**Индивидуальный маршрут учителя, работающего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата рождения |  |
| Образование (учебное заведение, дата окончания) |  |
| Специальность |  |
| Место работы |  |
| Педагогический стаж |  |
| Категория, дата прохождения |  |
| Звание |  |
| Награды |  |
| Домашний адрес |  |
| Контактные телефоны |  |
| Электронная почта |  |
| Наставник |  |

1. **Тема самообразования:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ступеньки профессионального роста:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планирование**  **(ниже дается пример)** | **Выпол**  **нение** |
| 1.Изучение теории и практики работы с отстающими обучающими | - Изучение и анализ научно-методической литературы по предмету;  - Изучение теорий по психологии и педагогике по формированию мотивации к обучению |  |
| 2.Выбор и разработка рабочей программы на основе рекомендованных программ и требований ФГОС | - Разработка адаптированных программ по предмету, элективных курсов, внеурочной деятельности;  - Составление КТП по классам… |  |
| 3.Разработка ИОП, ИОТ, ИОМ для обучающихся, имеющих проблемы в обучении. | - Выявление и анализ проблем и их причин в обучении;  - Разработка программ с учетом выявленных проблем, интересов, склонностей детей |  |
| 4. Изучение и выбор технологий для детей с проблемами в обучении | - Применение образовательных технологий деятельностного типа (проблемного диалога, продуктивного чтения, проектная технология, постановка учебных задач и др.)  - Технологии развивающего обучения  - Продуктоориентированные технологии  - Технология критического мышления… |  |
| 5. Организация работы с родителями детей, имеющих проблемы в обучении | - Индивидуальные беседы,  - Посещение на дому,  - Посещение родителями уроков |  |
| 6. Взаимодействие с репетиром по предмету, по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ | - Совместный анализ проблем  - Совместное выстраивание содержания ИОП, ИОМ |  |
| 6. Взаимодействие с классным руководителем | Совместное вовлечение в общеразвивающие события, организация проектной деятельности |  |
| 7. Взаимодействие с педагогами дополнительного образования | Совместное вовлечение в социально значимую проектную деятельность |  |

1. **Работа над повышением качества образования по предмету**

(система основных методов оценивания по выявлению сформированности УУД )

2.1. Динамика освоения у обучающихся образо­вательных программ и сформированности ключевых компетентностей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знания и умения | Виды деятельности | Учащиеся\_\_\_\_ класса | | |
| Учебный год | Учебный год | Учебный год |
| Знать/понимать | ОБЖ -ИКТ  Словарная работа |  |  |  |
| Уметь приводить примеры | Метапред комп – практ работы |  |  |  |
| Использовать приобретенные знания и умения в квазижизненных и реальных жизненных ситуациях | Лагерь Экстрим |  |  |  |

Примечание: критерии оценивания: низкий, средненизкий, средний, высокий (составляется учителем)

Краткий анализ своей деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Использованы учителем: | Учебный год | Учебный год | Учебный год |
| технологии | Мыследеятельностные – критич мышл, проектирования |  |  |
| индивидуализация | Дорожная карта - Иовлев |  |  |
| дифференциация | Физкультура по группам. Задания |  |  |
| интеграция | Биология и ОБЖ |  |  |
| Другие виды деятельности |  |  |  |

Рефлексия и планирование следующего шага. ДК Иевлев- поступление в ВУЗ, олимп места\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2.Итоги выполнения практических и творческих работ в \_\_\_\_ классах по уровням (%)(по итогам годовых контрольных срезов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | I уровень – репродуктивный | II уровень – применение знаний на практике | III уровень – творческий |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Краткий анализ деятельности учителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Использованы учителем: | Учебный год | Учебный год | Учебный год |
| технологии |  |  |  |
| индивидуализация |  |  |  |
| дифференциация |  |  |  |
| интеграция |  |  |  |
| Другие виды деятельности |  |  |  |

Рефлексия и планирование следующего шага\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3.Система подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности  (примеры) | Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год |
| Методы и средства |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |
| Групповая работа |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с ВУЗами |  |  |  |  |  |

**Результаты сдачи ЕГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | выпускник | балл | Средний балл | | |
| по улусу | РС(Я) | РФ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Результаты сдачи ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | выпускник | балл | Средний балл | | |
| по улусу | РС(Я) | РФ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Рефлексия и планирование следующего шага \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.4.Применение ИКТ в профессиональной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИКТ-компетентность | запланировано | подтверждение |
| Базовые программы |  |  |
| Предметно-углубленная |  |  |
| корпоративная |  |  |
| Повышение ИКТ квалификации |  |  |
| Применение современных гаджетов на уроках |  |  |

Рефлексия и планирование следующего шага \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.5.Индивидуальная работа с обучающимся.

**Работа с одаренными детьми**

**Олимпиады:**

**Всероссийская олимпиада школьников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Муниципальный этап | Республиканский этап | Российский этап | Международный этап |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**НПК по линии программы «Шаг в будущее»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Муниципальный этап | Республиканский этап | Российский этап | Международный этап |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Участие в других конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Муниципальный этап | Республиканский этап | Российский этап | Международный этап |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Краткий анализ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Вид деятельности | результаты |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности  (примеры) | Форма работы | Итог работы |
| 1. Выявление причины пробелов в знаниях |  |  |
| 2. Беседа с родителем, классным руководителем и психологом |  |  |
| 3. Подбор дифференцированных заданий ученику с учетом индивидуальных  особенностей |  |  |
| 4. Создание ситуации успеха |  |  |

Рефлексия и планирование следующего шага \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.6. Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся**

**Внеурочная деятельность:**

Цель: формирование метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности(примеры) | год | год | год | год | год |
| Кружок |  |  |  |  |  |
| Летний лагерь |  |  |  |  |  |
| Элективные курсы |  |  |  |  |  |
| Проект | Экстрим |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

Рефлексия и планирование следующего шага \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Совершенствование профессионально значимых личностных качеств**

1. **Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годы | запланировано | Участие |
|  |  |  |

1. **Публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **годы** | **наименование** | **подтверждение** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Выступления на НПК, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер –классов, мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **годы** | **наименование** | **подтверждение** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4. Участие в профессиональных конкурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **годы** | **наименование** | **примечание** |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Общественная деятельность** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **годы** | **наименование** | **примечание** |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название структуры | Где, год, месяц | Проблематика курсов |
|  |  |  |
|  |  |  |

**IV. Отзывы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **наставник** | **подпись** | **Зам по УМР школы** | **Подпись, печать** |
|  |  |  |  |  |