**Всероссийский дистанционный конкурс**

**Среди классных руководителей на лучшие методические разработки**

**Воспитательных мероприятий**

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

 (тематическое направление)

«Самобытность семьи и колорит традиций моей малой родины в эвенкийском национальном районе Республики Саха (Якутия) РФ»

 (Тема методической работы)

Автор: Каратаева Мария Васильевна,

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное

образовательное учреждение

«Бестяхская малокомплектная основная

общеобразовательная школа имени

Романа Михайловича Дмитриева »

Жиганского национального эвенкийского района

 Автор: ФИО, должность,

 Образовательная организация

 (в соответствии с Уставом)

Методическая разработка классного руководителя по внеурочной деятельности

«Самобытность семьи и колорит традиций моей малой родины в эвенкийском национальном районе Республики Саха (Якутия) РФ»

Пояснительная записка

 «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

 (Д.С. Лихачёв).

## Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленное на развитие личности, создания условии для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семье, общества и государства,  формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; федеральный закон от 31.07. 2020№304-ФЗ.

## Государственное Собрание (Ил Тумэн) Республика Саха (Якутия) разработал законопроект определяющий цели, принципы, основные направления, объекты, субъекты и методы патриотического воспитания населения, что учитывает социальные особенности республики, этнокультурный колорит, традиции народов Республики Саха (Якутия), 2020 г.

## В локальных актах школы БМОУ «Бестяхской малокомплектной ООШ им Р.М.Дмитриева» Жиганского эвенкийского национального района отражены положения организации патриотического воспитания на основе этноколорита быта, самобытности и уклада традиций, идентичности малой народности Эвенкийского района.

Актуальность темы:

В настоящее время, в условиях модернизации всех сфер общества, одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, как основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Важную роль в этом играет знание истории и культуры и края своего народа и других стран, поэтому целью данной работы является знания истории и культуры и края народов в процессе формирования патриотизма.

Новизна темы:

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Но в настоящее время в нашу жизнь стремительно ворвалась западная культура – музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, – все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. Настораживает  то,  что  многое из жизни наших предков уже утрачено. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в раннем детском возрасте.

Крылатая фраза: «Все начинается с детства» **-** как нельзя больше относиться к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

Концепция развития начального образования и Государственный стандарт начального образования призваны обеспечить воспитание патриотов России.

Мы, педагоги, осознаем, что зачатки нравственных качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. С первых лет жизни пробуждать в нем любовь к родной земле, воспитывать нравственные, духовные, патриотические чувства.

Целью патриотического воспитания является развитие у подрастающего поколения россиян чувства гражданственности, любви к Родине как важнейших духовно-нравственных ценностей, формирование у представителей разных возрастных категорий социально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в созидательном процессе укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи патриотического воспитания младших школьников включают:

• формировать понятия о большой и малой Родине, первоначальные знания о её истории, исторических личностях и отразить их в плане воспитательной работы БМОУ «Бестяхской малокомплектной ООШ им Р.М.Дмитриева» Жиганского эвенкийского национального района ;

• Создать авторский план воспитанию патриотизма школьников в условиях поселения эвенкийского малочисленного района отражающий важные аспекты как сохранение и бережное отношения самобытности и колорита эвенкийского народа ;

 • Введения авторского плана воспитания патриотизма в условиях эвенкийского района с 1 класса 2019 года по 2028 год включающий взращивание чувство любви у школьников к родному краю и передавать знания о традициях идентичности своего народа в поколения.

Чувство Родины… Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Что же такое патриотизм? Воспитание любви к своей Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно важная, но и чрезвычайно сложная. Однако эта сложность возникает именно в том случае, когда делается попытка переносить на детей «взрослые» показатели проявления любви к отечеству.

Суть патриотического воспитания в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

В своей работе использую все виды литературного чтения, начиная с фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты якутского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками родного народа и других народов мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственно-эстетическим ценностям. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей.

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Большой интерес вызывают у детей и предметы декоративно-прикладного искусства. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Понимание Родины у школьников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого.

Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа**.**Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибших воинов, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига.

При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране

 В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Решение задач по воспитанию патриотизма младших школьников возможно только во всех видах детской деятельности: на уроках, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять родной язык, русский язык, историю и культуру страны как свои собственные.

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования.

