**Всероссийский дистанционный конкурс**

**среди классных руководителей на лучшие методические разработки
воспитательных мероприятий**

патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

**Улусный форум среди детей «Дети о детских проблемах»**

Автор: Степанова Алена Николаевна,

учитель английского языка, классный руководитель 9 класса

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Хаданская средняя общеобразовательная школа имени Г.Т. Семенова» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

2022 год

**Структура описания методической разработки
воспитательного мероприятия:**

Улусный форум среди детей «Дети о детских проблемах»

1. **Пояснительная записка:**
	1. Тематическое направление данной методической разработки - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	2. Тема воспитательного мероприятия: Улусный форум среди детей «Дети о детских проблемах».

**Обоснование выбора и актуальность:**

Проблема детского неблагополучия многоплановое социальное явление, обусловленное причинами экономического, социального и педагогического характера, влечёт за собой угрозу для жизни, здоровья и развития детей, негативно сказываясь на воспроизводстве трудового потенциала страны, качестве человеческих ресурсов, здоровье нации. Масштабы детского неблагополучия требуют поиска нетрадиционных подходов к его предупреждению и активного участия самих детей. То есть, требуется необходимость понимания и осознания проблем детей ими самими и принятие мер по их разрешению.

Согласно, проведенного социологического опроса среди молодого поколения актуализируются следующие темы для обсуждения в рамках Форума:

**Медиативная зависимость.** Компьютер и интернет есть практически в каждом доме. В последнее время одной из основных форм проведения досуга молодежи стало времяпрепровождение в социальных сетях. По всемирной статистике, около 50% населения состоят в какой-либо социальной сети, а некоторые даже в нескольких сразу. В основном, у детей вызывают особый интерес социальные сети «Вконтакте», «Instagram», так же мобильные приложения, позволяющие обмениваться сообщениями «WhatsApp», «Viber». С недавнего времени распространилась тенденция запечатления самого себя на фотокамеру, используя при этом термин «selfie». Большинство детей уже не представляют свою жизнь без сотовых телефонов, компьютера и интернета, что чаще способствует появлению у них психической зависимости, развивается чувство мнимого превосходства над окружающими, теряют способность переключаться на другие развлечения, обнаруживается бедность эмоциональность сферы. Кроме того, некоторые компьютерные игры провоцируют у юных пользователей агрессивное поведение, создают культ насилия и войны. Так же сужается круг интересов ребенка, уход от реальности к созданию собственного «виртуального» мира. Ребенок, который проводит дни напролет один на один с компьютером, рано или поздно начинает испытывать трудности в общении со сверстниками, оказывается неспособным заводить новые знакомства, теряет контакт даже с теми, с кем раньше был близок.

**Поведенческие отклонения.** Среди детского населения усилился нигилизм, демонстративное поведение, увеличилось количество проявлений жестокости и агрессивности, резко повысился уровень подростковой преступности. Причины связаны с распространением в последнее время социального паразитизма в форме бродяжничества и попрошайничества. Для него характерно прогрессирующая устойчивость, превращающая подобное социальное отклонение в образ жизни. Опасность этого паразитизма опасна в любой форме. Так, например, люди, занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством, нередко выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают кражи, помогают сбыть краденое. Одной из характерных причин асоциального поведения людей является снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей. Одним из самых тяжелых последствий этого для общества является его примитивность, проявляющаяся в производстве, в быту и т.д. Под влиянием происходящих в обществе изменений, вызванных рыночными реформами, часть людей будет опускаться на социальное дно. Вторая часть людей будет находить постепенно способы адаптации к новым реальностям, обретая новый социальный статус, новые социальные связи и качества. Они заполнят новые ниши в социальной структуре общества, начнут играть более активную, самостоятельную роль в общественной жизни.

