

**Показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единицы измерения</b>
1.	Выявление школ с низкими результатами обучения	Доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 5 класс» оценку «2» за последние 3 года	%
		Доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 5 класс» оценку «2» за последние 3 года	%
		Доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 6 класс» оценку «2» за последние 3 года	%
		Доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 6 класс» оценку «2» за последние 3 года	%
		Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2» за последние 3 года	%
		Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2» за последние 3 года	%
		Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика (базовая)» оценку «2» за последние 3 года	%
		Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предмету «Математика (профильная)» за последние 3 года	%
		Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предмету «Русский язык» за последние 3 года	%
		Количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Кол-во

		Количество обучающихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Кол-во
		Сохранность контингента	%
	Выявление школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Расположенные в территориях с ограниченной транспортной доступностью	<p>Расстояние до ближайшего населенного пункта при вывозе превышает 30 мин на дорогу;</p> <p>отсутствие круглогодичной доступности;</p> <p>отсутствие дороги или наличие грунтовой размываемой дороги.</p>
		Имеющие социально-неблагополучный контингент обучающихся	<p>Наличие неполных семей от 30%;</p> <p>Наличие малообеспеченных семей от 40%</p> <p>Наличие семей в ТЖС от 25%</p>
		С высоким уровнем девиантности обучающихся	Обучающиеся состоят на учете КДН, ПДН, в "группе риска" от 3 %
		Со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов)	<p>Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным, от 25%;</p> <p>имеющие неполные (по</p>

			сравнению с установленной в РФ нормой наполняемости) классы или не имеющие некоторых классов
		Обладающие ограниченными кадровыми ресурсами	Доля учителей с высшей профессиональной категорией ниже, чем в среднем по РС (Я);  отсутствие в штате школы и в наличии необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога, учителей-предметников
		Имеющие ограниченные ресурсы МТБ, учебно-методического обеспечения	Находящиеся в аварийных зданиях и с износом 75%;  отсутствие специализированных кабинетов, спортзала, библиотеки;  наличие 2-сменного обучения
3.	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику	%

	обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	образовательных результатов обучающихся	
		Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по всем выбранным предметам	%
		Доля выпускников 11 (12) классов, успешно сдавших ЕГЭ по всем выбранным предметам	%
		Количество выпускников, окончивших школу с золотой и/или серебряной медалью «За особые успехи в обучении»	Кол-во
		Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	%
		Доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д.)	%
		Доля обучающихся, не аттестованных по итогам учебного года	%
		Доля участников ВПР по математике 4-8 класса, не преодолевших минимальную границу	%
		Доля участников ВПР по русскому языку 4-8 класса, не преодолевших минимальную границу	%
4.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	%
		Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня	%

		профессиональных компетенций (предметных и методических)	
		Доля педагогических работников, направленных на целевые курсы повышения квалификации	%
		Наличие анализа динамики результатов обучения, качества преподавания педагогов ШНОР/ШНСУ	Да/нет
5.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Кол-во
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевой взаимодействие со школами-лидерами	Кол-во
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	Кол-во
		Наличие Соглашения о партнерской деятельности со школами-лидерами и др., взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и т.д.	Да/нет
		Наличие приказа о назначении кураторов для ШНОР/ШНСУ	Да/нет
		Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших курсов повышения квалификации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	%
		Наличие Дорожной карты по улучшению образовательных результатов обучающихся	Да/нет
		Наличие программ развития ШНОР/ШНСУ по устранению рисков и факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты	Да/нет