

**Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга
оценки качества дошкольного образования в дошкольных
образовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РС (Я) от 19.04.2022 г. под № 01-03/785 «О назначении ответственных за проведение подготовки и предоставление информации по оценке региональных механизмов управления качеством образования в Республике Саха (Якутия) в 2022 году» с 01.05.2022 года по 30.05.2022 года был проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории Республики Саха (Якутия).

Всего в мониторинге приняли участие 701 (из них, 195 начальные школы – детские сады и дошкольные группы при СОШ) образовательные организации, реализующие ООП дошкольного образования (далее – ДОО) из 36 муниципальных районов (далее МР) РС (Я). По сравнению с 2021 годом, количество ОО реализующих ООП дошкольного образования сократилось на 3 ОО (в 2021 году было 704, в 2022 году 701), в связи с реорганизацией, присоединением к другой ОО.

Оценка качества дошкольного образования была проведена по показателям, включенным в региональную программу мониторинга качества дошкольного образования.

В рамках региональной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОО, компонентами которого являются показатели оценивания:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по качеству управления в дошкольных образовательных организациях.

В результате анализа результатов реализации Региональной программы мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году разработаны следующие адресные рекомендации, которые были рассмотрены на совещании 27.06.2022 г. и направлены участникам образовательных отношений.

Направления работы	Рекомендации
Специалистам УУО (РУО) РС (Я), курирующим ДОО, реализующие ООП ДО	
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1. Для увеличения доли ОО по показателю «Наличие АООП ДО», рекомендовано: - обеспечить контроль разработки АООП ДО при наличии детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития. 2. Для повышения качества ООП ДО рекомендовано: - обеспечить контроль соотношения ООП ДО ОО с соответствующими, действующими или вступившими в действие современным нормативным документами, как структуру образовательной программы, так и

	<p>содержательное наполнение при разработке, корректировке, пролонгации образовательных программ;</p> <p>- совершенствование и развитие образовательных программ должно осуществляться с участием профессионального сообщества педагогов ДОО, руководителей, муниципальных и внутрисадовых методических служб, родителей воспитанников, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.</p>
<p>2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);</p>	<p>Для совершенствования качества содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям, рекомендовано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить оценку качества содержания образовательной деятельности в ДОО с применением инструментария оценки качества ДО Шкалы МКДО (0-3 и 3-7). 2. Запланировать и организовать улусные (районные) мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам оценки и самооценки качества образования и педагогической деятельности. 3. Для увеличения качества реализации ООП ДО по ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» рассмотреть вопрос создания необходимых кадровых, материально-технических условий в ДОО в всех МР.
<p>3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);</p>	<p>Для совершенствования качества кадровых условий, рекомендовано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю педагогических работников дошкольного образования имеющих высшее образование по профилю деятельности в следующих муниципальных районах (МР) Абыйский МР, Алданский МР, Аллаиховский МР, Булунский МР, Верхнеколымский МР, Верхоянский МР, Жиганский МР, Кобяйский МР, Ленский МР, Момский МР, Нижнеколымский МР, Олекминский МР,

Оленекский МР, Среднеколымский МР, Сунтарский МР, Эвено-Бытантайский МР.

2. Увеличить долю педагогических работников дошкольного образования, имеющих первую и высшую квалификационную категорию во всех МР.

3. Увеличить до 90% и более долю прохождения педагогами курсов повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования в следующих МР: Аллаиховский МР, Верхневилуйский МР, Верхоянский МР, Мирнинский МР, Момский МР, Намский МР, Нижнеколымский МР, Оленекский МР, Сунтарский МР, Татгинский МР, Томпонский МР, Усть-Майский МР, Усть-Алданский МР, Усть-Янский МР, Хангаласский МР, ГО «город Жатай».

4. Руководителям УУО (РУО) создать условия и для командного обучения педагогов, в том числе на программах повышения квалификации, по актуальным вопросам дошкольного образования определенного муниципального района (адресное обучение).

5. Рассмотреть вопросы:

- включения в штатное расписание ДОУ ставок инструкторов по ФИЗО, по всем МР наблюдается наименьшая укомплектованность данными специалистами, и (или) предусмотреть и регламентировать привлечение других квалифицированных педагогов при необходимости, для выполнения требований к кадровым условиям реализации образовательных программ ДОО.

