

Направление 2. Система работы со ШНОР

С учетом особенностей региональной системы общего образования и имеющегося опыта работы, проведенного факторного анализа результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), Всероссийских проверочных работ возникла необходимость создания региональной системы сетевого педагогического взаимодействия для сопровождения школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В данной системе должны быть усилены: управленческий аспект на всех уровнях (от регионального до учрежденческого), а также организационно-методическая составляющая в части целенаправленной научно-методической поддержки, обеспечивающей условия для саморазвития учителей-предметников.

С учетом указанных выше аспектов определены следующие цель и задачи по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель – разработка и внедрение региональной организационно-функциональной модели сетевого педагогического взаимодействия, направленной на поддержку и обеспечение повышения качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Провести ежегодную идентификацию школ Республики Саха (Якутия) с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
2. Разработать и внедрить региональную организационно-функциональную модель сетевого взаимодействия региональных, муниципальных органов управления образованием, методических служб и образовательных организаций, направленную на обеспечение качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие

образовательные результаты;

3. Провести диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах;

4. Обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ для формирования предметных и метапредметных умений обучающихся;

5. Адресно повысить профессиональную компетентность учителей ОО с низкими образовательными результатами РС (Я);

6. Оказать методическую и консультативную помощь родителям обучающихся ОО с низкими образовательными результатами РС (Я);

В качестве показателей Программы выбраны следующие показатели качества образования (по каждому ОО):

1. Доля общеобразовательных организаций, 100% обеспечивших получение основного общего образования в ОО;

2. Доля общеобразовательных организаций, 100% обеспечивших получение среднего общего образования в ОО;

3. Средневзвешенный результат ОО по обеспечению качественного массового образования по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

4. Средневзвешенный результат ОО по обеспечению качественного массового образования по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

5. Доля выпускников текущего года, которым предоставлен широкий выбор жизненных стратегий;

6. Доля общеобразовательных организаций, добившихся положительной динамики по обеспечению качественного массового образования по итогам всероссийских проверочных работ.

План мероприятий по работе с ШНОР:

№	Улусы	Участники	Мероприятия		
			2021	2022	2024
5	Амгинский Верхневиллюйский Виллюйский Ленский Мегино-Кангаласский Мирнинский Нюрбинский Олекминский Сунтарский Таттинский Томпонский Хангаласский Чурапчинский	Педагоги и обучающиеся	1. Реализация комплекса мер по ДК реализации федерального проекта «500+» 2. Реализация комплекса мер по ДК реализации регионального проекта «Школа.Шаг к продуктивности» 3. Методические мероприятия по предметным областям 4. Мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1.НПК по результатам проекта; 2. Анализ результатов.	
	Аллаиховский Амгинский Верхневиллюйский Виллюйский Горный город Якутск Жатай Жиганский Кобяйский Ленский Мегино-Кангаласский Мирнинский Момский Намский Нерюнгринский	Педагоги и обучающиеся		1.Реализация комплекса мер по ДК реализации федерального проекта «500+»; 2. Методические мероприятия по предметным областям 3. Мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2. Реализация комплекса мер по ДК реализации регионального проекта «Школа.Шаг к продуктивности»

<p>Нижнеколымский Нюрбинский Оймяконский Олекминский Оленёкский Среднеколымский Сунтарский Таттинский Усть-Алданский Усть-Янский Хангаласский Чурапчинский Эвено-Бытантайский</p>				
<p>Аллаиховский Амгинский Анабарский Булунский Верхневилуйский Верхнеколымский Верхоянский Вилуйский Горный город Якутск Жатай Жиганский Кобяйский Ленский Мегино-Кангаласский Мирнинский Момский Намский Нерюнгринский Нижнеколымский Нюрбинский Оймяконский Олекминский</p>			<p>1.Реализация комплекса мер по ДК реализации федерального проекта «500+»; 2. Методические мероприятия по предметным областям 3. Мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>2. Реализация комплекса мер по ДК реализации регионального проекта «Школа.Шаг к продуктивности</p>

	Оленёкский Среднеколымский Сунтарский Таттинский Томпонский Усть-Алданский Усть-Янский Хангаласский Чурапчинский Эвено-Бытантайский				
	Все остальные муниципалитеты				1. Усовершенствовать КИМ для диагностики профессиональных компетенций учителей, включающий блоки исследования предметной, методической и общепедагогической компетенций педагогов 2. Провести диагностику уровня профессиональных компетенций учителей.
7	ШНОР федерального и регионального проектов	Обучающиеся	1. Еженедельные онлайн-консультации; 2. Выздные консультации 3. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. Еженедельные онлайн-консультации 2. Выздные консультации 3. Оффлайн видео-консультации по	1. Еженедельные онлайн-консультации; 2. Выздные консультации 3. Оффлайн видео-

				подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
	Остальные ШНОР из федерального списка			1. Еженедельные онлайн-консультации 2. Выздные консультации 3. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. Еженедельные онлайн-консультации 2. Выздные консультации 3. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
	РС(Я)				1. Еженедельные онлайн-консультации 2. Выздные консультации 3. Оффлайн видео-консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

С 2020 г. республика в числе 24 пилотных субъектов включен в проект "500+" Федерального Института оценки качества образования совместно с Рособрнадзором. В этот проект вошли 11 образовательных организаций республики. В 2021 году в проект «500+» отобраны 50 школ из первоначального списка ШНОР. Таким образом, проектом «500+» на сегодняшний момент охвачена 61 школа с низкими образовательными результатами из 155 ШНОР (Приложение №).

