

Обсужден
на заседании НУМС
АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК
от 24.06.2021 г., протокол №7

Анализ результатов мониторинга показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

В 2020-2021 гг. методическая помощь ШНОР и ШНСУ была обозначена приоритетным направлением деятельности АОУ ДПО РС (Я) ИРОиПК.

Методическая помощь ШНОР и ШНСУ была организована через:

1) деятельность предметных кафедр АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского -И». Предметными кафедрами обновлены содержание образовательных программ курсов повышения квалификации, разработаны адресные новые дополнительные профессиональные программы для ШНОР и ШНСУ (ДПП «Преодоление рисков учебной неуспешности», «Современные образовательные технологии на уроках математики как средство повышения качества математического образования» итд). Содержание курсовой подготовки учителей ШНОР и ШНСУ в текущем году было основано на анализе оценочных процедур (PISA, ГИА, ВПР, РКР (республиканские контрольные работы) и результатах оценки предметных компетенций учителей. Согласно планам кафедр проведены адресные курсы повышения квалификации, методические десанты, проектные семинары, открытые уроки, внеурочные мероприятия, рефлексия, самоанализ, мастер-классы. Помощь кафедрам оказали созданные региональные методические объединения.

2) федеральные, региональные, институтские проекты («Школа – шаг к продуктивности», «500+», «Драйверы инноваций», менторская работа итд.).

Данными мероприятиями охвачены 100% ШНОР и ШНСУ РС (Я).

Таким образом, организованная комплексная система методической поддержки школ позволяет решить проблему повышения их эффективности. Но это возможно, когда каждый учитель знает свои профессиональные дефициты, а школа – свои ключевые проблемы, и для решения этих проблем консолидируются усилия и ресурсы всех заинтересованных сторон.

Региональный проект «Школа: шаг к продуктивности»

На региональном уровне в этом учебном году начата реализация регионального проекта "Школа: шаг к продуктивности". В районах отобраны школы для реализации

проекта. В рамках проекта предусмотрены мероприятия в 3 этапа: 1 этап – выявление потребностей и запросов, факторов риска; 2 этап – основная работа по 4 целевым группам и 3 этап – контрольный – мониторинг результатов работы.

Комплексную работу стали вести с 4 целевыми группами: руководителями ШНОР, педагогами ОО, обучающимися, родителями. В районах и по каждой школе определены кураторы – ответственные за организацию и проведение мероприятий. Составлены социальные паспорта образовательных организаций, включающие данные родителей и обучающихся с 1 по 4, с 5 по 9, с 10 по 11 классы. По анализу социальных паспортов выявлены потребности психолого-педагогической помощи обучающимся и семьям, а также проблемы для адресной помощи классным руководителям.

Изучены потребности и затруднения учителей ОО по предметам. Подготовка ОГЭ и ЕГЭ беспокоит учителей по профильной математике, химии, биологии, обществознанию, истории, русскому языку, информатике, физике. Необходимо обновить знания и умения по отдельным проблемам:

- Применение ИКТ, электронных ресурсов для дистанционного обучения
- Образовательные технологии
- Обучение детей с ОВЗ
- Современные методы в работе с родителями

Использование содержательного анализа результатов оценочных процедур, разработанных кафедрами института, позволяет руководителям школ:

- определить узкие места в деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;
- оказать соответствующую методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
- продумать программы повышения эффективности преподавания и обучения.

По основным потребностям педагогов ОО подготовлен план – график деятельности кафедр ИРОиПК, предусматривающий проведение циклов семинаров, консультаций, краткосрочных и годовых курсов ПК, мероприятий. Проведены курсы повышения квалификации по ДПП "Современные технологии в обучении иностранному языку", «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по химии», «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по биологии», «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Обществознание», Методика подготовки к международному исследованию PISA. Формирование функциональной грамотности: читательская и математическая грамотность», «Подготовка к ЕГЭ по информатике» итд. Различные семинары по актуальным проблемам «Применение электронных ресурсов», «Организация дистанционного обучения», «Учебная мотивация» итд.