- включения в штатное расписание учителей-логопедов, педагогов-психологов;

- при наличии ставок учитель-логопед, педагог-психолог, но отсутствии специалиста, рассмотреть вопрос переподготовки педагогов;

- УУО (РУО) обратить внимание на тот факт, что, наименее всего укомплектованы специалистами реализующими ООП ДО дошкольные группы при СОШ;

- рассмотреть вопрос включения в штатное расписание специалистов, обеспечивающих

реализацию АООП (тьютор, учитель-дефектолог) во всех МР РС (Я);

- запланировать и организовать улусные (районные) мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

- Опыт УУО (РУО) Горного МР по обеспечению качества кадровых условий реализации ООП рекомендовать к распространению на уровне РС (Я), опыт Оленекского МР, Среднеколымского МР по обеспечению кадровых условий реализации ООП ДО рекомендовать к распространению среди малокомплектных ДОО и ДОО присоединенных к СОШ на уровне РС (Я).

5. В связи с большим количеством по региону педагогов до 5 лет стажа деятельности в ДОО, использовать ресурс наставничества для оказания помощи в освоении профессиональной деятельности молодым педагогом, поощрения опытных наставников, привлечения их к передаче успешного опыта.

Для совершенствования качества предметно-пространственной среды в ДОО, рекомендовано:

1. Обеспечить контроль за обеспечением учебно – методическими комплектами и пособиями ООП ДО;

2. Обеспечить 100% соответствие ДОО требованиям ПБ и СанПиН в следующих МР: Амгинский МР, Булунский МР, Верхнеколымский МР, Верхоянский МР, Вилюйский МР, Ленский МР, Нижнеколымский МР, Оймяконский МР, Олекминский МР, Среднеколымский МР, Сунтарский МР, Таттинский МР, Томпонский МР, Усть-Майский МР, Усть-Алданский МР, Усть-Янский МР, Хангаласский МР, Эвено-Бытантайский МР;

3. Обратить внимание на создание специальных условий в ДОО (архитектурнопланировочных условий, комфортной образовательной среды пребывания) для детей с ОВЗ и инвалидностью во всех МР.

	<p>Для совершенствования психолого-педагогических условий в ДОО рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить модель построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов. 2. Обеспечить условия на муниципальном уровне для совершенствования профессиональной компетентности педагогов, направленных на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы по образовательным программам, реализуемым ДОО на основе творческого подхода через обобщение лучших практик отдельных ДОО и (или) педагогов на уровне муниципалитета.
<p>4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Для увеличения доли ОО по данному показателю, рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа лекотек, служб ранней помощи, КМЦ и других видов деятельности по поддержке развития детей в семье.
<p>5. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Для совершенствования качества обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в ДОО рекомендовано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть вопрос создания необходимых кадровых, материально-технических условий в ДОО в всех МР для увеличения качества реализации ООП ДО по ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Во всех МР наблюдается недостаточное комплектование инструкторами по ФИЗО и специалистами, обеспечивающими коррекционно-развивающее

	<p>направление ООП ДО (учитель-логопед, педагог-психолог).</p> <p>2. В ДОО, не укомплектованных инструкторами по ФИЗО, необходимо направить рекомендации для воспитателей, по созданию оптимального режима двигательной активности ребенка на основе комплексной оценки его физического состояния (диагностики), как значимого компонента здоровьесберегающей среды при условии соблюдения требований к ее организации.</p> <p>В рекомендациях определить физические упражнения, ограниченные или запрещенные для применения в двигательной деятельности с детьми в ДОО (с опорой на исследования Г.Г. Лукиной, А.А. Потапчук).</p> <p>3. Руководителям УУО (РУО) совместно с руководителями ДОО систематически проводить мониторинг рабочей нагрузки педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) и условия труда педагогов ДОО.</p>
<p>6. Качество управления дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>в</p> <p>1. Обеспечить контроль за разработанностью и функционированием внутренней системы оценки качества образования в ДОУ: Положение (Программа) ВСОКО, план осуществления ВСОКО, Аналитические справки (отчеты) по результатам оценки качества ППУ реализации ДО и качества РППС ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить размещение документов ВСОКО на сайтах ДОУ; - контролировать разработку Программ развития ДОО на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО; - Положительный опыт формирования ВСОКО в ДОУ Мирнинского МР распространить на уровне региона. <p>2. Для совершенствования финансовых условий реализации ООП ДО рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание на механизм финансирования дошкольных групп при СОШ (финансирование выделяется в целом, на