Методическая разработка содержит:

1. План воспитательной работы по гражданско-патриотическое воспитанию

|  |
| --- |
| Направление деятельности : мероприятия по обеспечению жизни и здоровья учащихся. |
| 1 | «Мы за ЗОЖ»эвенкийские прогулки с шестом оленевод | сентябрь |  Классный руководитель, родительский актив, мед работник школы |
| 2. | «Встреча солнца» («Дорово нелтен») праздник общины. | март | Классный руководитель, родительский актив, адм школы.Педагог доп образования,старшины общин. |
| 3. | Спортивная игра «Уоланнар оонньуулара» |  апрель | Классный руководитель, родительский актив, адм школы.Педагог доп образованияУчитель физической культуры,старшины общин, мед работник школы, адм наслега. |
| Направление деятельности: освоение школьниками образовательных программ |
| 1 |  НПК на знание истории и достопримечательностей родного края  | октябрь | Классный руководитель, родительский актив, адм школы, педагог доп образования |
| 2 | Праздник «Народное Единство»«Дружат дети всей земли» | ноябрь | Классный руководитель, родительский актив |
| 3 | встреча с папами   на тему «Мой папа служил в армии» классный час | Февраль | Классный руководитель, родительский актив |
| 4 | Смотр строя и песни посещенный ко дню защитников отечества  | февраль | Классный руководитель.учитель физичесого воспитания, адм поселка |
| 5. | Праздник мам «Я люблю тебя Мама - Ийэ!» | март | Классный руководитель, родительский актив,  |
| Циклограмма мероприятий по воспитанию патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения**.** |
| 1. | «День Знаний» | сентябрь | Классный руководитель, родители |
| 2. | «День матери РСЯ» «День матери России» | Октябрь | Классный руководитель, родители |
| 3. | «День Народного Единство» - моей малой родины | ноябрь | Классный руководитель, родители  |
| 4. | «Конституция – основной закон государства» торжественная линейка «Наш дом - Россия» |  12 декабрь | Классный руководитель, администрация школы  |
| 5. | Неделя правовых знаний. | декабрь | Классный руководитель, воспитательный завуч, психолог, актив родителей  |
| 6. | «Мы гордимся нашим односельчанам Р.М.Дмитриевым»Международный Олимпийский чемпион по вольной борьбе из Республики Саха. | Март | Классный руководитель, актив родителей. |
| 4 | Классный час «Встреча с ветеранами села». | Апрель | Классный руководитель, актив родителей |
| 5. | «Литературная неделя» разучивания военных стихов, песен. Показ военных фильмов. | Май | Классный руководитель, актив родителей |
| 6. | Парад Победы. | Май  | Классный руководитель, актив родителей, учитель физической культуры |

Для подготовки и проведения внеурочной деятельности была выбрана воспитательная технология коллективно-творческого воспитания. Организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в подготовке и проведении занятия ВУД:

* анкетирование родителей, бабушек и дедушек, других близких родственников
* проведение бесед
* оформление материалов о своей семье
* во время занятий работали по разновозрастным группам (дети, родители, бабушки, дедушки)

Когда школьники изучают историю края через историю семьи, тогда происходит практическое присвоение нравственных ценностей, которые не остаются на уровне понятий и слов, а применяются ребенком осознанно в его повседневной жизни.

Успешной работе внеурочной деятельности способствовала выстроенная система работы ;  использование информационно-коммуникативных технологий (презентация «Моя семья»).  Во время проведения классного часа «Наш любимый Бестях» и игры «Собери карту Жиганского района» использовались презентации о Жиганкском районе .

 Характеристика мероприятия:

Тема мероприятия: тему «Вот мой дом яранга – моя крепость»

Аудитория: учащиеся второго класса, родители, бабушки, дедушки (разновозрастная аудитория от 8 до 60 лет).

Время проведения: продолжительность занятия 40 минут

Цель: Сформировать представление о себе как юном гражданине на основе истории своей семьи и ее ценностей как составной части истории малой Родины

Задачи:

1. Учить уважительно относиться к истории других семей как составной части малой Родины

2. Развивать представления о взаимосвязи и взаимопроникновения семьи, города, области, страны.

Способствовать развитию ориентации юного гражданина на социально значимые ценности.

3. Сформировать начальные исследовательские навыки у учащихся (анкетирование, проведение бесед, оформление материалов) через историю рождения своей семьи в селе, городе и области.