**Социальная патология.** Проблема вредных привычек у детей остаётся актуальной в современном обществе. В детском возрасте происходит становление интересов и ценностных ориентаций ребенка и активно формируется мировоззрение. Так же в современном обществе среди подрастающего поколения идет тенденция «быть лидером». По проведенным исследованиям информированности учащихся о проблемах влияния вредных привычек на организм показывают актуальность этой проблемы:

30 % и более опрошенных проживают в семьях курящих и пьющих родителей;

39 % считают, что курение и алкоголь не наносит опасного вреда здоровью человека;

40 % не знают, что такое пассивное курение;

10 % учащихся соглашались иметь вредные привычки, если бы об этом не узнали взрослые;

100% учащихся знают о вреде употребления ПАВ и наркотических веществ;

70% подростков точно знают, что никогда не будут употреблять наркотики и ПАВ;

10% от числа опрошенных считают, что все нужно в жизни попробовать, в том числе и это;

4% несовершеннолетних не считают опасным разовые пробы.

**Социальный пессимизм**. Состояние современного молодого поколения сложилось таким образом, что немалая часть населения испытывает неудовлетворенность своих потребностей, дискомфорт. В результате этого у людей развивается такое человеческое качество как пессимизм. Под влиянием различных факторов на личность оно может приобрести как положительное, так и отрицательное значение. Несовершеннолетние больше всего подвержены возникновению отрицательного пессимизма, так как их жизненный опыт еще слишком мал, и они не могут достаточно серьезно оценивать ситуацию. У них формируются разочарование, пассивность, замкнутость, негативное отношение к окружающим и с возрастом усиливаются. Поэтому проблема социального пессимизма требует более глубокого изучения.

**Детско-родительские взаимоотношения.** Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической и педагогической науки и практики. В настоящее время социально-экономические преобразования в России, повлекшие за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, а также способствующие ухудшению психологического климата в семье, что обусловливает рост отклонений в личностном развитии и социальном поведении подрастающего поколения. Для душевного состояния детей чрезвычайно важно чувствуют ли они в семье, любовь, значимость для родителей и их отношение к родителям. Осмысления ребенком себя в семье является фундаментом для существующих и будущих отношений с людьми. Неблагополучие ребенка в семье способствуют эмоциональному дискомфорту, возникновению неврозов, тревожности, страхов, агрессивности, формированию заниженной самооценки, замкнутости. И очень часто становится непреодолимым барьером для ребенка в дальнейшей жизни.

* 1. **Целевая аудитория воспитательного мероприятия:**

В форуме участвуют учащиеся 8-11 классов образовательных учреждений Сунтарского улуса, студенты (рекомендуемый количественный состав делегации – не более 4-х человек из образовательного учреждения), родительская общественность, педагогическое сообщество, представители субъектов системы профилактики, общественных организаций (объединений), научных, культурных и творческих союзов, экспертное сообщество и др.

* 1. **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность):**

Процесс работы над проектом является частью деятельности классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ.

Преемственность заключается во взаимодействии всех участников воспитательного процесса: учащихся, их родителей, классного руководителя, учителей-предметников, педагога-библиотекаря, социального педагога, психолога, завуча по воспитательной работе, инспектора ПДН и медработника. Этапы работы над проектом удачно «вписываются» в план воспитательной работы образовательного учреждения и являются его частью.

Продукт проекта, как результат совместной деятельности всех участников воспитательного процесса, оформленный в виде страницы в интернете, продолжает «работать» и осуществлять воспитательную функцию и в последующие годы обучения. Под тематику рубрик можно подводить и календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Онлайн-площадка проекта будет развиваться, учитывая возрастные особенности и интересы подростков.

* 1. **Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:**

**Цель воспитательного мероприятия -**привлечение внимания общества к актуальным проблемам, волнующего молодое поколение, профилактики детского неблагополучия и формирования российской идентичности.

 **Задачи:**

* + - создание условий для самореализации, развития познавательной деятельности, творческой активности и потенциала, раскрывающего внешние ресурсы детей;
		- формирование культуры ведения дискуссии, постижения проблем, обсуждения их и коллективного поиска решения;
		- организация обмена опытом между представителями системы профилактики и их актуализация;
		- формирование патриотизма и любви к своей стране.