	<p>реализацию ОП НОО, ОП ООО, нет возможности отследить финансирование на реализацию ООП ДО, АОП ДО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространить успешные практики привлечения дополнительных внебюджетных средств для реализации ООП ДО отдельных ДОУ (грантовая, конкурсная, проектная деятельность); - систематически проводить мониторинг за системой оплаты труда педагогов в МР показывающих наименьший размер заработной платы по региону: Аллаиховский МР, Булунский МР, Верхоянский МР, Нижнеколымский МР, Усть-Майский МР (менее 50 т.р.).
Руководителям ДОУ Республики Саха (Якутия)	
Абыйский МР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем ДОУ МР Абыйский район необходимо провести работу по построению ВСОКО: определение процедуры внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. 2. Использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО. 3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ пройти курсы ПК в АОУ ДПО РС (Я) «Формирование ВСОКО в ДОО» для повышения педагогической, методической, управленческой грамотности. 4. МБОУ Абыйская СОШ разработать критерии для оценки психолого-педагогических условий реализации ДО, качества предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. 5. Совместно с муниципальными органами власти МР Абыйский район обратить внимание на создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью.
Алданский МР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем ДОУ МР Алданский район необходимо провести работу необходимо по разработке качественной аналитики и

	<p>выработке рекомендаций по повышению качества ДО в ДОУ.</p> <p>2. Всем ДОУ МР Алданский район использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Дошкольной группе МОУ СОШ №25 с. Большой Нимныр провести работу по построению ВСОКО: определение процедуры внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов, отбор инструментариев согласно показателям.</p> <p>4. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ пройти курсы ПК в АОУ ДПО РС (Я) «Формирование ВСОКО в ДОО» для повышения педагогической, методической, управленческой грамотности.</p> <p>5. Совместно с муниципальными органами власти МР Алданский район обратить внимание на создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью, в особенности, в дошкольных группах при СОШ.</p>
Аллаиховский МР	<p>1. Всем ДОУ МР Аллаиховский район необходимо провести работу по формированию ВСОКО: определение процедуры оценки качества ДО в ДОУ в рамках нормативно-правовых документов.</p> <p>2. Всем ДОУ МР Аллаиховский район использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ пройти курсы ПК в АОУ ДПО РС (Я) «Формирование ВСОКО в ДОО» для повышения педагогической, методической, управленческой грамотности.</p> <p>Держать на контроле прохождения педагогами ДОУ КПК по актуальным вопросам дошкольного образования.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти МР Аллаиховский район обратить внимание на создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных,</p>

	материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью. А также, на обеспечение кадровыми условиями реализацию ООП ДО.
Амгинский район	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем ДОУ МР Амгинский район необходимо провести работу по разработке качественного аналитического материала по результатам оценочных процедур и выработке рекомендаций по повышению качества ДО в ДОУ. 2. Всем ДОУ МР Амгинский район использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО. 3. Совместно с муниципальными органами власти МР Амгинский район обратить внимание на создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью.
Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) район	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем ДОУ Анабарского национального (долгано-эвенкийского) МР необходимо провести работу по формированию ВСОКО: определение процедуры оценки качества ДО в ДОУ в рамках нормативно-правовых документов. 2. Всем ДОУ Анабарского национального (долгано-эвенкийского) МР использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО. 3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ пройти курсы ПК в АОУ ДПО РС (Я) «Формирование ВСОКО в ДОО» для повышения педагогической, методической, управленческой грамотности. 4. Совместно с муниципальными органами власти МР Аллаховский район обратить внимание на создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью.
Булунский район	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем ДОУ Булунского МР необходимо провести работу по формированию ВСОКО: определение процедуры оценки качества ДО в ДОУ в рамках нормативно-правовых документов.

