МБДОУ Детский сад «Ромашка» с.Графский берег
Намский улус

Тема: «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания»

Подготовила:
Корякина Кирияна Кирилловна

«Деньги, которыми обладаешь
– орудие свободы;
те, за которыми гонишься
— орудие рабства»
Жан-Жак Руссо

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Актуальность

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Цель:

Совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

-способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях;
-способствовать формированию первоначальных представлений о труде;
-способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров;
-способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления;
-способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.
понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
-сознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
-признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

Перспективный план самообразования педагога

Учебный год	Тема по самообразованию	Форма отчёта	Срок отчёта
2022 - 2023	«Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания»	Семинар для педагогов «Дошкольник и экономика» Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну» Деловая игра для родителей детей подготовительной группы «Азбука финансов» Круглый стол для педагогов: «Развитие финансовой грамотности дошкольников»	

План работы с детьми, с педагогами,

№ п/п	Месяц	План работы с детьми, педагогами, родителями
1.	Сентябрь	1. Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация мультфильма «Телефон». 2. Подбор материала по данной теме, необходимого для работы с детьми и родителями. 3. Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
2.	Октябрь	1. Чтение сказки С. Я. Маршак «Кошкин дом», Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк» 2. Семинар для педагогов «Финансы и дошкольник: за и против» 3. Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»
3.	Ноябрь	1. Квест – игра «Путешествие Буратино» 2. Консультация для педагогов: «Формируйте у детей разумные потребности» 3. Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»

4.	**Декабрь**	**1. Формировать представление о потребностях и возможностях: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон». 2. Круглый стол «Развитие финансовой грамотности дошкольников» 3. Разработка буклетов «Ребенок и финансы»**
5.	Январь	1. С/р «Магазин», Д.и «Безналичные деньги». Поход с детьми в магазин. 2.Буклет для педагогов: «Бюджет семьи – забота каждого» 3. Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами»
6.	Февраль	1. Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну» 2.Консультация для педагогов: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников» 3. Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»

7.	Март	1. Игра «Хочу и надо». Формировать представление детей о понятии «бюджет» 2. Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет» 3. Буклет «История о дереве и человеке»
8.	Апрель	1. КВН «Путешествие в денежную страну» 2. Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики» 3. Деловая игра для родителей детей подготовительной группы «Азбука финансов»
9.	Май	1. Формировать представление детей о рекламе. С. В. Михалков «Как старик корову продавал» 2.Отчёт- презентация 3. Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги»

Предметная среда

К теме “Труд-продукт-товар”

- ✓ Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.
- ✓ Посуда, книги разного качества (сорта).
- ✓ Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.
- ✓ Мелкие игрушки из киндер-сюрпризов (для магазина детских товаров).
- ✓ Ценники.
- ✓ Книга для детей “Профессии” Безруких М.Н., Филипповой Т.А.

К теме “Реклама”

- Рекламные газеты “Клиент”, “Экстра-М” и др.
- Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
- Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

К теме “Деньги”

- Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
- Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
- “Портреты” членов семьи.
- Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
- Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
- Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.
- Книга для детей “Деньги” (А.Д.Шатова, Ювента, 2003)

Взаимодействие с семьей

анкетирование

консультации

родительские собрания

создание и обогащенние развивающей среды

Планируемые результаты-дети должны понять, что…

По блоку «*труд-продукт-товар*»

- *овладеть первоначальными представлениями:*

- о профессиях людей (традиционных, новых профессиях)
- о цене

- *дифференцированными представлениями:*

- об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей

- *обобщенными представлениями:*

- о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования
- о продуктах труда людей разных профессий
- об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью
- о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена»

- *элементарными умениями:*

- проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения
- испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность

Проявляет сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками

- оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах

- *осуждать:*

- аморальное поведение: обман, жадность, утаивание игрушек, лень и др.

По блоку «*реклама*»

- *о владеть дифференцированными представлениями:*

- о рекламе
- о ее предназначении
- о том, как ее воспринимать и относиться к ней

- *обобщенными представлениями (понятиями):*

- о потребностях человека и его возможностях

- *элементарными умениями:*

- чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи

- *проявлять интерес:*

- к социо-культурным аспектам экономики

Прогнозируемые результаты.

В конце II года обучения дети должны:

- *овладеть первоначальными представлениями:*

- о бюджете
- о доходах
- о расходах

- *дифференцированными представлениями:*

- о деньгах
- о процессе их зарабатывания

- *обобщенными представлениями:*

- о потребностях человека и его возможностях
- о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи

- *элементарными умениями:*

- чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи
- руководствуется общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке), желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям)
- обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое
- спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т.п.)

Список литературы:

1. Антонова Ю.Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989.-159 с.
3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким - М.:ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
4. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.
5. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или,как мы играем в экономику:Учебное пособие: СПб, 2001.-130 с.
6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольникас азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.:АРКТИ, 2006.-88 с.
7. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А. А. Смоленцева, М. А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с. 12-16
8. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.
9. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с. 21-23.
10. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256 с.
11. Шорыгина Т. А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.