Определен выбор учебных предметов среди обучающихся 9 и 11 классов для сдачи ГИА, а также проведены диагностические контрольные работы по выбранным предметам. Кафедрами проведен анализ полученных результатов, который требует огромной работы со стороны наших сотрудников, педагогов школ, самих обучающихся и их родителей. С обучающимися и с педагогами с октября начаты семинары по подготовке к сдаче экзаменов. Организуются обзорные и онлайн консультации по темам ЕГЭ и ОГЭ профильными кафедрами института по 5 предметам (русский язык, профильная и базовая математика, химия, биология, обществознание, английский язык), в которых принимают участие сетевые учителя. Подготовлены персонализированные данные по учителям и обучающимся.

Руководителям этих школ назначены менторы – директора лучших школ республики, разрабатывается программа совместной деятельности. Проведены семинары директорам, зам.директоров по нормативно-правовому и учебно-методическому обеспечению. Начат семинар по разработке программ развития ШНОР.

Должным образом организованная комплексная система поддержки школ позволяет решить проблему повышения их эффективности. Но это возможно, когда мы все прилагаем усилия для решения основных их проблем школ с низкими образовательными результатами каждый учитель знает свои профессиональные дефициты, а школа – свои ключевые проблемы, и для решения этих проблем консолидируются усилия и ресурсы всех заинтересованных сторон.

Федеральный проект «500+» 2020 г.

В 2020 году запущен федеральный проект «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» или «500 +».

Целью является организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются:

- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта, в которой: о каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; консультирование всех участников проекта.

В рамках программы поддержки ШНОР в 2020 году в проект включены 250 школ из 24 субъектов Российской Федерации:

Республика Бурятия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Саха (Якутия), Республика Тыва, Республика Хакасия, Краснодарский край, Красноярский край, Приморский край, Ставропольский край, Брянская область, Вологодская область, Ивановская область, Иркутская область, Калужская область, Курганская область, Липецкая область, Московская область, Нижегородская область, Саратовская область, Томская область, Ульяновская область, Ярославская область, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Из республики Саха (Якутия) в начальный список ШНОР по результатам мониторинга образовательных результатов в ФИС ОКО попали 159 школ (1 этап отбора).

После 2 этапа – 81 ШНОР по 3 кластерам и 12 группам. После 3 этапа – 11 школ.

Работа по проекту осуществляется согласно специально разработанной ФИОКО методике «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным

организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся». Реализация ведется поэтапно.

Этапы проекта включают в себя:

Этап 1. Выбор образовательных организаций для участия в проекте.

Этап 2. Назначение кураторов для сопровождения отобранных образовательных организаций.

Этап 3. Диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях.

Этап 4. Формирование программ развития ШНОР и дорожных карт по реализации необходимых мер.

Этап 5. Реализация запланированных мер.

Этап 6. Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер.

На сегодняшний день командами ШНОР составлены рисковые профили, школами совместно с кураторами и координаторами проведены самообследования по выявленным факторам риска, выбрали из рисковых профилей наиболее актуальные для ШНОР выявленные риски (риски высокой и средней значимости). Выбраны направления работы школ по противодействию этим рискам.

Всего 11 ШНОР выбрано 45 направлений по противодействию рискам:

	Направление (фактор риска)	Выбрано	Составлено программ противодействия
1	Низкий уровень оснащенности	9	9
2	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	2	2
3	Низкая учебная мотивация обучающихся	5	5
4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	8	8
5	Недостаточная предметная и методическая компетентность	8	8
6	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	3	3
7	Пониженный уровень школьного благополучия	4	4
8	Низкий уровень вовлеченности родителей	3	3
9	Дефицит педагогических кадров	3	3

ВСЕГО:	45	45
--------	----	----

В каждой программе направления обозначены цели и задачи работы по направлению, намечены меры и состав работ по реализации запланированных мер. Составлены мини-дорожные карты по реализации каждого направления. На основе разработанных программ направлений составлены среднесрочные программы развития, концепции развития ШНОР.

На данный момент идет поэтапная реализации составленных программ. Все составленные школами документы анализируются и корректируются совместно с кураторами ШНОР, муниципальными координаторами и региональным координатором на индивидуальных консультациях и онлайн-встречах с каждой ШНОР. Вся проводимая работа со школами и самими школами публикуются в специально разработанном ФИОКО портале ИС МЭДК (информационная система мониторинга электронных дорожных карт) в ФИС ОКО (федеральная информационная система оценки качества образования). Ведется ежедневный мониторинг продвижения в информационной системе. Продолжается работа ШНОР по разработке Концепции программы развития ШНОР, которая должна стать стратегическим документом для вывода ШНОР из зоны риска.