**Планируемые результаты:**

1. Создание оптимальных условий для решения проблем семей, психологического комфорта и социальной защищённости каждого обучающегося.
2. Совместная работа всех участников проекта на площадке, формирование позитивного опыта участников в воспитательной коллективной деятельности, чувства патриотизма.
3. Популяризация лучшего опыта семейного воспитания и сплочение всех участников воспитательного процесса класса через общее коллективное дело.
	1. **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.**

Форма проведения Форума включает в себя следующие этапы:

* **дискуссионная площадка.** Дискуссионная площадка позволит активно обмениваться мнениями по озвученным детьми проблемам молодого поколения, рассмотреть их со всех позиций сообществ – детского, родительского и сообщества системы профилактики, увидеть их оценки и взгляды.
* **практикум.** Прохождение этапов по 5 станциям. Каждая станция имеет определенную направленность, где участникам дается описание ситуации проблемы. Главной задачей является поиск наиболее приемлемого пути решения проблемы. Далее участники постановочно отыгрывают ситуацию и выбранное решение. Для эффективности работы в каждой секции присутствуют ведущий, психолог, социальный педагог (специалист по социальной работе), режиссер-постановщик, актеры.
* **«Диалог с властью».** Обращения детей к представителям власти об актуальных детских проблемах с предложениями их разрешений. Примут участие в общении детей с представителями власти – представители администрации МР «Сунтарский улус (район)», представители субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение. Выбранная нами форма организации воспитательного мероприятия - долгосрочный творческий проект, позволяет учитывать этот фактор, а также психологические особенности учащихся данного возраста и реализовывать системно - деятельный подход в образовании.

Собранные внутри проекта разнообразные виды деятельности делают его интересным и актуальным для всех участников воспитательного процесса.

Современные информационные и педагогические технологии позволяют вовлечь подростков в коллективно-творческое дело воспитательного мероприятия.

* 1. **Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, педагогика сотрудничества, технология «Портфолио».

Методы формирования сознания: дискуссия, беседа, пример, объяснение.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: кейс-методы, воспитывающая ситуация.

Приемы воспитания: «акцент на лучшее», «ломка стереотипов», «истории о себе», «общаться по правилам».

* 1. **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:**
* Для подготовки и проведения воспитательного мероприятия используется широкий спектр возможностей современных информационных ресурсов, в том числе собственные разработки.
* Для достижения целей воспитательного мероприятия используются ресурсы внешней образовательной и культурной среды (учреждений науки, культуры, детских общественных движений волонтерской, военнопатриотической и иной направленности)
* К подготовке и проведению воспитательного мероприятия привлекаются родители (законные представители) и члены семей обучающихся
	1. **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**
1. **Основная часть. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия**

Проект реализуется в течение всего учебного года и проводится 1 раз в год итоговое мероприятие в формате форума.

Работа над проектом состоит из трех основных этапов: подготовительный, исследовательский, проведение форума.

**Подготовительный этап**

Проведение исследовательской работы группы психологов общеобразовательных учреждений Сунтарского улуса среди школьников (8-11 кл.) по детским зависимостям такие как, медиативная зависимость, поведенческие отклонения, социальная патология, социальный пессимизм, детско-родительские взаимоотношения, отношения к своей малой родине и стране. На этом этапе педагог-психолог и социальный педагог осуществляют психолого-педагогическую диагностику учащихся. В результате которой, выясняются особенности данного ученического коллектива, уровень его развития в направлении соответствующем тематике воспитательного мероприятия.

**Исследовательский этап**

Исследовательская деятельность школьников (8-11 кл.) по проблемам детства, подростков, молодежи Сунтарского улуса.

**Проведение форума**

* **дискуссионная площадка.** Дискуссионная площадка позволит активно обмениваться мнениями по озвученным детьми проблемам молодого поколения, рассмотреть их со всех позиций сообществ – детского, родительского и сообщества системы профилактики, увидеть их оценки и взгляды.
* **практикум.** Прохождение этапов по 5 станциям. Каждая станция имеет определенную направленность, где участникам дается описание ситуации проблемы. Главной задачей является поиск наиболее приемлемого пути решения проблемы. Далее участники постановочно отыгрывают ситуацию и выбранное решение. Для эффективности работы в каждой секции присутствуют ведущий, психолог, социальный педагог (специалист по социальной работе), режиссер-постановщик, актеры.
* **«Диалог с властью».** Обращения детей к представителям власти об актуальных детских проблемах с предложениями их разрешений. Примут участие в общении детей с представителями власти – представители администрации МР «Сунтарский улус (район)», представители субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение. Выбранная нами форма организации воспитательного мероприятия - долгосрочный творческий проект, позволяет учитывать этот фактор, а также психологические особенности учащихся данного возраста и реализовывать системно - деятельный подход в образовании.

