

Рабочее совещание

Тема: «Анализ эффективности принятых мер в 2020 году»

Дата: 17 мая 2021 г.

Анализ эффективности принятых мер

Комплексная поддержка образовательных организаций с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях стала приоритетным направлением работы Института с 2016 года. В 2017 году работа была продолжена в рамках реализации мероприятия 2.2. федеральной целевой программы развития образования и были получены продуктивные эффекты.

В 2018-2020 гг. комплексная работа продолжилась со школами, которые были отобраны по утвержденной методике и критериям, с которыми мы не раз знакомили, на сайте Института они размещены.

Работа со ШНОР в регионе с 2019 г. анализируется и представляется для оценки на федеральном уровне ФИОКО и Рособнадзора. С материалами можно ознакомиться на сайте Института в разделе «Механизмы управления качеством образования». В материалах представлена система работы: обоснование целей, методы сбора, мониторинг и анализ результатов, адресные рекомендации и принятые меры за 2019 и 2020 годам.

Анализ проведенной работы за 5 лет показал, что необходимо изучить не только результаты образовательной деятельности, но и обуславливающие конкретные факторы этих результатов. К ним относятся 5 групп основных факторов: кадровые и профессиональные дефициты (недостаточная предметная и методическая компетентность учителей), ограниченные финансовые и материальные ресурсы школы, недостаточная психологическая помощь, неблагоприятная социальная ситуация (безработица, неполные и малообеспеченные семьи, недостаточный уровень образования и т.д.), низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов.

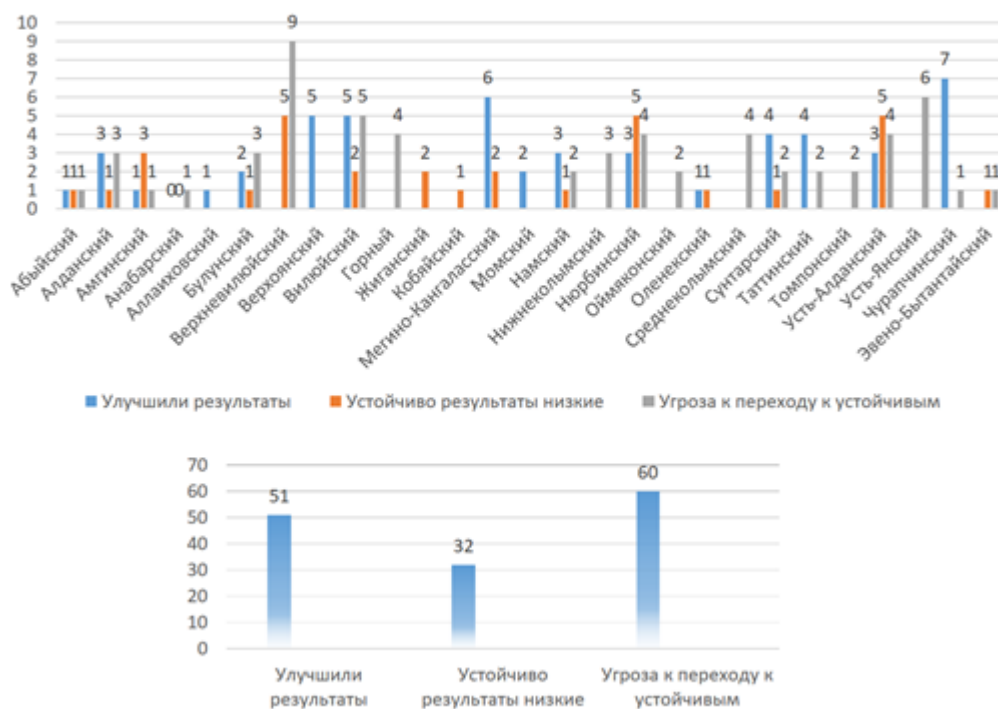
Опыт работы показал, что только совместная комплексная и целенаправленная работа Института с муниципальными управлениями образования и образовательными организациями может дать продуктивные результаты.

улуусы	Улучшили результаты	Устойчиво результаты низкие	Угроза к переходу к устойчивым
Абыйский	1	1	1
Алданский	3	1	3
Амгинский	1	3	1
Анабарский			1
Аллайховский	1		

Булунский	2	1	3
Верхневиллюйский		5	9
Верхоянский	5		
Виллюйский	5	2	5
Горный			4
Жиганский		2	
Кобяйский		1	
Мегино-Кангаласский	6	2	
Момский	2		
Намский	3	1	2
Нижнеколымский			3
Нюрбинский	3	5	4
Оймяконский			2
Оленекский	1	1	
Среднеколымский			4
Сунтарский	4	1	2
Таттинский	4		2
Томпонский			2
Усть-Алданский	3	5	4
Усть -Янский			6
Чурапчинский	7		1
Эвено-Бытантайский		1	1
Итого	51	32	60

За 5 года из списка ШНОР улучшили работу 51 школа, остальные 32 школы находятся в группе устойчиво с низкими результатами и 60 – в группе риска.

