет
		ДОО имеет статус республиканского ресурсного центра	Да/нет
		ДОО имеет статус республиканской сетевой инновационной площадки (Одаренный ребенок, Музыка для всех, Рисуем все, Экономика для дошколят, Эколята-дошколята, Арылы кустук, Эркээйи эргиирэ, STEAM-образование)	Да/нет
		В ДОО имеются спортивные залы, муз.залы	Да/нет
	В ДОО имеются современно оснащенные площадки для занятий физической культурой и спортом	Да/нет	
	В ДОО ведется пед. диагностика по освоению ООП или ведется пед. наблюдения	Да/нет	

	<b>Кадровые:</b>	
	Укомплектованность педагогическими кадрами	%
	Количество пед. работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров	%
	Доля педагогов, принявших участие в республиканских, всероссийских мероприятиях по распространении опыта педагогов ДООУ	% по уровням
	Наличие участия в профессиональных сообществах	Кол-во по МР
	Доля педагогов, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах и Фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п.	% по уровням
	Доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю	Кол-во, %
	Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогическому профилю	Кол-во, %
	Доля педагогов, имеющих СЗД	Кол-во, %
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Кол-во, %
	Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	Кол-во, %
	Доля педагогов, проводящих авторские семинары для педагогов ДООУ	%
	Доля педагогов, имеющих авторские программы, пособия	%
	Доля педагогов, имеющих личный сайт	%
	<b>Развивающая предметно-пространственная среда:</b>	
	В ДОО организованы группы, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям детей	Да/нет
	В ДОО учитывается гендерная специфика	Да/нет недостаточно
	В ДОО имеется разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	
	В ДОО материалы и оборудование в группе соответствуют для посещения детей с ОВЗ	
	В ДОО используются технические средства обучения в группе	
	В ДОО предусмотрены материалы, отражающие региональный компонент	
	В ДОО используются продукты детской и взрослой дизайн-детальности для оформления макромикросреды, имеется «стена творчества».	
	В ДОО выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны, уединение)	

		<b>Психолого-педагогические условия:</b>	
		В ДОО отсутствуют все формы физического и психического насилия.	Да/нет
		В ДОО созданы условия для работы психолога, логопеда	Да/нет,
		<b>Материально-техническая база:</b>	
		В ДОО имеются кухни, прачки детского сада и благоустройства	Да/нет,
		В ДОО имеется игровая площадка (теневого навес, песочница с крышкой, оборудование для развития крупной моторики ребенка)	Да/нет,
		В ДОО имеются участки с современным детским оборудованием для развития крупной моторики (огород, эко-тропа, лагерь и др.)	Да/нет,
5.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности ДОО	%
		Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО	%
		Доля семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей	%
		Что используется для информирования родителей о деятельности ДОО	Кол-во
		- - - -	
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	В ДОО обеспечена безопасность внутри помещения и в прилегающей территории	Да/нет, недостаточно
		В ДОО произошли чрезвычайные ситуации и несчастные случаи	Да/нет
		Пропуск 1 ребенком в год по болезни по РС (Я)	Кол-во
		В ДОО имеется оснащенный медицинский кабинет	Да/нет
		В ДОО имеется система видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации	Да/нет
		В ДОО обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества зданий общеобразовательных организаций)	Да/нет
		ДОО имеет лицензированный медицинский кабинет	Да/нет