При подготовке занятия была проведена диагностико-аналитическая работа:

* Заполнение анкет учащимися и родителями
* Анализ учителем материалов анкет

Второклассники беседовали с родными. Узнали,  кто приехал в Бестях (Район, в Республику), по каким причинам, а кто родился здесь. Выясняли, кто эвенк, эвенкийск, якут, русский, во втором поколении, а кто в третьем?

Учащиеся выполнили творческое задание, оформили презентацию о своих бабушках и дедушках (фотографии, рассказ о них .

Во время проведения занятия был поставлен проблемный вопрос:

как связаны между собой история семьи и история родного края?

что пробуждает познавательный интерес:

* Рассказы одноклассников и своих семьях
* Узнали, какой был Бестях в годы молодости бабушек и дедушек

Работа проходила по группам. Очень важный момент, что группы были разновозрастными. Происходила передача практического опыта от старшего поколения к младшему. Во время игры «Собери карту» дети узнавали, где чья семья, вызвал большой интерес момент, когда среди фотографий семей была фотография и моей семьи (то есть учителя)

В конце занятия, отвечая на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия, учащиеся дали ответ: «История края складывается из истории наших семей»

Самое главное, что происходит принятие жизненных ценностей в совместной практической деятельности детей и взрослых.

История государства начинается с изучения истории родного края и семьи.

На мой взгляд, следует уделять больше внимания. История близких родственников, мам, пап и самого ребенка. История для детей тогда оживает в близких людях. Ведь семья - это основа государства.

Цели и задачи мероприятия:

Образовательные:

1. Актуализировать знания учащихся о своей малой Родине .

2. Привлечь внимание учащихся к культурному, природному и историческому наследию малой Родины.

3. Показать значение Родины в жизни каждого человека.

Развивающие:

1. Расширять кругозор учащихся, изучая исторический материал о своей малой Родине.

2. Развивать навыки ораторского искусства и публичных выступлений.

3. Развивать навыки устной речи.

Воспитательные:

1. Побудить интерес к изучению истории своей области, района, истории своего села, города.

2. Воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свою малую Родину.

3. Способствовать формированию гражданской позиции учащихся, чувства принадлежности к своему краю.

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель занятия.

Личностные:

- формировать эстетические чувства, мотивационную основу учебной деятельности, т.е. желание у детей больше узнавать о своем крае.

Познавательные:

 - умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать объекты, проводить сравнение, строить высказывание в устной форме, развивать наблюдательность.

Коммуникативные:

 - контролировать свои действия в коллективной работе, проявлять инициативу, слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию.

Оборудование:выставка книг об истории края, рисунки детей**,**презентации, работы учащихся выступавших НПК, символы и гимны России, Республики. Района, села.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Сформировать чувства гордости за свою малую и большую Родину.
2. Сформировать рефлексивной самооценки личностной заинтересованности и приобретении расширении знаний.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Умение проговаривать последовательность действий.
3. Умения работать по плану.

Познавательные:

1. Умение решать задачи творческого и поискового характера.
2. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебники, жизненные опыты, полученные знания на уроке, и в сети интернет.
3. Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы представить перед аудиторией в форме выступления (реферат, презентация, информация).

Коммуникативные:

1. Умение аргументировать свою позицию.
2. Умение договариваться.
3. Способность слушать других и понимать.

**Описание работы:**

Данный сценарий будет полезен учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, библиотекарям. Проводится для подготовки начальных классов в НПК.

 Формы организации познавательной деятельности:

-фронтальная

-групповая;

 -индивидуальная;

 Формы и методы, применяемые на занятии, нацелены на «вызов» учащихся на откровенный разговор: это расположение столов, когда нужно говорить и смотреть в глаза собеседника, это и сотворчество, когда каждый прикладывает руку к общему результату мероприятия в виде проекта (ватмана-листа), который лежит на столе. Рассказы о лучших традициях семей одноклассников, формируют у учащихся осознание ценности семьи, важности семейного воспитания в жизни человека вообще и в их жизни в частности.