Опыт работы 4 лет показал, что только совместная комплексная и целенаправленная работа Института с муниципальными управлениями образования и образовательными организациями может дать продуктивные результаты.



За этот период разработана и действует региональная модель по поддержке образовательных организаций с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

Модель включает следующие направления работы:

- мониторинг и анализ образовательных результатов и иных показателей школ;
- идентификация и отбор школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ, включая разработку региональных, муниципальных, школьных программ улучшения результатов обучения;
- повышение квалификации целевых групп, команды школ, организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями.
- создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания базовых предметов, а также предметов естественнонаучного цикла.

Во первых, стали проводить тщательный анализ образовательных результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по русскому языку, математике, истории и обществознанию, физике, химии, биологии.

Усилили работу предметных кафедр института, обновили содержание образовательных программ курсов повышения квалификации. Содержание курсовой подготовки учителей стало основываться на анализе результатов государственной итоговой аттестации и педагогического тестирования. Курсы повышения квалификации стали адресными, проводятся выездные методические десанты, проектные семинары, открытые уроки, внеурочные мероприятия, рефлексия, самоанализ, мастер-классы. Сотрудничаем с ведущими российскими специалистами по реализации предметных концепций и с издательствами по внедрению линии новых учебников и электронного обучения. Наряду с этим реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных и межвузовских профессиональных сообществ, в которых педагоги реализуют совместные проекты по повышению качества образования, обмениваются профессиональным опытом.

Ведущим фактором, определяющим результаты обучения, являются социально-экономические ресурсы семьи. Успешность ребенка, его стремление к познанию и самореализации во многом зависят от ответственности родителей и семейных ценностей. Поэтому институт большое внимание уделяет работе с родителями. Традиционными стали Дни ИРО и ПК, методические десанты в улусах, когда системная работа в разных формах проводится среди общественности наслегов, родителей и обучающихся.

Для обучающихся школ проводятся в каникулярное время дополнительные занятия по программам профильного обучения и программам подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами и с привлечением ведущих педагогов общеобразовательных учреждений, а также зимняя и весенняя школы в институте.

С 2018 года в ИРО и ПК введена автоматизированная система объективной и комплексной аттестационной оценки учителей общеобразовательных организаций по программе Климина С.В. Затем, создание в 2019 году единой электронной платформы Ik14.ru. позволило выявлять профессиональные дефициты учителей. Персональная модель повышения квалификации реализуется через автоматизированную систему объективной и комплексной оценки учителей общеобразовательных организаций на единой электронной платформе повышения квалификации «Новые возможности ЛК.14». На платформе ЛК.14 учителя проходят тестирование по 4 профессиональным компетенциям: психолого-педагогическим, коммуникативным, методическим и предметным. На основе анализа рекомендаций, выдаваемых системой для каждого педагога, преподавателями института были разработаны образовательные программы, ориентированные на восполнение профессиональных дефицитов учителей.

На платформе по адресу boontar.live/sakhaschool/ организуются обзорные и онлайн консультации по темам ЕГЭ и ОГЭ профильными кафедрами института по 5 предметам (русский язык, профильная и базовая математика, химия, биология, обществознание), в которых приняли участие 43 сетевых учителя.

Институт совместно с НВК в 2020 организовал показ онлайн-уроков по предметам: математика, русский язык и литература, история и обществознание, английский язык для обучающихся 9 и 11 классов. Эти уроки транслировались по ТВ-передаче НВК-саха. По этому направлению работы привлечены 25 учителей из ГО "Город Якутск".

В предыдущие годы выявление ШНОР и ШНСУ происходило через анализ результатов только ГИА. С 2020 года для выявления ШНОР и ШНСУ учитываются результаты других оценочных процедур. По итогам анализа

В 2020 году регион также включен в федеральный проект «500+» по организации методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Из РС (Я) вошли в 1 этап 159 ОО (из них 4 ОО ликвидированы или реорганизованы) из 30 муниципальных (городских округов) районов. В 2020 г. в проекте приняли участие - 11 ОО РС (Я), в 2021 г. – 50 ОО РС (Я).

В 2020 – 2021 учебном году Институт решил для более эффективной реализации данного направления работы апробировать пилотный проект "Школа: шаг к продуктивности" с 2 МР «Нюрбинский», «Верхневиллюйский». В рамках проекта в помощь школам будет оказана адресная помощь школам с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам. Проведена целевая работа по подготовке руководителей школ, назначение наставников с большим управленческим опытом, а также методистов.

Данные школы решением Министерства образования и науки РС (Я) включены в проекты «Цифровая образовательная среда (ЦОС)» и ЦО «Точка роста» в 2020 и 2021 гг.