Ожидаемыми результатами реализации программы (комплекса мер по оказанию адресной помощи) является снижение факторов риска в каждой из ШНОР, участвующих в проекте, что повлечет за собой повышение качества образовательных результатов ШНОР проекта.

Показатели эффективности реализации проекта: Доля ОО из числа включенных в проект, в которых назначены кураторы: 100 %

1. Доля ОО из числа включенных в проект, прошедших анкетирование: 100 %
2. Доля ОО принявших участие в очных установочных семинарах: 100 %
3. Доля ОО, посещенных кураторами: 100 %
4. Доля ОО, активировавших рисковые направления в ИС МЭДК: 100 %
5. Доля ОО, разместивших концептуальные документы, подтвержденные куратором: 100 %
6. Доля ОО из числа включенных в проект, разместивших документы для мониторинга, подтвержденные куратором: 100 %
7. Доля исполненных мероприятий региональной дорожной карты: 100 %
8. Позитивная динамика результатов оценочных процедур
9. Позитивная динамика в ресурсном обеспечении ШНОР

Комплекс мероприятий по реализации проекта "500+" в регионе

№	Задача	Улусы	Участники	Мероприятия		
				2021	2022	2023
	Выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;	Амгинский, Верхневилуйский, Вилуйский, Ленский, Мегино-Кангаласский, Мирнинский, Нюрбинский, Олекминский, Сунтарский, Таттинский, Томпонский, Хангаласский, Чурапчинский	Региональный координатор, муниципальные координаторы, кураторы ШНОР, пед.коллективы ШНОР (Список приложен в пункте 1.3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор 50 ШНОР по 12 группам 2. Назначение муниципальных координаторов 3. Анкетирование кандидатов в кураторы 4. Назначение кураторов отобранных ШНОР 5. Приказ о назначении регионального и муниципальных координаторов 6. Приказ об утверждении кураторов ШНОР 	По плану реализации федерального проекта «500+»	По плану реализации федерального проекта «500+»
	комплексная диагностика факторов, включенных в программу поддержки;	Амгинский, Верхневилуйский, Вилуйский, Ленский, Мегино-Кангаласский, Мирнинский, Нюрбинский, Олекминский, Сунтарский, Таттинский, Томпонский, Хангаласский, Чурапчинский	Региональный координатор, муниципальные координаторы, кураторы ШНОР, пед.коллективы ШНОР (Список приложен в пункте 1.3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование ШНОР для формирования рискованных профилей школ (РПШ) 2. Установочные семинары для ШНОР 3. Работа над верификацией ШНОР РПШ 4. Самодиагностика ШНОР 5. Внесены первые документы в ИС МЭДК 		
	разработка для каждой	Амгинский,	Региональный	1. Проведение научно-		

	<p>общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;</p>	<p>Верхневилуйский Вилуйский Ленский Мегино-Кангаласский Мирнинский Нюрбинский Олекминский Сунтарский Таттинский Томпонский Хангаласский Чурапчинский</p>	<p>координатор, муниципальные координаторы, кураторы ШНОР, пед.коллективы ШНОР (Список приложен в пункте 1.3)</p>	<p>методических вебинаров для команд ШНОР 2. Составлен план-график региона 3. Работа по составлению и экспертизе программ направлений 4. Разработка Концепции развития ШНОР 5. Семинары по структуре Концепции развития</p>		
	<p>формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;</p>	<p>Амгинский, Верхневилуйский Вилуйский Ленский Мегино-Кангаласский Мирнинский Нюрбинский Олекминский Сунтарский Таттинский Томпонский Хангаласский Чурапчинский Хангаласский Чурапчинский</p>	<p>Региональный координатор, муниципальные координаторы, кураторы ШНОР, пед.коллективы ШНОР (Список приложен в пункте 1.3)</p>	<p>1. Размещение документов в информационную систему проекта ИС МЭДК 2. Мониторинг и экспертиза документов в информационной системе МЭДК</p>		
	<p>организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных</p>	<p>Амгинский, Верхневилуйский Вилуйский Ленский Мегино-Кангаласский Мирнинский</p>	<p>Региональный координатор, муниципальные координаторы, кураторы ШНОР, пед.коллективы</p>	<p>1.Индивидуальные вебинары по работе с ИС МЭДК. Пошаговая инструкция 2.Проведение индивидуальных консультаций с командами</p>		

	мероприятий проекта;	Нюрбинский Олекминский Сунтарский Таттинский Томпонский Хангаласский Чурапчинский	ШНОР (Список приложен в пункте 1.3)	ШНОР по программам направлений 3. Очная экспертиза с командой ШНОР разработанных документов 4.Посещение ШНОР и консультирование кураторами ШНОР		
	реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;	Амгинский, Верхневиллюйский Вилуйский Ленский Мегино-Кангаласский Мирнинский Нюрбинский Олекминский Сунтарский Таттинский Томпонский Хангаласский Чурапчинский	Региональный координатор, муниципальные координаторы, кураторы ШНОР, пед.коллективы ШНОР (Список приложен в пункте 1.3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации комплексов мер в ИС МЭДК 2. Размещение ШНОР и системе данных для первого мониторинга наступления позитивных изменений в ИС МЭДК 3. Анализ федеральной экспертизы документов ШНОР 4. Размещение ШНОР и системе данных для второго мониторинга наступления позитивных изменений в ИС МЭДК 5. Анализ федеральной экспертизы документов ШНОР 6. Подведение итогов 		