Таким образом, участниками федерального проекта прослушаны по плану ФИОКО вебинары, изучены методические материалы по работе в федеральном проекте, прошли обучение по работе с порталом ИС МЭДК в ФИС ОКО, проведены с каждой школой индивидуальные семинары и консультации по работе в ИС МЭДК и составлению программ направлений и среднесрочной программы развития.

Составлены и самообследованы 11 рисков профилей, составлены 11 листов самообследования. Сформированы и написаны ШНОР 45 программ направлений противодействия факторам риска, составлены 11 концепций развития ОО и среднесрочных программ развития ШНОР. Идет работа по реализации программ, мониторинг работы в ИС МЭДК.

Наименование ОО	Тип населенного пункта	Кластеры не освоения ОП	Дефициты
МБОУ «Вилюйская СОШ №2 им. Г.С. Донского»	Город	Сильно неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
МБОУ "Сангарская	Город	Умеренн	Преобладающие

СОШ №1 ""		о неуспевающие	кадровые дефициты
МБОУ «СОШ №35» городского округа «город Якутск»	Город	Умеренн о неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
МБОУ ``СОШ п. Пеледуй``	Город	Базово неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
МБОУ "Томпонская многопрофильная гимназия" Томпонского района Республики Саха (Якутия)"	Город	Базово неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
МБОУ "Чаппандинская МОШ им.С.П. Алексеева - Боһуут""	Сельская местность	Сильно неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
МБОУ "СОШ №3""	Сельская местность	Сильно неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
МБОУ "Сулгачинская СОШ имени И.И. Константинова -Дэлэгээт Уйбаан""	Сельская местность	Умеренн о неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
МБДОУ "Верхневилуйская СОШ №2 имени М.Т. Егорова с естественно-научным направлением""	Сельская местность	Умеренно неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
МБОУ "Юнкюрская СОШ им.В.И.Сергеева"" ""	Сельская местность	Базово неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
МБОУ "Тыарасинская СОШ имени М.Н.Турнина МРТаттинский улус	Сельская местность	Базово неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты

В 2021 году для участия в проекте Адресной методической помощи 500+ отобраны 50 образовательных организаций Республики Саха (Якутия).

Результаты отбора ОО в разрезе муниципальных районов РС (Я):

- Верхневиллюйский – 8;
- Амгинский – 6;
- Виллюйский – 4;
- Ленский – 3;
- Мегино –Кангаласский – 6;
- Мирнинский – 1;
- Нюрбинский – 6;
- Олекминский – 3;
- Сунтарский – 6;
- Таттинский – 4;
- Томпонский - 1;
- Хангаласский – 1;
- Чурапчинский- 1.

В ходе изучения контекстных данных деятельности 50 школ, каждая школа проекта получила индивидуальный рисковый профиль, характеризующий особенное сочетание рисков снижения образовательных результатов, с которыми сталкивается школа. Рисковый профиль формируется на основе анкетирования всех групп участников образовательных отношений и предлагает три уровня маркировки по каждому из десяти направлений рисков: низкий, средний и высокий.

	Направление (фактор риска)	Выбрано	Составлено программ противодействия
1	Низкий уровень оснащенности	27	27
2	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	11	11
3	Низкая учебная мотивация обучающихся	26	26
4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	31	31
5	Недостаточная предметная и методическая компетентность	30	30
6	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	18	18

7	Пониженный уровень школьного благополучия	15	15
8	Низкий уровень вовлеченности родителей	10	10
9	Дефицит педагогических кадров	9	9
10	Низкий уровень дисциплины в классе	3	3
	ВСЕГО:		

Самыми распространенными рисками среди школ РС (Я), участвующих в проекте, стали: риск низкого оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность учителей, доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкая учебная мотивация обучающихся.

Наименее распространенными рисками оказались: низкий уровень вовлеченности родителей, низкий уровень дисциплины в классе, риск дефицита педагогических кадров.