Таким образом, организованная комплексная система поддержки школ позволяет решить проблему повышения их эффективности. Но это возможно, когда каждый учитель знает свои профессиональные дефициты, а школа – свои ключевые проблемы, и для решения этих проблем консолидируются усилия и ресурсы всех заинтересованных сторон.

Федеральный проект «500+» 2020 г.

В 2020 году запущен федеральный проект «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие

образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» или «500 +».

Целью является организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются:

- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта, в которой: о каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; консультирование всех участников проекта.

В рамках программы поддержки ШНОР в 2020 году в проект включены 250 школ из 24 субъектов Российской Федерации:

Республика Бурятия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Саха (Якутия), Республика Тыва, Республика Хакасия, Краснодарский край, Красноярский край, Приморский край, Ставропольский край, Брянская область, Вологодская область, Ивановская область, Иркутская область,

Калужская область, Курганская область, Липецкая область, Московская область, Нижегородская область, Саратовская область, Томская область, Ульяновская область, Ярославская область, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Из республики Саха (Якутия) в начальный список ШНОР по результатам мониторинга образовательных результатов в ФИС ОКО попали 159 школ (1 этап отбора).

После 2 этапа – 81 ШНОР по 3 кластерам и 12 группам. После 3 этапа – 11 школ.

Работа по проекту осуществляется согласно специально разработанной ФИОКО методике «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся». Реализация ведется поэтапно.

Этапы проекта включают в себя:

Этап 1. Выбор образовательных организаций для участия в проекте.

Этап 2. Назначение кураторов для сопровождения отобранных образовательных организаций.

Этап 3. Диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях.

Этап 4. Формирование программ развития ШНОР и дорожных карт по реализации необходимых мер.

Этап 5. Реализация запланированных мер.

Этап 6. Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер.

На сегодняшний день командами ШНОР составлены рисковые профили, школами совместно с кураторами и координаторами проведены самообследования по выявленным факторам риска, выбрали из рисковых профилей наиболее актуальные для ШНОР выявленные риски (риски высокой и средней значимости). Выбраны направления работы школ по противодействию этим рискам.

Всего 11 ШНОР выбрано 45 направлений по противодействию рискам:

	Направление (фактор риска)	Выбрано	Составлено программ противодействия
1	Низкий уровень оснащенности	9	9
2	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	2	2
3	Низкая учебная мотивация обучающихся	5	5
4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной	8	8

	неуспешности		
5	Недостаточная предметная и методическая компетентность	8	8
6	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	3	3
7	Пониженный уровень школьного благополучия	4	4
8	Низкий уровень вовлеченности родителей	3	3
9	Дефицит педагогических кадров	3	3
	ВСЕГО:	45	45

В каждой программе направления обозначены цели и задачи работы по направлению, намечены меры и состав работ по реализации запланированных мер. Составлены мини-дорожные карты по реализации каждого направления. На основе разработанных программ направлений составлены среднесрочные программы развития, концепции развития ШНОР.

На данный момент идет поэтапная реализации составленных программ. Все составленные школами документы анализируются и корректируются совместно с кураторами ШНОР, муниципальными координаторами и региональным координатором на индивидуальных консультациях и онлайн-встречах с каждой ШНОР. Вся проводимая работа со школами и самими школами публикуются в специально разработанном ФИОКО портале ИС МЭДК (информационная система мониторинга электронных дорожных карт) в ФИС ОКО (федеральная информационная система оценки качества образования). Ведется ежедневный мониторинг продвижения в информационной системе. Продолжается работа ШНОР по разработке Концепции программы развития ШНОР, которая должна стать стратегическим документом для вывода ШНОР из зоны риска.

Таким образом, участниками федерального проекта прослушаны по плану ФИОКО вебинары, изучены методические материалы по работе в федеральном проекте, прошли обучение по работе с порталом ИС МЭДК в ФИС ОКО, проведены с каждой школой индивидуальные семинары и консультации по работе в ИС МЭДК и составлению программ направлений и среднесрочной программы развития.

Составлены и самообследованы 11 рисков профилей, составлены 11 листов самообследования. Сформированы и написаны ШНОР 45 программ направлений противодействия факторам риска, составлены 11 концепций развития ОО и среднесрочных программ развития ШНОР. Идет работа по реализации программ, мониторинг работы в ИС МЭДК.

Наименование ОО	Тип населенного пункта	Кластер ы не освоения ОП	Дефициты
МБОУ «Виллойская СОШ №2 им. Г.С. Донского»	Город	Сильно неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
МБОУ "Сангарская СОШ №1""	Город	Умеренно неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
МБОУ «СОШ №35» городского округа «город Якутск»	Город	Умеренно неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
МБОУ "СОШ п. Пеледуй"	Город	Базово неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
МБОУ "Томпонская многопрофильная гимназия" Томпонского района Республики Саха (Якутия)"	Город	Базово неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
МБОУ "Чаппандинская МОШ им.С.П. Алексеева - Боһуут""	Сельская местность	Сильно неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
МБОУ "СОШ №3""	Сельская местность	Сильно неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
МБОУ "Сулгачинская СОШ имени И.И. Константинова -Дэлэгээт Уйбаан""	Сельская местность	Умеренно неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
МБДОУ "Верхневиллойская СОШ №2 имени М.Т. Егорова с естественно-научным направлением""	Сельская местность	Умеренно неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты

МБОУ "Юнкюрская СОШ им.В.И.Сергеева" """	Сельская местность	Базово неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
МБОУ "Тыарасинская СОШ имени М.Н.Турнина МРТаттинский улус	Сельская местность	Базово неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты

Федеральный проект «500+» 2021 г.