	<p>2. Всем ДОУ Булунского МР использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ пройти курсы ПК в АОУ ДПО РС (Я) ИРО и ПК «Формирование ВСОКО в ДОО» для повышения педагогической, методической, управленческой грамотности.</p> <p>В связи с тем, что имеются штатные единицы специалистов для детей с ОВЗ, но нет педагогических работников, рекомендуется направлять педагогов на профессиональную переподготовку по должностям учитель-логопед, педагог-психолог при АОУ ДПО РС (Я) ИРО и ПК.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти МР Булунский район обратить внимание на создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью. А также, на условия для реализации ООП ДО, обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.</p>
Верхневиллюйский МР	<p>1. Всем ДОУ Верхневиллюйского МР необходимо провести работу по систематизации механизмов управления качеством ДО в ДОУ.</p> <p>2. Всем ДОУ Верхневиллюйского МР использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ пройти курсы ПК в АОУ ДПО РС (Я) ИРО и ПК «Формирование ВСОКО в ДОО» для повышения педагогической, методической, управленческой грамотности.</p> <p>Контролировать прохождение педагогами КПК по актуальным вопросам ДО.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти МР Верхневиллюйский район обратить внимание на создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>

	<p>А также, на условия для реализации ООП ДО (как кадровые, так и материально-технические) в дошкольных группах при СОШ</p>
Верхнеколымский МР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем ДОУ Верхнеколымского МР необходимо провести работу по систематизации механизмов управления качеством ДО в ДОУ. 2. Всем ДОУ Верхнеколымского МР использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО. 3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ пройти курсы ПК в АОУ ДПО РС (Я) ИРО и ПК «Формирование ВСОКО в ДОО» для повышения педагогической, методической, управленческой грамотности. 4. Совместно с муниципальными органами власти МР Верхнеколымский район обратить внимание на создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью. <p>А также, на обеспеченность ДОУ средствами обучения и воспитания, обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием.</p>
Верхоянский МР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем ДОУ Верхоянского МР необходимо провести работу по построению системы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ в рам-ках нормативно-правовых документов. 2. Всем ДОУ Верхоянского МР использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО. 3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ пройти курсы ПК в АОУ ДПО РС (Я) ИРО и ПК «Формирование ВСОКО в ДОО» для повышения педагогической, методической, управленческой грамотности. 4. Совместно с муниципальными органами власти МР Верхоянский район обратить внимание на создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и

	<p>инвалидностью, на создание кадровых условий для реализации ООП ДО.</p> <p>А также, на обеспеченность ДОУ средствами обучения и воспитания, обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами.</p>
Вилуйский МР	<ol style="list-style-type: none"> 1. ДОУ Вилуйского МР необходима дальнейшая системная работа по внедрению ВСОКО. 2. Всем ДОУ Вилуйского МР использовать при оценке качества ДО ин-струментарий МКДО НИКО. 3. совместно с муниципальными органами власти МР Вилуйский район обратить внимание на создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью.
Горный МР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем ДОУ Горного МР необходимо провести работу по системному анализу и выработке рекомендаций по повышению качества ДО. 2. Всем ДОУ Горного МР использовать при оценке качества ДО инстру-ментарий МКДО НИКО. 3. Опыт МБДОУ Д/с «Кырачаан ымыылар» по созданию необходимых условий для детей с ОВЗ и инвалидностью рекомендовать к распространению на уровне республики. 4. совместно с муниципальными органами власти Горного МР обратить внимание на создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью. <p>А также, на обеспеченность ДОУ средствами обучения и воспитания, обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами.</p>
Жиганский МР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем ДОУ Жиганского МР необходимо провести работу по системному анализу и выработке рекомендаций по повышению качества ДО. 2. Всем ДОУ Жиганского МР использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО. 3. Опыт МБДОУ "Детский сад "Орончикан" с. Жиганск, по созданию необходимых условий