Наиболее распространенным и актуальным риском является наличие большой доли обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности. Он был выявлен в той или иной степени в 62% образовательных организаций, участвующих в проекте. Из чего можно сделать вывод, что основной причиной повышения рисков низких образовательных результатов в школах, помимо слабой материальной базы, является отсутствие у педагогов компетенций, позволяющих эффективно работать с рискованным контингентом. Это, в свою очередь, подтверждается тем, что следующими по распространенности рисками оказались риски низкой учебной мотивации обучающихся и низкой предметной и методической подготовки учителей. В целях противодействия данным рискам разработана комплексная программа дополнительного профессионального развития «Преодоление рисков учебной неуспешности», которая состоит из инвариантной части, 2 модулей для руководителей, 4 модулей для педагогических работников. Модули программы адресно рекомендованы педагогическим работникам школ. За отчетный период обучение прошли 168 педагогических работников по данной программе, ими составлены индивидуальные образовательные маршруты по овладению инновационными практиками, методами, технологиями и стратегиями на основе анализа образовательных результатов обучающихся и собственных дефицитов.

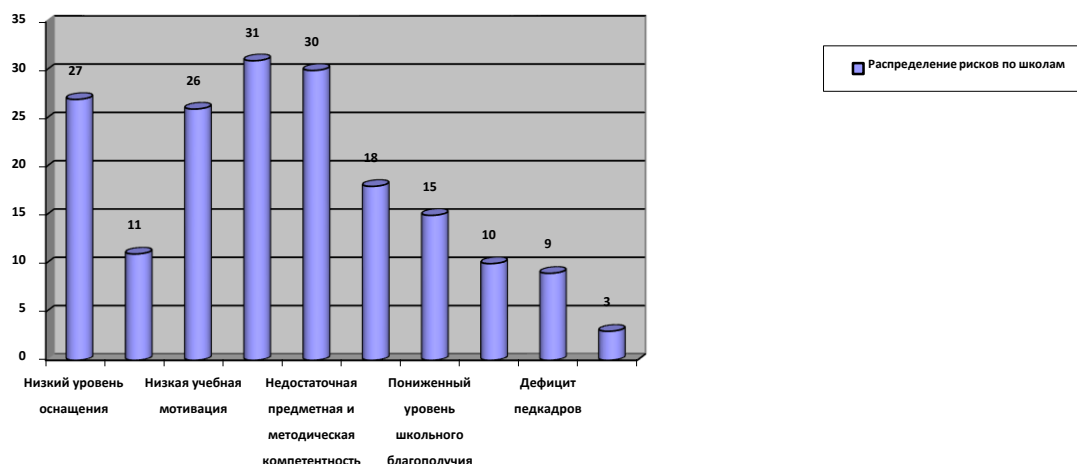


Рисунок 1. Распределение рисков по школам, участвующим в проекте адресной помощи в 2021 году

Для перехода данных школ в эффективный режим работы: проведены анализ и оценка собственной деятельности образовательными организациями, мониторинг профессиональной компетентности учителей, менторская работа с директорами, определяются возможные направления будущего развития и улучшения результатов, сформированы рискованные профили школ и разработаны программы по противодействию данным рискам, концепции развития ОО и среднесрочные программы развития.

В каждой программе направления обозначены цели и задачи работы по направлению, намечены меры и состав работ по реализации запланированных мер. На данный момент идет поэтапная реализации составленных программ. Все составленные школами документы анализируются и корректируются совместно с кураторами ШНОР, муниципальными координаторами и региональным координатором на индивидуальных консультациях и онлайн-встречах с каждой ШНОР. Вся проводимая работа со школами и самими школами публикуются в специально разработанном ФИОКО портале ИС МЭДК (информационная система мониторинга электронных дорожных карт) в ФИС ОКО (федеральная информационная система оценки качества образования). Ведется ежедневный мониторинг продвижения в информационной системе.

В ходе анализа концептуальных документов и программ по направлениям школ, включенных в проект «500+» выявлены следующие основные управленческие решения:

№	Направление	Причины	Управленческое решение
1	Оснащение школы	Низкая оснащенность	Включение образовательных организаций в проекты: «Цифровая