В 2021 году для участия в проекте Адресной методической помощи 500+ отобраны 50 образовательных организаций Республики Саха (Якутия).

Результаты отбора ОО в разрезе муниципальных районов РС (Я):

Верхневиллюйский – 8;

Амгинский – 6;

Виллюйский – 4;

Ленский – 3;

Мегино –Кангаласский – 6;

Мирнинский – 1;

Нюрбинский – 6;

Олекминский – 3;

Сунтарский – 6;

Таттинский – 4;

Томпонский - 1;

Хангаласский – 1;

Чурапчинский- 1.

В ходе изучения контекстных данных деятельности 50 школ, каждая школа проекта получила индивидуальный рисковый профиль, характеризующий особенное сочетание рисков снижения образовательных результатов, с которыми сталкивается школа. Рисковый профиль формируется на основе анкетирования всех групп участников образовательных отношений и предлагает три уровня маркировки по каждому из десяти направлений рисков: низкий, средний и высокий.

	Направление (фактор риска)	Выбрано	Составлено программ противодействия
1	Низкий уровень оснащенности	27	27

2	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	11	11
3	Низкая учебная мотивация обучающихся	26	26
4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	31	31
5	Недостаточная предметная и методическая компетентность	30	30
6	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	18	18
7	Пониженный уровень школьного благополучия	15	15
8	Низкий уровень вовлеченности родителей	10	10
9	Дефицит педагогических кадров	9	9
10	Низкий уровень дисциплины в классе	3	3
	ВСЕГО:		

Самыми распространенными рисками среди школ РС (Я), участвующих в проекте, стали: риск низкого оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность учителей, доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкая учебная мотивация обучающихся.

Наименее распространенными рисками оказались: низкий уровень вовлеченности родителей, низкий уровень дисциплины в классе, риск дефицита педагогических кадров.

Наиболее распространенным и актуальным риск наличия большой доли обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности. Он был выявлен в той или иной степени в 62% образовательных организаций, участвующих в проекте. Из чего можно сделать вывод, что основной причиной повышения рисков низких образовательных результатов в школах, помимо слабой материальной базы, является отсутствие у педагогов компетенций, позволяющих эффективно работать с рискованным контингентом. Это, в свою очередь, подтверждается тем, что следующими по распространенности рисками оказались риски низкой учебной мотивации обучающихся и низкой предметной и методической подготовки учителей. В целях противодействия данным рискам разработана комплексная программа дополнительного профессионального развития «Преодоление рисков учебной неуспешности», которая состоит из инвариантной части, 2 модулей для руководителей, 4 модулей для педагогических работников. Модули программы адресно рекомендованы педагогическим работникам школ. За отчетный период обучение прошли 168 педагогических работников по данной программе, ими

составлены индивидуальные образовательные маршруты по овладению инновационными практиками, методами, технологиями и стратегиями на основе анализа образовательных результатов обучающихся и собственных дефицитов.

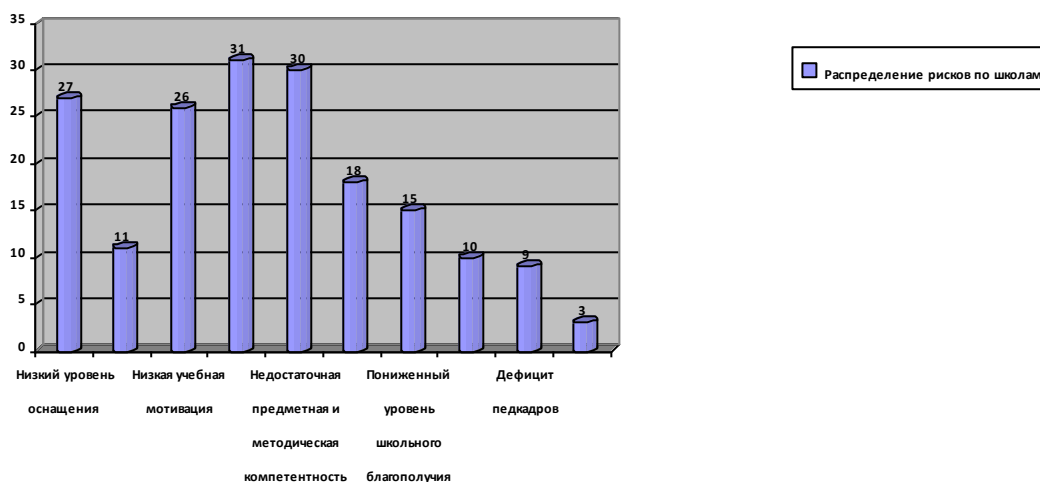


Рисунок 1. Распределение рисков по школам, участвующим в проекте адресной помощи в 2021 году