	<p>для детей с ОВЗ и инвалидностью рекомендовать к распространению на уровне муниципального района.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти Жиганского МР обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью. - в МБОУ "КМСОШ" на создание кадровых условий для реализации ООП ДО - в дошкольных группах при СОШ на создание материально-технических условий для реализации ООП ДО.
Кобяйский МР	<p>1. Всем ДОУ Кобяйского МР необходимо провести работу по системному анализу и выработке рекомендаций по повышению качества ДО.</p> <p>2. Всем ДОУ Кобяйского МР использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Создать специальные условия в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью. 100% ДОУ реализуют АОП ДО, но не имеют условий для качественной ее реализации.</p> <p>4. Создать кадровые условия для реализации ООП ДО МБДОУ "Детский сад №18 "Чуораанчык".</p> <p>5. совместно с муниципальными органами власти Кобяйского МР обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью. 100% ДОУ реализуют АОП ДО, но не имеют условий для качественной ее реализации.
Ленский МР	<p>1. Всем ДОУ Ленского МР необходимо провести работу по построению ВСОКО – определение процедуры внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.</p> <p>2. Всем ДОУ Ленского МР использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО</p>

	<p>НИКО.</p> <p>3 Совместно с муниципальными органами власти Ленского МР обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий в ДОУ (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью; - создание достаточных кадровых условий для реализации ООП ДО; - развитие предметно-пространственной среды для организации музыкальной, физкультурно-спортивной деятельности воспитанников, особенно в дошкольных группах и структурных подразделениях при ООШ и СОШ; - на обеспеченность ДОУ средствами обучения и воспитания.
Мегино-Кангаласский МР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем ДОУ Мегино-Кангаласского МР необходимо провести работу по выработке содержательной аналитической справки и конкретных рекомендаций по повышению качества образования в ДОУ. 2. Всем ДОУ Мегино-Кангаласского МР использовать при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО. 3. Совместно с муниципальными органами власти Мегино-Кангаласского МР обратить внимание на: <ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий в ДОУ, имеющих АОП ДО (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью; - создание достаточных кадровых условий для реализации ООП ДО и АОП ДО в МБОУ "Хатылыминская начальная школа - детский сад", МБДОУ "Батаринский детский сад "Кэскил", МБОУ "Морукская СОШ" МР "Мегино-Кангаласский улус"; - развитие предметно-пространственной среды для организации музыкальной, физкультурно-спортивной деятельности воспитанников в МБОУ "Хатылыминская начальная школа - детский сад", МБДОУ "Батаринский детский сад "Кэскил", МБОУ "Морукская СОШ" МР "Мегино-Кангаласский улус".
Мирнинский МР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем ДОУ Мирнинского МР использовать

	<p>при оценке качества ДО инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>2. Совместно с муниципальными органами власти Мирнинского МР обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий в ДОУ, имеющих АОП ДО (кадровых, предметно-пространственных, материально-технических) для детей с ОВЗ и инвалидностью; - создание достаточных кадровых условий для реализации АОП ДО.
Момский МР	<p>1. ДОУ Момского МР необходимо провести работу по выработке содержательной аналитической справки и конкретных шагов по повышению качества образования.</p> <p>2. ДОУ Момского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Совместно с муниципальными органами власти Момского МР обратить внимание на</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации ООП ДО ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», - создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО - оснащение ДОУ средствами обучения и воспитания; <p>4. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования до 90% и более.</p>
Намский МР	<p>1. ДОУ Намского МР необходимо провести работу по выработке содержательной аналитической справки и конкретных шагов по повышению качества образования. В МКДОУ Д/с «Эрэл» с.Харылах, МБДОУ ЦРР-Д/с "Чуораанчык" с.Ымьяхтах, МБДОУ Д/с «Хомус» с. Хатас, МКОУ "Фрунзенская начальная школа-сад", МКОУ "Маймагинская начальная школа-сад" сформировать внутреннюю систему оценки качества образования.</p>

	<p>2. ДОУ Намского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Совместно с муниципальными органами власти Намского МР обратить внимание на создание материально-технических условий для качественной реализации ООП ДО ОО «Физическое развитие»;</p> <p>- создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО.</p> <p>4. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников по оценке и превышению качества ДО, через прохождение курсов повышения квалификации, организацию методических мероприятий на уровне ДОУ.</p>
Нерюнгринский МР	<p>1. ДОУ Нерюнгринского МР необходимо провести работу по выработке содержательной аналитической справки и конкретных рекомендаций по повышению качества образования в ДОУ. В СОШ №16 дошкольные группы, СОШ №10 дошкольные группы, СОШ №7 дошкольные группы, СОШ №23 дошкольные группы сформировать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>2. ДОУ Нерюнгринского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p>
Нижнеколымский МР	<p>1. В ДОУ Нижнеколымского МР необходимо провести работу по построению внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. ДОУ Нижнеколымского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников по оценке и повышению качества ДО, через прохождение курсов повышения квалификации, организацию методических мероприятий на уровне ДОУ.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами</p>