Собранные внутри проекта разнообразные виды деятельности делают его интересным и актуальным для всех участников воспитательного процесса.

Современные информационные и педагогические технологии позволяют вовлечь подростков в коллективно-творческое дело воспитательного мероприятия.

Так как каждый этап представляет собой отдельный мини – проект, то определяются цели, формы работы и планируемые результаты каждой рубрики, на основе которых в дальнейшем составляется календарно-тематический план работы над воспитательным мероприятием.

**Сценарий**

 **улусного форума среди детей и молодежи Сунтарского улуса**

**«Дети о детских проблемах»**

**Модератор:**

*- Доброе утро! Мы рады приветствовать Вас уважаемые участники и гости 1 улусного форума среди детей и молодежи «Дети о детских проблемах». Сегодня собрались самые активные и инициативные учащиеся образовательных учреждений, родительская общественность и представители субъектов системы профилактики. Для торжественного открытия с приветственными словами я приглашаю на эту сцену …..*

(Приветственные слова)

**Модератор:**

Проблема детского неблагополучия многоплановое социальное явление, обусловленное причинами экономического, социального и педагогического характера, влечёт за собой угрозу для жизни, здоровья и развития детей, негативно сказываясь на воспроизводстве трудового потенциала страны, качестве человеческих ресурсов, здоровье нации. Масштабы детского неблагополучия требуют поиска нетрадиционных подходов к его предупреждению и активного участия самих детей. То есть, требуется необходимость понимания и осознания проблем детей ими самими и принятие мер по их разрешению.

Согласно, проведенного социологического опроса среди молодого поколения актуальны следующие темы:

1.Медиативная зависимость;

2.Поведенческие отклонения;

3.Социальная патология;

4.Социальный пессимизм;

5.Детско-родительские взаимоотношения.

Наш форум состоит из трех этапов:

- «Дискуссионная площадка»;

- «Практикум»;

- «Диалог с властью».

**Модератор:**

Прежде чем мы начнем, давайте поприветствуем …

**Модератор:** Для открытия первого этапа форума (дискуссионной площадки) передаю слово нашему ведущему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ведущий:** Здравствуйте! Мы рады приветствовать всех присутствующих. Открываем дискуссионную площадку.

В дискуссии сегодня будут принимать участие:

- детское сообщество;

- родительская общественность;

- представители субъектов системы профилактики.

А также мы пригласили экспертную группу, давайте поприветствуем:

- гости

- гости

-гости

-гости

 **Ведущий:** Начнем нашу дискуссию с темы: «**Проблема социальной патологии».** Выступает с докладом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*, ученик(ца) \_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*Обсуждение*

*примерные вопросы:*

*- Эффективны ли антитабачные и антиалкогольные законы в РС(Я)?*

 *- Правда ли что курить уже не модно? (вопрос к школьной общественности)*

*- Какие новые профилактические меры вводятся на данный момент по профилактике алкоголизма, наркомании, курения? (вопрос к субъектам профилактики)*

*- Можно ли быть уверенным, что ваш ребенок не употребляет ПАВ?)*

**Ведущий:** Следующая наша тема: «**Проблема медиативной зависимости»**

Проблему осветит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.*

 *Обсуждение*

*примерные вопросы:*

***-*** *Стоит ли вводить законодательные касательно профилактики медиативной зависимости? Какими должны быть эти меры?*

*- Правда ли, что существуют возрастные ограничения для формирования медиативной зависимости?*

*- Мы ведь все пользуемся технологиями, как определить грань между зависимостью и удобством?*

**Ведущий:** «**По проблеме социального пессимизма» выступает** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Обсуждение*

*примерные вопросы:*

*- Как часто можно наблюдать такое явление?*

*- Как можно противостоять этой проблеме?*

*- Какие последствия нас ожидают?*

**Ведущий: Расскажет о проблеме поведенческих отклонений**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Обсуждение*

*примерные вопросы:*

- *Кто же должен воспитывать в подрастающем поколении культуру поведения семья или школа? Кто несет ответственность?*

- Причины проявлений жестокости и

**Ведущий:** Выступает с докладом **«По проблеме детско-родительских отношений»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обсуждение:

- Как выходит, что родители бывают настолько заняты, что не могут уделить время даже собственному ребенку? Как с этим справится?