Для перехода данных школ в эффективный режим работы: проведены анализ и оценка собственной деятельности образовательными организациями, мониторинг профессиональной компетентности учителей, менторская работа с директорами, определяются возможные направления будущего развития и улучшения результатов, сформированы рисковые профили школ и разработаны программы по противодействию данным рискам, концепции развития ОО и среднесрочные программы развития.

В каждой программе направления обозначены цели и задачи работы по направлению, намечены меры и состав работ по реализации запланированных мер. На данный момент идет поэтапная реализации составленных программ. Все составленные школами документы анализируются и корректируются совместно с кураторами ШНОР, муниципальными координаторами и региональным координатором на индивидуальных консультациях и онлайн-встречах с каждой ШНОР. Вся проводимая работа со школами и самими школами публикуются в специально разработанном ФИОКО портале ИС МЭДК (информационная система мониторинга электронных дорожных карт) в ФИС ОКО (федеральная информационная система оценки качества образования). Ведется ежедневный мониторинг продвижения в информационной системе.

В ходе анализа концептуальных документов и программ по направлениям школ, включенных в проект «500+» выявлены следующие основные управленческие решения:

№	Направление	Причины	Управленческое решение
1	Оснащение школы	<p>Низкая оснащенность помещений школы лабораторным оборудованием, что приводит к снижению качества образования по предметам естественнонаучного цикла;</p> <p>- отсутствие помещений для проведения групповых занятий.</p>	<p>Включение образовательных организаций в проекты: «Цифровая образовательная среда (ЦОС)» и ЦО «Точка роста»;</p> <p>- заключение договоров с администрациями МО для улучшения качества интернет-соединения;</p> <p>- в водных зданиях образовательных организаций.</p>
2.	Пониженный уровень школьного благополучия»	<p>- Низкое качество уроков;</p> <p>- пропуски обучающихся, атмосфера в классе и в школе,</p> <p>- наличие проблем в создании психологических и социальных условий, организации учебного процесса,</p> <p>- недостаточная индивидуальная работа с учащимися с отстающими и группы риска.</p>	<p>- индивидуальное сопровождение обучающихся;</p> <p>- предоставление выбора формы обучения;</p> <p>- проведение профориентационных мероприятий;</p> <p>- проведение цикла методических семинаров для педагогов;</p> <p>- проведение тематических мероприятий для обучающихся;</p> <p>- повышение уровня работы детской организации и самоуправления;</p> <p>- усиление внутришкольного контроля;</p> <p>- поощрение обучающихся.</p>
3.	Дефицит некоторых педагогических	- ориентация выпускников педагогических	- оказание помощи молодым педагогам. Установление уровня средней заработной платы молодым

	кадров	<p>ВУЗов на иные специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема жилья для молодых педагогов; - загруженность педагогов; - заработная плата молодых педагогов; - неподготовленность некоторых педагогов работать в условиях перехода на дистанционное образование. 	<p>специалистам, имеющим педагогический стаж от 0 до 3 лет в размере не ниже 34000 рублей в месяц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны муниципальные проекты по привлечению молодых специалистов в сельские школы; - участие в федеральном проекте «Земский учитель»; - методическое сопровождение педагогов в освоении технологий дистанционного образования; - организация сетевого взаимодействия ОО.
4.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая предметная подготовка учителей - недостаточное владение учителями новыми педагогическими технологиями, - методические проблемы выпускников в преподавании; - несистемная методическая работа в школе; - неполное функционирование ВСОКО в ОО; - низкая мотивация педагогов на профессиональный 	<ul style="list-style-type: none"> - составление программы профессионального роста педагогов в ОО; - создание муниципальных клубов учителей: «Учитель года», «Я и мой наставник» и «Молодые молодым»; - оказание методической помощи районными методическими объединениями по предметам; - охват курсами повышения квалификации; - назначение менторов школам с низкими образовательными результатами; - проведение методических десантов, семинаров; - проведение профессиональных конкурсов: «Учитель года», «Мой первый урок», «Серебряный пеликан»,