	<p>власти Нижнеколымского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации ООП ДО; создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО, оснащение ДОУ средствами обучения.</p>
<p>Нюрбинский МР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ Нюрбинского МР, необходимо провести работу по выработке содержательной аналитической справки и конкретных рекомендаций по повышению качества образования в ДОУ. 2. ДОУ Нюрбинского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО. 3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников по оценке и повышению качества ДО, через прохождение курсов повышения квалификации, организацию методических мероприятий на уровне ДОУ. 4. Совместно с муниципальными органами власти Нюрбинского МР обратить внимание создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО. 5. Обеспечить доступ к сайту ОУ. обратить внимание на заполнение сайтов ОУ.
<p>Оймяконский МР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ Оймяконского МР, необходимо провести работу по построению внутренней системы оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. 2. В ДОУ Оймяконского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО. 3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников по оценке и повышению качества ДО, через прохождение курсов повышения квалификации, организацию методических мероприятий на уровне ДОУ. 4. Совместно с муниципальными органами власти Оймяконского МР обратить внимание

	создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО.
Олекминский МР	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ Олекминского МР, необходимо провести работу по выработке содержательной аналитической справки и конкретных рекомендаций по повышению качества образования в ДОУ. 2. В ДОУ Олекминского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО. 3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников по оценке и повышению качества ДО, через прохождение курсов повышения квалификации, организацию методических мероприятий на уровне ДОУ. 4. Совместно с муниципальными органами власти Олекминского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации ООП ДО по разделу ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», АОП ДО. Провести работу по приведению ДОУ в соответствие требованиям ПБ и СанПиН.
Оленекский эвенкийский национальный МР	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ Оленекского МР, необходимо провести работу по построению системы внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. 2. В ДОУ Оленекского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО. 3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников по оценке и повышению качества ДО, через прохождение курсов повышения квалификации, организацию методических мероприятий на уровне ДОУ. 4. Совместно с муниципальными органам власти Оленекского МР обратить внимание на создание материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО.
Среднеколымский МР	1. В ДОУ Среднеколымского МР,

	<p>необходимо провести работу по построению системы внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.</p> <p>2. В ДОУ Среднеколымского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников по оценке и повышению качества ДО, через прохождение курсов повышения квалификации, организацию методических мероприятий на уровне ДОУ.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти Среднеколымского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО, а также, на обеспеченность ООП ДО в ДОУ учебно-метод комплектами, оборудованием, специальным оснащением.</p>
Сунтарский МР	<p>1. В ДОУ Сунтарского МР, необходимо провести работу по построению системы внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.</p> <p>2. В ДОУ Сунтарского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников по оценке и повышению качества ДО, через прохождение курсов повышения квалификации, организацию методических мероприятий на уровне ДОУ.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти Сунтарского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО.</p>
Таттинский МР	<p>1. В ДОУ Таттинского МР, необходимо провести работу по построению системы внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.</p> <p>2. В ДОУ Таттинского МР использовать для</p>

	<p>оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников, контролировать процесс прохождения курсов по повышению квалификации по актуальным темам дошкольного образования, оценке качества образования.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти Таттинского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО.</p> <p>5. Совместно с муниципальными органами власти Таттинского МР привести ДОУ в соответствие требованиям ПБ и СанПиН.</p>
Томпонский МР	<p>1. В ДОУ Томпонского МР, необходимо провести работу по построению системы внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.</p> <p>2. В ДОУ Томпонского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников, контролировать процесс прохождения курсов по повышению квалификации по актуальным темам дошкольного образования, оценке качества образования.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти Томпонского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО.</p> <p>6. Совместно с муниципальными органами власти Томпонского МР обратить внимание на приведение соответствию ДОУ требованиям ПБ и СанПиН.</p>
Усть-Майский МР	<p>1. В ДОУ Усть-Майского МР, необходимо провести работу по построению системы внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.</p>