- Насколько среди молодежи распространена идея ответственного родительства?

**Ведущий:** А теперь давайте разберем вопросы по теме «Патриотическое воспитание и идентичность»:

Обсуждение:

- Для чего нужно воспитывать чувство патриотизма?

- Что входит в патриотическое воспитание?

- В чем заключается проявление патриотизма?

**Модератор:** Участники детского сообщества после обеда начнется второй этап нашего форума. Обратите внимание на цвет вашего бэйджа. После обеда вам необходимо разделится по командам по цвету:

- красные – вашу команду будет сопровождать ….

- желтые – вашу команду будет сопровождать ….

- зеленые - вашу команду будет сопровождать ….

- синие - вашу команду будет сопровождать ….

- розовые **-** вашу команду будет сопровождать ….

Начало второго этапа в 13:00 встречаетесь со своими сопровождающими.

**ПРАКТИКУМ**

**Задание по проблеме детско-родительских отношений**

Психодрама – это психотерапевтическая методика, разработанная румынским психотерапевтом Якобом Морено. В данной методике используется механизм драматической импровизации. Сеанс психодрамы строится на разыгрывании сцены, которая будет изображать событие.

*«Между матерью и дочерью в течение полугода происходят конфликты по поводу того, во сколько пятнадцатилетняя дочь должна возвращаться домой. Мать настаивает на том, что дочь должна приходить домой не позднее девяти часов вечера. Дочь же считает, что здесь вообще не возможны никакие ограничения. А девять вечера – вообще смехотворно. Поскольку в это время все как раз и начинается в компании ее друзей. К тому же, проводя все вечера с друзьями, дочь совершенно перестала помогать по дому.*

*Мать безуспешно пытается «отвадить» непутевых друзей дочери, не позволяя им показываться в доме. Прежде хорошие и гармоничные отношения в этой семье, в которой нет отца, за последние полгода совсем разладились, что огорчает их обеих. Все обещания дочери, вырванные ценой давления и шантажа, не выполняются, и ситуация только ухудшается»*

Ваша задача разрешить и воспроизвести заданную ситуацию.

**Задание по проблеме медиативной зависимости**

Психодрама – это психотерапевтическая методика, разработанная румынским психотерапевтом Якобом Морено. В данной методике используется механизм драматической импровизации. Сеанс психодрамы строится на разыгрывании сцены, которая будет изображать событие.

*«Подросток, 15 лет, второй месяц не посещает школу. Он практически не выходит из дома, из своей комнаты, где он сидит за компьютером, он играет в интернет казино и общается в социальных сетях. Ставки в казино делает по его просьбе мать. Подросток категорически отказывается продолжать обучение, так как считает не нужным для его будущей жизни. Получить профессию, по его мнению, лишнее. Считает, что зарабатывать деньги можно играя в интернет казино. В интернете у него много поклонниц и друзей. Он выставил там фотографию симпатичного парня, придумал ему интересную биографию, так, по его мнению, если что-то не сложилось – легко можно сменить имя, фото, биографию. Но в жизни он совершенно разучился общаться, полностью потерял связь с реальностью, у него не осталось настоящих друзей и знакомых. При этом, мать подростка такая ситуация устраивает, ведь он все время дома, не курит, не употребляет алкоголь»*

Ваша задача разрешить и воспроизвести заданную ситуацию.

**Задание по проблеме социального пессимизма**

Психодрама – это психотерапевтическая методика, разработанная румынским психотерапевтом Якобом Морено. В данной методике используется механизм драматической импровизации. Сеанс психодрамы строится на разыгрывании сцены, которая будет изображать событие.