		рост.	<p>«Мужчина –педагог», «Я и мой наставник», «Директор года», методический турнир учительских команд;</p> <p>-вовлечение педагогов в деятельность районных методических объединений;</p> <p>-развитие наставничества.</p>
5.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>- Низкая учебная мотивация учащихся;</p> <p>- частые пропуски по неважительным причинам,</p> <p>-семейно бытовые и социальные условия в семье;</p> <p>- отсутствие преемственности в работе с учениками с низкой школьной мотивацией,</p>	<p>- составление индивидуальных планов работ в образовательных организациях с неуспевающими учащимися;</p> <p>- индивидуальная работа с семьями;</p> <p>- обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного отношения;</p> <p>- раннее выявление обучающихся, с затруднениями в обучении;</p> <p>- усиление работа ППК в образовательной организации;</p> <p>- повышение эффективности уроков;</p>
6.	Низкое качество преодоления языковых и культурных	Повседневное преобладающее общение на неродном языке,	<p>- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);</p> <p>- создание благоприятной языковой</p>

	барьеров	недостаточная языковая подготовка учащихся.	среды для обучающихся в образовательных организациях; - развитие коммуникативных способностей учащихся через создание ситуации успеха во время учебных заданий; - организация методической помощи учителям, испытывающим затруднения в работе с учащимися с языковым барьером.
7.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	- Увеличивающееся количество детей с проблемами здоровья; - Семейно-социальные условия;- влияние экологии	- системная работа ППК в ОО; - разработка адаптированных основных образовательных программ; - проведение коррекционных работ в образовательных организациях; - создание соответствующих условий в ОО; - обеспечение работы ТПМПК.
8.	Низкая учебная мотивация обучающихся		- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов - разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией - вовлечение учеников с низкой мотивацией в новые формы дополнительного образования - развитие взаимодействия с родителями. - Проведение тренингов с обучающимися по повышению учебной мотивации.
9.	Низкий уровень вовлеченности родителей		- Выявление активности родителей и проблемы отсутствия заинтересованности деятельности школы; - Планирование реализации основных направлений программы работы с родителями; - Разработка проектов родительских

			клубов, Совета отцов итд. -Психолого-педагогическое просвещение родителей. - Профилактическая, просветительская и коррекционная работа с родителями по вопросам внутрисемейных взаимоотношений, стилей воспитания;
10.	Низкий уровень дисциплины в классе		Повышение психолого-педагогической и методической грамотности педагогов - Формирование у обучающихся внутренней дисциплины, повышение их учебной мотивации. - Работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы с дисциплиной.

Таким образом, сохраняется объективная потребность в активном включении муниципального и регионального уровня управления образованием в работу с данными рисками. Представители муниципальных и региональных органов управления образованием оценивают и контролируют ближайшее развитие этих школ.

По результатам мониторинга реализации региональной дорожной карты ФИОКО по параметрам реализация проекта Адресной методической помощи признана качественной.

Параметры мониторинга:

Содержательный мониторинг:

- Качество разработки школами концептуальных документов.
- Качество предоставленных школами подтверждающих документов.
- Мониторинг соответствия плану-графику ведения ИС МЭДК.

Организационный мониторинг:

- Реализация мероприятий региональных дорожных карт.
- Организация полноты условий для работы куратора школы.
- Обеспечение охвата участников проекта проводимыми опросами.
- Подготовка и трансляция регионального успешного опыта работы в рамках проекта.

Региональный проект «Школа: шаг к продуктивности»

На региональном уровне в этом учебном году начата реализация регионального проекта "Школа: шаг к продуктивности". В районах отобраны школы для реализации проекта. В рамках проекта предусмотрены мероприятия в 3 этапа: 1 этап – выявление потребностей и запросов, факторов риска; 2 этап – основная работа по 4 целевым группам и 3 этап – контрольный – мониторинг результатов работы.

Комплексную работу стали вести с 4 целевыми группами: руководителями ШНОР, педагогами ОО, обучающимися, родителями. В районах и по каждой школе определены кураторы – ответственные за организацию и проведение мероприятий. Составлены социальные паспорта образовательных организаций, включающие данные родителей и обучающихся с 1 по 4, с 5 по 9, с 10 по 11 классы. По анализу социальных паспортов выявлены потребности психолого-педагогической помощи обучающимся и семьям, а также проблемы для адресной помощи классным руководителям.

Изучены потребности и затруднения учителей ОО по предметам. Подготовка ОГЭ и ЕГЭ беспокоит учителей по профильной математике, химии, биологии, обществознанию, истории, русскому языку, информатике, физике. Необходимо обновить знания и умения по отдельным проблемам:

- Применение ИКТ, электронных ресурсов для дистанционного обучения
- Образовательные технологии
- Обучение детей с ОВЗ
- Современные методы в работе с родителями

Использование содержательного анализа результатов оценочных процедур, разработанных кафедрами института, позволяет руководителям школ:

- определить узкие места в деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;
- оказать соответствующую методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
- продумать программы повышения эффективности преподавания и обучения.

По основным потребностям педагогов ОО подготовлен план – график деятельности кафедр ИРОиПК, предусматривающий проведение циклов семинаров, консультаций, краткосрочных и годовых курсов ПК, мероприятий.