Подготовительный этап:

 1 этап:

**-** Ученики получают задания рисовать на тему «Вот мой дом яранга – моя крепость»

Технологическая карта ВУД «Познавайка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оборудование |
| 1.Организационный момент. Настрой на занятие. | Учитель приветствует учеников. Сообщает, что предстоящая работа будет зависеть от каждого по способности. Настраивает на работу. | Готовятся к занятию. |  |
| Актуализация знаний. Мотивационный | Начинается занятие с презентации и видеоролика и прослушивания гимна села.Учитель задает вопросы по просмотренному фильму и гимне Подводит детей к теме занятия.- Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить?- Вам понравился ролик?- Какие кадры из этого ролика вы запомнили?- Понравилась ли вам гимн ?- Какие слова повторялись в гимне?- Как называется наша Родина?  | Прослушивают стоя гимн. просматривают видеоролик.Отвечают на вопросы учителя.  | Видеоролик, гимн нашего села.Презентация.(слайд1 карта села, района, Республики |
| 1.Основная часть | Делает вывод по прочитанному стихотворению. Рассказывает о России.Да, наша Родина очень большая.Понятие «Родина» имеет для нас несколько значений: это великая страна с великой историей. А как называется наша страна? Правильно, Россия или Российская федерация. Это первое и главное значение этого слова. Это и то место на земле, где человек родился и рос, где находятся и жили его предки, где он познал первые радости и неудачи.Предлагает выполнить задание.Упражнение «Родня».Я прошу вас, придумать как можно больше слов с корнем род )РОДИТЕЛИ – отец и мать, у которых рождаются дети. РОДИЧ – родственник, член рода.РОДНЯ – родственники.РОДОСЛОВНАЯ – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают еёРОДИНА – это и Отечество, страна, и место рождения человека.НАРОД – нация, жители страны.(По окончанию работы детей, записывает придуманные слова на доску.)**-**  Почти каждое слово дорого и близко нашему сердцу и обозначает начало всему живому на земле: семье, отечеству, ручейку, морю. Моя семья, мой дом с этого начинается малая родина. У каждого человека есть своя Родина – тот край, где он родился и где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Этот край для нас с вами называется Бестях, а именно город Якутск. Дома вы нарисовали рисунки на тему «Вот мой дом – моя крепость» давайте посмотрим на них и еще раз убедимся, что родина это не только наше государство, но и дом в котором мы живем. Наша область входит в состав большой России и это вы сейчас увидите поработав с картами, которые лежат у вас на партах.Я тоже хочу вам прочитать стихотворение- Мой милый край – земля, где я родился,Где первые тропинки протоптал.С тобою сердцем с детства я сроднился.,Тебя я Малой Родиной назвал.Где у крыльца родительского домаОт всех штормов – надежный мой причал.Из дальних странствий песнею знакомойТы звал меня и радостно встречал.Где бы мы ни были, наш родной маленький поселок на берегу реки Лены является для нас тем светлым огоньком, который всегда будет звать нас в родные края. Это наша малая родина, то место, где мы родились и выросли, где живут наши родители, где находится наш дом, наша школаЯ хочу познакомит вас с историей и достопримечательностями нашего села. Главной фигурой герба А сейчас давайте посмотрим на доску и попробуем вместе определить ,какие места в Бестяхе изображены.Сейчас мы с вами рассмотрели иллюстрации, дали названия этим местам. Некоторые из ребят подготовили рассказ о своей улице, о ее истории. Давайте их послушаем.Хочу предложить вашему вниманию стихотворение «О Р.М.Дмитриева»(играет музыка учитель читает стих.) | Слушают аудио запись стихов прочитанные родителями.Слушают слова учителя. Работа в парах с карточкой.Внимательно смотрят на выставку рисунков.Дети работают с картой. На карту России накладывают уже заготовленные шаблоны карт и отмечают город, село где они живут.Слушают учителя.В нем умещается ровно полмира:Мама и папа, соседи, друзья.Город родимый, родная квартира,Бабушка, школа, котёнок ...и я.ЗнакомятсяИсторией селаИз рассказа учителя Дети вместе с учителем рассказывают, что изображено.Выступление детей « Моя улица имени Р.М.Дмитриева | Слайд2 России Слайд 2 . карта Бестяха.На партах контурные карты России, заготовленные шаблоны карт Бестяха(выстрижены по контуру)(слайд символы села.Показ слайды о олимпийском чемпионе Р.М.Дмитриева. |
| Рефлексия | - Наша малая родина богата и щедра. Что нужно для того, чтобы сохранить красоту нашей земли? Все красивое очень хрупкое и нужно нам с вами постараться сохранить красоту нашей родины для других поколений.Закончите фразу:  «Сегодня я узнал……» «Больше всего мне понравилось……» | Дети вырезают контур руки, цветы, голубей и приклеивают возле контура земного шара. |  |
|  Продолжается внеурочная деятельность по теме «Богатства нашей природы». |