		<p>помещений школы лабораторным оборудованием, что приводит к снижению качества образования по предметам естественнонаучного цикла;</p> <p>- отсутствие помещений для проведения групповых занятий.</p>	<p>образовательная среда (ЦОС)» и ЦО «Точка роста»;</p> <p>- заключение договоров с администрациями МО для улучшения качества интернет-соединения;</p> <p>- в водных зданиях образовательных организаций.</p>
2.	Пониженный уровень школьного благополучия»	<p>- Низкое качество уроков;</p> <p>- пропуски обучающихся, атмосфера в классе и в школе,</p> <p>- наличие проблем в создании психологических и социальных условий, организации учебного процесса,</p> <p>- недостаточная индивидуальная работа с учащимися с отстающими и группы риска.</p>	<p>- индивидуальное сопровождение обучающихся;</p> <p>- предоставление выбора формы обучения;</p> <p>- проведение профориентационных мероприятий;</p> <p>- проведение цикла методических семинаров для педагогов;</p> <p>- проведение тематических мероприятий для обучающихся;</p> <p>- повышение уровня работы детской организации и самоуправления;</p> <p>- усиление внутришкольного контроля;</p> <p>- поощрение обучающихся.</p>
3.	Дефицит некоторых педагогических кадров	<p>- ориентация выпускников педагогических ВУЗов на иные специальности;</p> <p>- проблема жилья для молодых педагогов;</p> <p>- загруженность</p>	<p>- оказание помощи молодым педагогам. Установление уровня средней заработной платы молодым специалистам, имеющим педагогический стаж от 0 до 3 лет в размере не ниже 34000 рублей в месяц;</p> <p>- разработаны муниципальные проекты по привлечению молодых специалистов в сельские школы;</p>

		<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заработная плата молодых педагогов; - неподготовленность некоторых педагогов работать в условиях перехода на дистанционное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в федеральном проекте «Земский учитель»; - методическое сопровождение педагогов в освоении технологий дистанционного образования; - организация сетевого взаимодействия ОО.
4.	<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая предметная подготовка учителей - недостаточное владение учителями новыми педагогическими технологиями, - методические проблемы выпускников в преподавании; - несистемная методическая работа в школе; - неполное функционирование ВСОКО в ОО; - низкая мотивация педагогов на профессиональный рост. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление программы профессионального роста педагогов в ОО; - создание муниципальных клубов учителей: «Учитель года», «Я и мой наставник» и «Молодые молодым»; - оказание методической помощи районными методическими объединениями по предметам; - охват курсами повышения квалификации; - назначение менторов школам с низкими образовательными результатами; - проведение методических десантов, семинаров; - проведение профессиональных конкурсов: «Учитель года», «Мой первый урок», «Серебряный пеликан», «Мужчина –педагог», «Я и мой наставник», «Директор года», методический турнир учительских команд; - вовлечение педагогов в деятельность районных методических объединений;

			-развитие наставничества.
5.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая учебная мотивация учащихся; - частые пропуски по неважительным причинам, -семейно бытовые и социальные условия в семье; - отсутствие преемственности в работе с учениками с низкой школьной мотивацией, 	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных планов работ в образовательных организациях с неуспевающими учащимися; - индивидуальная работа с семьями; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного отношения; - раннее выявление обучающихся, с затруднениями в обучении; - усиление работа ППК в образовательной организации; - повышение эффективности уроков;
6.	Низкое качество преодоления языковых и культурных	Повседневное преобладающее общение на неродном языке,	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с родителями (законными представителями); - создание благоприятной языковой

	барьеров	недостаточная языковая подготовка учащихся.	среды для обучающихся в образовательных организациях; - развитие коммуникативных способностей учащихся через создание ситуации успеха во время учебных заданий; - организация методической помощи учителям, испытывающим затруднения в работе с учащимися с языковым барьером.
7.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	- Увеличивающееся количество детей с проблемами здоровья; - Семейно-социальные условия;- влияние экологии	- системная работа ППК в ОО; - разработка адаптированных основных образовательных программ; - проведение коррекционных работ в образовательных организациях; - создание соответствующих условий в ОО; - обеспечение работы ТПМПК.
8.	Низкая учебная мотивация обучающихся		- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов - разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией - вовлечение учеников с низкой мотивацией в новые формы дополнительного образования - развитие взаимодействия с родителями. - Проведение тренингов с обучающимися по повышению учебной мотивации.
9.	Низкий уровень вовлеченности родителей		- Выявление активности родителей и проблемы отсутствия заинтересованности деятельности школы; - Планирование реализации основных направлений программы работы с родителями; - Разработка проектов родительских клубов, Совета отцов итд.