Определен выбор учебных предметов среди обучающихся 9 и 11 классов для сдачи ГИА, а также проведены диагностические контрольные работы по выбранным предметам. Кафедрами проведен анализ полученных результатов, который требует огромной работы со стороны наших сотрудников, педагогов школ, самих обучающихся и их родителей. С обучающимися и с педагогами с октября начаты семинары по подготовке к сдаче экзаменов. Организуются обзорные и онлайн консультации по темам ЕГЭ и ОГЭ профильными кафедрами института по 5 предметам (русский язык, профильная и базовая математика, химия, биология, обществознание, английский язык), в которых принимают участие сетевые учителя. Подготовлены персонализированные данные по учителям и обучающимся.

Руководителям этих школ назначены менторы – директора лучших школ республики, разрабатывается программа совместной деятельности. Проведены семинары директорам, зам.директоров по нормативно-правовому и учебно-методическому обеспечению. Начат семинар по разработке программ развития ШНОР.

Должным образом организованная комплексная система поддержки школ позволяет решить проблему повышения их эффективности. Но это возможно, когда мы все прилагаем усилия для решения основных их проблем школ с низкими образовательными результатами каждый учитель знает свои профессиональные дефициты, а школа – свои ключевые проблемы, и для решения этих проблем консолидируются усилия и ресурсы всех заинтересованных сторон.

Системе профессионального развития педагогических кадров

Необходимость создания инновационной, динамичной системы ДПО диктует и интенсивное внедрение в образовательную практику информационных технологий, которые позволяют образованию быть открытым и качественным, дают возможность доступа к глобальным образовательным ресурсам, что помогает каждому создавать «свою образовательную среду», которая уникальным образом отражает его нужды и потребности.

Цифровизация среды системы дополнительного профессионального образования позволяет реально осуществить адресное, персональное повышение квалификации педагогов республики по их потребностям и дефицитам. Система ДПО становится интегратором образовательных ресурсов на единой платформе, предлагая свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней образовательного результата, содействуя личностному и профессиональному самоопределению.

Институтом реализуются такие модели персонифицированного повышения квалификации, индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации по сетевой образовательной программе, корпоративный формат ПК, а также 2 модели на основе мониторинга профессиональных компетенций педагогов - через автоматизированную систему объективной и комплексной аттестационной оценки учителей и через региональную образовательную платформу «Новые возможности Ik14».

Индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации по сетевой образовательной программе рассматривается как совокупность четырех этапов работы слушателя по вариативным учебным (модульным) программам повышения квалификации: 1 этап - в ходе групповой работы выстраивается индивидуальная

образовательная программа слушателя; 2 этап - слушатели проходят стажировку в сетевых базовых учреждениях или у сетевого педагога (по выбору); 3 этап - слушатели самостоятельно разрабатывают проекты, проходят экспертизу, вырабатывают шаги реализации своих проектов; 4 этап - практическая реализация проектов (итоговые индивидуальные работы).

Время прохождения курсов зависит от индивидуальных образовательных потребностей слушателей. Формат курсов - модульно-персонализированный (МПФ) с усилением практико-ориентированного содержания. В модулях раскрываются итоговые индивидуальные работы.

Такой алгоритм курсов повышения квалификации, когда слушатель становится активным участником поиска решений типичных проблем, возникающих в его деятельности, способствует формированию профессионально-педагогической компетентности.

При таком подходе повышение квалификации решает ключевую задачу: инвариантности целей при вариативности средств их достижений. Основным приоритетом становится субъектная позиция педагога по отношению к самому себе, позволяющая сделать его лично ответственным за уровень и качество своего профессионализма.

Востребованным образовательными организациями является корпоративный формат повышения квалификации. Он представляет собой курсы, организуемые в образовательных организациях с целью разработки образовательной программы, направленной на удовлетворение выявленных потребностей. Включает следующие модули: аудит; проектирование стратегических направлений развития; консалтинг по ее реализации (120 часов).

Образовательные учреждения выбираются по рекомендации управлений образованием (по картам образовательных приоритетов и проблем, определенных на основе социокультурного анализа) или по заявке самих образовательных организаций. В результате совместных усилий специалистов (преподавателей ИРО и ПК, работников отделов образования, членов УС и т.д.) и учителей разрабатываются и реализуются образовательные программы, направленные на удовлетворение выявленных потребностей с целью повышения качества образования. Используется технология подготовки «школьных команд».

Сегодня, в условиях внедрения Национальной системы учительского роста (НСУР) и цифровизации образовательной среды, содержание персонализированных дополнительных образовательных программ выстраивается на основе мониторинга

результатов деятельности конкретных образовательных организаций, тестирования педагогов с учетом разнообразия запросов профессионального сообщества.

Повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора работниками образования индивидуальных образовательных программ, построения индивидуальной траектории повышения квалификации, строится с учетом конкретных потребностей и собственных дефицитов. Такой подход позволяет педагогу взять в свои руки инициативу в осуществлении непрерывного образования.