	<p>2. В ДОУ Усть-Майского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников, контролировать процесс прохождения курсов повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования, оценке качества образования.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти Усть-Майского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО.</p>
Усть-Алданский МР	<p>1. В ДОУ Усть-Алданского МР, необходимо провести работу по выработке содержательной аналитической справки и конкретных рекомендаций по повышению качества образования в ДОУ.</p> <p>2. В ДОУ Усть-Алданского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников, контролировать процесс прохождения курсов повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования, оценке качества образования.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти Усть-Алданского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО</p>
Усть-Янский МР	<p>1. В ДОУ Усть-Янского МР, необходимо провести работу по выработке содержательной аналитической справки и конкретных рекомендаций по повышению качества образования в ДОУ.</p> <p>ДОУ Силянняхский д/с "Олененок", необходимо провести работу по построению</p>

	<p>ВСОКО в рамках нормативно-правовых документов.</p> <p>2. В ДОУ Усть-Янского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников, контролировать процесс прохождения курсов повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования, оценке качества образования.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти Усть-Янского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО. Материально-технических условий для реализации ООП ДО.</p>
Хангаласский МР	<p>1. В ДОУ Хангаласского МР, необходимо провести работу по формированию внутренней системы оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.</p> <p>2. В ДОУ Хангаласского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников, контролировать процесс прохождения курсов повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования, оценке качества образования.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти Хангаласского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО. Материально-технических условий для реализации ООП ДО.</p>
Чурапчинский МР	<p>1. В ДОУ Чурапчинского МР, необходимо провести работу по формированию внутренней системы оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов в ДОУ:</p>

	<p>МБОУ «Соловьевская СОШ имени П.М. Васильева», МБОУ "Чакырская СОШ им.С.С.Яковлева-Эрилик-Эристина", МБОУ «Кындальская начальная школа - детский сад», МБОУ "Теинская НШ-ДС им. А.Т.Старостиной", МБОУ "Улахан-Кюельская ООШ им. А.А.Макарова", МБОУ "Улахан-Кюельская ООШ им. А.А.Макарова", МБОУ «Юрях-Керская НШ-ДС», МБОУ "Оргинская НШ-ДС", МБОУ "Хахыйахская начальная школа-детский сад".</p> <p>2. В ДОУ Чурапчинского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования через прохождение курсов ПК и организацию муниципальных мероприятий.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти Хангаласского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО.</p>
<p>Эвено-Бытантайский национальный МР</p>	<p>1. В ДОУ Эвено-Бытантайского МР, необходимо провести работу по формированию внутренней системы оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов в ДОУ</p> <p>2. В ДОУ Эвено-Бытантайского МР использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования через прохождение курсов ПК и организацию муниципальных мероприятий.</p> <p>4. МКОУ ДСОШ с дошкольной группой совместно с муниципальными органам власти Эвено-Бытантайского МР обратить внимание на создание кадровых, материально-технических условий для качественной реализации ООП ДО,</p>

	АОП ДО в
Городской округ «город Якутск»	<p>1. В ДОУ ГО г. Якутска необходимо провести работу по формированию внутренней системы оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов в ДОУ</p> <p>2. В ДОУ ГО г. Якутска использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>3. Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования через прохождение курсов ПК и организацию муниципальных мероприятий.</p> <p>4. Совместно с муниципальными органами власти ГО г. Якутск обратить внимание на создание материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО.</p>
Городской округ «город Жатай»	<p>1. В ДОУ ГО г. Жатай необходимо провести работу по формированию внутренней системы оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов в ДОУ</p> <p>2. В ДОУ ГО г. Жатай использовать для оценки качества образования инструментарий МКДО НИКО.</p> <p>Должностным лицам, обеспечивающим методическое сопровождение образовательного процесса повысить уровень квалификации педагогических работников, контролировать процесс прохождения курсов повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования, оценке качества образования.</p> <p>3. Совместно с муниципальными органами власти ГО г. Жатай обратить внимание на создание материально-технических условий для качественной реализации АОП ДО.</p>

Таким образом, представленные адресные рекомендации по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) позволили спланировать и принять управленческие решения,

направленные на повышение качества дошкольного образования в ДОУ РС
(Я).