			- Психолого-педагогическое просвещение родителей. - Профилактическая, просветительская и коррекционная работа с родителями по вопросам внутрисемейных взаимоотношений, стилей воспитания;
10.	Низкий уровень дисциплины в классе		Повышение психолого-педагогической и методической грамотности педагогов - Формирование у обучающихся внутренней дисциплины, повышение их учебной мотивации. - Работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы с дисциплиной.

Таким образом, сохраняется объективная потребность в активном включении муниципального и регионального уровня управления образованием в работу с данными рисками. Представители муниципальных и региональных органов управления образованием оценивают и контролируют ближайшее развитие этих школ.

По результатам мониторинга реализации региональной дорожной карты ФИОКО по параметрам реализация проекта Адресной методической помощи признана качественной.

Параметры мониторинга:

Содержательный мониторинг:

- Качество разработки школами концептуальных документов.
- Качество предоставленных школами подтверждающих документов.
- Мониторинг соответствия плану-графику ведения ИС МЭДК.

Организационный мониторинг:

- Реализация мероприятий региональных дорожных карт.
- Организация полноты условий для работы куратора школы.
- Обеспечение охвата участников проекта проводимыми опросами.
- Подготовка и трансляция регионального успешного опыта работы в рамках проекта.

Проект «Драйверы инноваций»

Цель проекта: Разработка и внедрение системы подготовки управленческих команд в сфере образования муниципальных районов и городских округов. Необходимость разработки проекта «Драйверы инноваций» по командному обучению с использованием ресурса новых методических позиций (супервизии), наставничества, горизонтального методического взаимодействия руководителей, организации процедур взаимной диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов.

Командный подход обучения и повышения квалификации основывается на новых позициях, которые направлены на создание уникальной, вариативной, саморазвивающейся педагогической команды, которая будет формировать образовательное пространство. Очень важно, чтобы в дальнейшем, в команде появились специалисты, способные осуществлять системные изменения в целом, в других отраслях, обладающих креативным мышлением и навыками стратегического планирования, проектирования, коллаборации, командной работы.

Командное обучение будет способствовать мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию своих организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном проекте в сфере образования, в том числе к повышению качества образования региона. В программе предполагается обучение команд общеобразовательных организаций, муниципальных органов управлений образования. В реализации проекта будут привлечены преподаватели предметных кафедр. Одной из инноваций программы будет использование потенциала руководителей и команд общеобразовательных организаций, которые по итогам мониторинга показали высокие результаты.

Таким образом, участие в проекте «Драйверы инноваций» позволит создать и реализовать уровневые и адресные программы подготовки и развития школьных, муниципальных управленческих команд на основе выявленных проблем и дефицитов, что приведет к повышению качества образования.

Реализация проекта также обусловлена необходимостью вхождения Республики Саха (Якутия) в число 15 лучших регионов по качеству образования. Во многом это зависит от профессиональных компетенций руководителей. Функциональные обязанности современного успешного руководителя выходят за рамки простого администрирования и организации образовательного процесса. Руководитель – активный участник всех процессов в школе, он направляет свои силы на создание команды с ярко выраженными признаками соуправления, сотрудничества и созидания.

Командный подход обучения и повышения квалификации основывается на новых позициях, которые направлены на создание уникальной, вариативной, саморазвивающейся педагогической команды, которая будет формировать образовательное пространство. Очень важно, чтобы в дальнейшем, в команде появились специалисты, способные осуществлять системные изменения в целом, в других отраслях, обладающих креативным мышлением и навыками стратегического планирования, проектирования, коллаборации, командной работы.

На сегодняшний день, согласно отдельным исследованиям, анализ существующего положения выявил противоречие между потребностью системы образования в создании эффективных профессиональных управленческих команд и недостаточной разработанностью форм и средств их формирования, способных вывести команды на этап более тесного сотрудничества в реализации единой, осознаваемой цели совместной педагогической деятельности – обучения и воспитания обучающихся. В теоретическом плане – это проблема обоснования организационно-педагогических условий формирования управленческой команды. В практическом плане – разработка технологии реализации условий, способствующих становлению управленческой команды.

На текущий момент проведены Форсайт–сессия «Драйверы инноваций» для управленческих команд – участников проекта по актуализации образовательных проблем муниципального района, городского округа, курс повышения квалификации по ДПП предусматривающей командные образовательные маршруты по формированию профессиональных компетенций, в т.ч. soft skills.