Использование технологии автоматизированной системы объективной и комплексной аттестационной оценки учителей общеобразовательных организаций¹, позволило провести мониторинг профессиональных компетенций учителей РС (Я) по группам критериев, значимых для выявления профессиональных дефицитов учителей. Так, первый мониторинг, проведенный в октябре 2018 года, показал: у 36,2 % участников выявлено умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности; только 26,9 % участников владеют современными технологиями обучения и воспитания, 43,5 % – общеметодической подготовкой; 44,5 % постоянно совершенствуют владение методическими приемами, педагогическими средствами, формами организации образовательного процесса и содержанием проводимых с обучающимися (воспитанниками) занятий; 40,6 % участников показали готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности.

На основе анализа рекомендаций, выдаваемых системой для каждого педагога, преподавателями института были обновлены образовательные программы, они были ориентированы на восполнение профессиональных дефицитов учителей

В 2019 году институтом разработана и внедрена в эксплуатацию региональная образовательная платформа «Новые возможности Ik14».

В данное время на региональной платформе «Новые возможности Ik14» зарегистрированы и имеют личные кабинеты все педагоги республики, это позволило создать единую базу данных всех педагогических работников региона. На платформе мы имеем возможность предложить всем педагогам республики свободный выбор образовательных программ, освоение которых выводит на разные уровни образовательного результата.

Алгоритм прохождения курсов повышения квалификации по персонифицированной модели начинается с регистрации педагога на платформе. Наличие регистрации педагога на платформе позволяет ему иметь свой личный кабинет, где он может пройти онлайн регистрацию на курсы, также посмотреть подробное расписание курсов. На платформе есть функция фильтрации, с помощью которой учитель может найти необходимую ему кафедру, предметную область и направление курсов повышения квалификации. Далее система подбирает ему курсы, соответствующие критериям его выбора.

На платформе разработана система тестирования по 4 компетенциям (предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным). Тестирование можно пройти в личном кабинете слушателя. По результатам тестирования педагогу предлагается перечень модулей и курсов, направленных на устранение профессиональных дефицитов. В информационной панели каждый слушатель может увидеть результаты тестирования по четырем компетенциям в виде диаграмм.

Слушателю предлагается выбор двух сценариев индивидуального маршрута. В первом случае слушатель сам выбирает курс. Во втором случае слушатель получает рекомендации системы по выявленным дефицитам. На одном из этапов системой назначается тьютор, который сопровождает его на протяжении прохождения всех модулей.

Одна из важных функций системы – выкладка статистических данных, позволяющих сделать анализ ПК. Так, на рабочем столе администратора системы увидеть количество пройденных тестов, количество участников по школам и муниципальным районам, отчет по предметным тестам и средний показатель тестирования по муниципальному району, а также статистику по активности прохождения тестов по дням. В системе формируется база данных учителей, прошедших тестирование, цветовыми индикаторами выделены 3 группы владения компетенциями.

Платформа имеет ряд преимуществ для принятия управленческих решений. К примеру, в таблице «отчет» по муниципальным районам представлена структурированная информация по предметам, по всем компетенциям, что позволяет выделить зоны риска и точно оказывать методическую, предметную, психолого-педагогическую и консультационную помощь.

На платформе институтом отслеживается эффективность проводимой курсовой подготовки учителей через диагностические процедуры, экспертную оценку учителей. Курсы повышения квалификации, благодаря использованию информационных технологий, меняют формат, проводятся в дистанционном и онлайн режимах, организуются по сетевой форме со стажировками в образовательных организациях, с

участием сетевых учителей. Модульно-персонифицированный формат курсов с усилением практико-ориентированного содержания позволяет каждому слушателю стать активным участником поиска решений типичных проблем, возникающих в его деятельности, способствует формированию профессионально-педагогической компетентности.

В июле-августе 2019 года проведено экспериментальное базовое тестирование для определения профессиональных компетенций учителей математики, русского языка и литературы, истории, обществознания, биологии, химии, географии, информатики, английского языка для формирования индивидуальной программы повышения квалификации на данной платформе. Апробация системы прошла успешно, и мы сейчас можем сказать, что республика готова к систематическому мониторингу профессиональных компетенций педагогов республики прежде всего для дальнейшего выстраивания комплексной системной работы по оказанию целевой методической поддержки, адресного повышения квалификации и повышения качества образования.

Таким образом, институт реализует модели персонифицированного повышения квалификации педагогов республики в соответствии с их потребностями и дефицитами. Создана среда для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отвечающая таким признакам, как открытость, избыточность, вариативность. Программы курсов повышения квалификации ориентированы на совершенствование образовательного процесса, который создает для личности не только объективные условия расширения базовых знаний, обогащения опыта, овладения способами познавательной, практической и социальной деятельности, но и способствует ее творческому и социальному становлению. Новые образовательные программы отличаются вариативностью и гибкостью, поэтапным овладением вариативных модулей, применением информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются электронным образовательным контентом для самообразования педагогов.