*«В новом учебном году, в 7-ой класс общеобразовательной школы, из другой школы перевели нового ученика, на первый взгляд он ничем не отличался от своих одноклассников.*

*Однако, со временем, учащиеся стали замечать, что новенький держится особняком, не стремится участвовать в мероприятиях класса или школы, не завел дружеских отношений ни с одним из них. Постепенно такую особенность стали замечать и учителя школы, в частности классный руководитель. Попытки классного руководителя вовлечь мальчика в общественную деятельность школы, откровенно им игнорировались, он наотрез отказывался принимать участие в конкурсах, посещать культурно-массовые мероприятия. На внеклассные встречи одноклассников он просто не приходил. Он хоть и справлялся с учебными заданиями, делал это без особого энтузиазма, словно ему было все равно.*

 *Классный руководитель, обеспокоившись подобным поведением, решил поговорить с родителями мальчика. Его маму эта новость не удивила, она рассказала классному руководителю, что в старой школе у ее сына была такая же проблема. Тогда родители решили, что это связано со школой и, возможно, смена обстановки поможет их сыну лучше проявить себя. Во время разговора также выяснилось, что он и дома ничего не делает, когда его просят помыть посуду или вынести мусор, он просто уходит в свою комнату и не выходит оттуда целый день.*

 *К концу четверти поведение нового ученика усугубилось, он стал пропускать занятия. Классный руководитель, впервые столкнувшийся с подобным поведением, уже использовал все известные ему методы воздействия на ученика, но так и не добился результата»*

Ваша задача разрешить и воспроизвести заданную ситуацию.

**Задание по проблеме поведенческого отклонения**

Психодрама – это психотерапевтическая методика, разработанная румынским психотерапевтом Якобом Морено. В данной методике используется механизм драматической импровизации. Сеанс психодрамы строится на разыгрывании сцены, которая будет изображать событие.

*Саша (14 лет) единственный ребенок в семье. Оба родителя работают в сфере туризма (имеют частную туристическую фирму). Родители Саши очень старались, что бы у их ребенка было всё, что хотят иметь подростки: игровая приставка, смартфон последней модели, хороший компьютер и модная одежда. Они серьезно обеспокоились, когда узнали, что у одноклассников Саши время от времени стали пропадать вещи.*

*Однажды, во время урока один из одноклассников Саши заметил, что пропал его телефон, он незамедлительно обратился к учителю. Учитель спросил номер пропавшего телефона и тут же позвонил, какого же было удивление всего класса, когда из Сашиной сумки раздалась мелодия звонка.*

*Разумеется, телефон Саша вернул и даже извинился, но информацию о случившимся донесли до классного руководителя, социального педагога, директора школы и родителей. По этому поводу даже провели педсовет. Родители Саши не могли поверить в произошедшее, ведь у их сына было буквально всё, и даже телефон гораздо лучше того, что он пытался украсть.*

*После долгих разбирательств, в Сашином классе перестали пропадать вещи, но однажды подруга Сашиной мамы рассказала ей, что видела Сашу на рынке, где он долго стоял у прилавка, а потом сунул что-то в карман и исчез. Сашина мама в растерянности и не знает, что ей делать, а главное, она не понимает причину происходящего. Все попытки поговорить с Сашей заканчиваются руганью.*

Ваша задача разрешить и воспроизвести заданную ситуацию.

**Социальная патология**

Психодрама – это психотерапевтическая методика, разработанная румынским психотерапевтом Якобом Морено. В данной методике используется механизм драматической импровизации. Сеанс психодрамы строится на разыгрывании сцены, которая будет изображать событие.

*«Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, Дима пару раз съездил к ним, но прежнее общение между ними не получалось, все стало по-другому. Новых друзей в школе он пока еще не завел — до первого сентября оставалось еще две недели.*

*Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя. Оставшиеся дни каникул он охотно проводил с ними. Родителям новые приятели сына не понравились, частые встречи, которые затягивались до позднего вечера, их насторожило. Они попробовали поговорить с сыном, но тот не стал их слушать. Родители утешили себя тем, что когда начнется учеба – у их сына не останется свободного времени гулять с ними и он заведет новых друзей своего возраста.*

*Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным дружкам, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования и угрозы родителей он отвечал агрессией, требовал у них, чтобы его оставили в покое. Ситуация с каждым днем только ухудшалась, все шло к тому, что рано или поздно родители могут потерять контакт с сыном»*

Ваша задача разрешить и воспроизвести заданную ситуацию.

**«ДИАЛОГ С ВЛАСТЬЮ»**

Ответы школьников на вопросы представителей власти.